

浅析初中历史教学中的党史渗透策略

邱伟颜

(湖南省娄底市娄底三中 417099)

[摘要]“红色资源”是历史文化资源中非常重要的一部分内容,充分展现出中国共产党优秀的文化精神,对建设社会主义有着重要的意义。本文立足于初中历史教学角度,分析了初中历史教学中的党史渗透策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中历史;党史;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.516

引言

笔者通过查阅相关文献资料发现,红色资源有广义和狭义之分,从广义层面来看,红色资源是指可以顺应历史潮流发展,并可以弘扬爱国主义精神的一切革命活动中凝结而成的人文景观精神。从狭义层面来看,红色资源是指自中国共产党成立以后,由党的领导人带领全国人民开展的一切战争所留下的历史痕迹和形成的精神文化。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于初中历史教学中的党史渗透策略研究有着鲜明现实意义。

一、明确党史文化应用原则

随着新课程改革的全面实施,初中历史教学目标与内容相应地发生了变化,再加上每位学生作为独立的个体,有着显著的差异,因而教师在渗透本土党史文化时,需基于可持续发展眼光,解读党史文化,使此类文化资源能满足历史教学需求,从而大幅度提高历史教学质量。虽然党史文化有着教育性特征,但并非所有资源均适用于历史课程,教师需结合历史教学实际情况适当开发党史文化,并明确党史文化对历史教学的辅助性作用,以提升学生核心素养为目标来融入党史文化,不能毫无目的地在教学中渗透党史文化,以免对历史教学造成反效果。

其次是因地制宜原则。不同地区受地理位置和时代背景等因素影响,所拥有的党史文化资源也存在差异。湖南与其他地区相比,有着多元的党史文化资源,能达到丰富历史教学内容的目的。因而,初中历史教师可结合教学大纲的要求,贯彻因地制宜原则,充分挖掘和应用党史文化资源,灵活设计课程方案。比如,新文化运动中,湖南是全国最活跃的地区之一,也全力声援五四运动,湖南地区有很多与革命活动相关的图片与实物等,清晰再现了湖南地区革命活动全貌。历史教师在讲解新文化运动相关知识时,可借助湖南革命活动案例,讲述当时革命人士的奋斗历程,还可组织学生前往当地烈士陵园祭奠英烈,从而使其深刻理解历史知识。

二、设置科学、合理的教学目标

初中历史教师在教学中渗透党史文化时,需遵循学生的认知规律。虽然党史文化蕴藏着大量的道德意义深厚的内容,但并非所有红色经典内容都适合对学生讲解。不同年龄段学生的认知发展水平不同,因而历史教师可结合学生的年龄和认知特征选取教育内容,并积极贯彻由表及里、由浅入深等原则,增强党史文化传承效果。此外,很多历史教师在渗透党史文化实践活动时,应充分考虑当地特有的党史文化资源环境。例如,湖南有很多红色记忆,其中中国共产党长沙支部成立、工农红军多次转战,建立党的地方组织,并在此发动地方武装斗争,为中共组织开展革命活动发挥了很大作用。正是在上述背景下,历史教师在渗透党史文化时可尝试跨学科整合,如让学生通过采集党史文化、诵读党史文化歌谣及探究党史文化,从多方面理解和掌握党史文化知识,并学会感恩社会,从而传承和发扬党史文化。

对于初中历史教学而言,虽然党史文化资源在该学科教学中发挥着不可小觑的作用,但该资源的实际运用,仍然需要

围绕历史学科的教学目标和知识内容。历史教师在运用党史文化资源时,依旧要从教学目标和教材内容着手,并结合新课程标准要求,明确历史学科核心素养的培养要求与主要教学内容,再基于此制作多媒体教学课件与教学活动方案,从而将党史文化与教材内容紧密结合,大幅度提高历史教学效率。毫无疑问,教师在历史教学中融入党史文化资源需在提升教学效率和质量的基础上,如果在融入党史文化时并未提升实际教学效率,那么党史文化也会逐渐丧失其特有的教学价值和意义。

三、拓展革命传统教育域度

在设计课堂训练时,教师要有拓展意识,结合教学内容,适当拓展革命传统教育域度。为此,教师可让学生走进社会开展调查,为学生提供更多革命题材的影视作品。教师要充分考虑学生的实际需求,给学生创设更多接受革命传统教育的契机,让学生在实践体验中形成正确的思想认识,树立正确的世界观、人生观和价值观。

例如,在教学“祖国统一大业”这一内容时,教师可给学生布置社会调查任务:香港、澳门回归后,邓小平的“一国两制”伟大构想得到具体落实。然而,个别别有用心的人试图挑起事端,广大民众是坚决不答应的。请同学们自行设计一份社会调查表,对身边的人进行调查,针对“香港平暴治乱”话题设计调查内容,倾听民众的呼声。教师要协助学生设计调查表格,提出调查建议,给出行动指导,确保社会调查的顺利开展。

教师为学生布置社会调查任务,这个实践活动本身就具有极高的革命传统教育价值。学生通过参与社会调查,被广大民众的爱国热情所感染,凡是被调查到的个体,都对违法犯罪分子进行谴责,体现了高度的民族团结意识。

结论

通过对党史文化资源在初中历史教育中的应用现状研究,本文重点提出了党史文化资源在初中历史教育中的应用原则和应用策略,希望可以给广大初中历史教师的实践教学应用党史文化资源提供一定的帮助。在本文研究中发现,当前党史文化资源在初中历史教育中存在的问题主要有三个,分别是党史文化资源的教育价值被忽略、历史教师的课程资源开发意识淡薄、缺乏社会各方面的大力支持。针对以上问题本文提出了党史文化资源在初中历史教育中的应用原则有科学性、因地制宜、以学生为中心、共享性。据此提出相应的应用策略即教育行政部门制定切实可行的方针和规划;历史教师转变教育观念,提高自身素质;争取相关社会各界的支持。

参考文献

- [1]李培恩.浅谈在初中历史教学中如何渗透中华优秀传统文化[J].课程教育研究,2020(18):56-57.
- [2]王娅琳.初中历史课程实施中华优秀传统文化教育初探[J].课程教育研究,2020(14):63-64.
- [3]栗洁,位会娟,冯乃虎.乡土教材与初中历史教学有机融合的实践探索[J].河南教育(基教版),2020(04):44.
- [4]朱秀新.初中历史教学中学生自主学习的有效指导分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(06):123.