

信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 本文从信息化教学的角度出发,通过对高职英语信息化教学现状的调查分析,结合信息化教学设计的内涵和高职英语信息化教学课堂设计的原则,本文提出了一些有针对性的高职英语信息化教学课堂设计策略,旨在激发学生的英语学习兴趣,提高高职英语课堂教学质量。

[关键词] 信息化教学; 高职英语; 课堂设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.342

随着我国社会经济的快速发展和教育体制的不断改革,信息技术在课堂教学过程中得到了广泛的应用。信息技术在高职英语课堂教学设计中的应用,可以充分利用互联网丰富的数据资源和信息,整合高职英语教学资源,激发学生学习英语的兴趣,加强师生之间的良性互动,有效优化高职英语课堂教学环境,构建高效的高职英语课堂。

1 信息化教学视角下高职英语教学现状

1.1 信息化教学环境下教师综合素质有待提高

改革的关键是课程,课程的痛点是教师。教师是说教解惑的人。教师的教学水平将直接影响学生的学习效果。高职高专英语教师中,有的固守传统的教学理念;有的教师不愿意接受新的教学方法,更不愿意学习新的知识。然而,教师的职责是教书育人。他们应该接受先进的知识,为学生树立榜样。教育信息化是新时代的产物。为了更好地教书育人,高职英语教师必须转变观念,充分利用信息技术,实现教与学的双赢。

1.2 信息化教学的基础教学设施不太完善

信息化教学的开展离不开教学设施。部分高职院校没有语音教室等英语信息化教学设施,阻碍了英语信息化教学的开展,影响高职英语教师的教学质量。

1.3 学校和教师对信息化教学的不重视

一些高职院校虽然具备开展信息化教学的条件,资源平台上的英语教材也比较齐全,但由于思想上不重视信息化教学,浪费了良好的资源和条件。另外,个别教师固守旧规矩,不愿接受任何变化,没有意识到信息化教学的重要性。

1.4 高职学生的自学能力较差

高职学生的自主学习能力、英语基础相对薄弱,英语学习积极性较低。高职院校学生课余时间较多,但大部分学生自学能力较差,不能充分利用课余时间。调查显示,游戏和网络在高职学生的时间分配中占据首位。很少有学生愿意花大量时间学习英语。因此,在教学信息化的时代,如何运用先进的教学手段激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力成为高职英语教师关注的焦点。

2 高职英语信息化教学课堂设计策略

2.1 分析学生情况

高职学生的英语基础知识普遍较为薄弱,大部分学生的英语水平和成绩不高,口语交际和听说能力也较弱,对英语学习没有信心,英语学习兴趣不高。但高职学生年龄尚小,接受新事物和动手实践以及自主探究的能力比较强,具有强烈的好奇心和求知欲望。

2.2 明确教学目标

高职英语教师应明确高职英语课程的三大教学目标,即知识目标、情感目标和能力目标,在知识目标的基础上追求更高的情感目标和能力目标。高职英语教师应根据教材内容制定

合理的知识目标,如 be able to book a movie ticket 等;应该结合学生实际情况制定科学的能力目标,如 improve students' ability of cooperation and communication 等;还要深入学生内心,了解学生的情感需求,制定情感目标,如 cultivate students' team spirit 等。

2.3 梳理教学内容

高职英语教师应明确高职英语课程的三大教学目标,即知识目标、情感目标和能力目标,在知识目标的基础上追求更高的情感目标和能力目标。高职英语教师应根据教材内容制定合理的知识目标,如在学习 Tips for Business Reception 这一节内容时,高职英语教师可以将教学重点设置为: Learn to express flight information; 教学难点设置为: How to book an air ticket 以及 Work in group to role-play 等。

4.4 营造教学情境

高职英语教师作为课堂活动设计的主要参与者和设计者,应灵活运用信息技术和英语教学资源,开展多样化的情境交际活动。通过语境与语言的有机结合,为学生创造良好的学习和语言实践环境,激发学生学习英语的兴趣,增强学生对英语知识的认知,理解和掌握能有效满足学生多样化的求知欲。例如,职业英语教师在对正在进行时教学时,可以利用多媒体技术,结合图片、文字和动画,将抽象的进行时知识转化为直观、形象的视频,为学生创造一个良好的进行时语境:“有几个男孩在打篮球,一个女孩在操场上跑步”,并询问学生:“What are the boys doing? What's the girl doing? If the girl is hit on the head by a basketball, how should the boys apologize? If you were the girl, what would you do? If you were these boys, what would you do?” 这一系列的问题能激发学生的思维,激发学生的学习兴趣,使学生加强小组交流与合作,从而获得更多的英语实践与交流的机会。

结束语

总之,在高职英语教学过程中,信息技术占有举足轻重的地位。从目前的教学现状来看,高职英语教学中存在着许多问题,不能达到提高教学质量和学生英语素养的目的。此时,教师应充分发挥信息技术的作用,整合网络教学资源,拓展教学内容;灵活运用多种学习软件,锻炼学生的自主学习能力;借助信息技术创设专业情境,构建考试体系,提高学生的英语素养。

参考文献

- [1] 赵玲玲. 信息化教学视角下高职院校英语教学的课堂设计[J]. 发明与创新·教育信息化, 2019, 000(002): 32.
- [2] 刘慧敏. 基于信息化教学视角下的高职英语课堂教学设计探微[J]. 东西南北, 2019, No. 554(06): 90-91.