

高中俄语初学者的学习困惑与对策浅析

宋冬雪

(铁岭市西丰县第二高级中学 辽宁 铁岭 112499)

[摘要]中俄双方经济合作的进一步加强,促进了两国之间语言和文化交流,俄语成了我国高中生选择第二外语的重要目标。然而作为初学者,高中生在学习俄语的过程中,存在动机不端正、方法太单一、环境受限制、英语语法影响等诸多困惑,严重影响学生的最终学习效果。为此,高中俄语教师在开展教学活动的时候,应该结合学生的学习特点和认知规律等,对传统的俄语教学进行合理的改革与创新,对以上问题进行针对性解决,端正学生学习态度的同时,营造良好的学习氛围,激发学生的俄语学习兴趣,从而有效加强课堂的教学效果,为社会培养更多俄语方面的高素质人才。

[关键词]高中俄语;初学者;学习困惑;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.249

引言

进入21世纪之后,人们迈入了知识经济时代,而在经济全球化的社会背景下,还有效促进了各个国家之间的相互交流,掌握一门外语对学生今后的发展至关重要。俄语作为联合国六种工作语言之一,能够在中俄双方的合作中,充当政治、经济、文化、艺术等的传播媒介,在我国教育课程中的发展,也经过了建国初期的风靡、“文化大革命”时的低迷、改革开放后的回温、21世纪的滑坡等四个大起大落的阶段,直到目前为止,我国高中的俄语教学仍然存在诸多的问题和不足,导致初学者面临非常多的困惑和阻碍,非常不利于教学效果的提升,以及学生语言综合能力的培养。

一、高中俄语初学者遇到的困惑

(一) 学生的学习动机不端正

俄语同英语一样都是实际生活和工作中可能用到的语言工具,但是在目前的高中教育阶段,大部分学生选择学习俄语的主要原因,是为了给将来的高考提分,从而考上一个更好的大学,并不是真正喜欢俄语或认识到了俄语的语言功能和价值,由此可见,初学者学习俄语的动机大多比较功利性,很可能在考试过后就直接丢掉了,只有极少数的学生会坚持学习,而因为有了这样的前提,高中初学者在学习俄语的时候,自身的态度就不够端正,这一点严重限制了学生学习效果的提升。

(二) 学生的学习方法不科学

在目前的高中俄语教学中,学生受应试教育制度的影响,习惯性采取死记硬背的学习方式,一味注重书面表达,却很少进行口语训练和阅读练习,学习的方法相对来说比较单一陈旧,学生的俄语实际应用能力有所欠缺。再加上受整体大环境的影响,我国高中阶段的外语教学以英语为主,学习俄语的学生本就不多,学生之间的俄语交流也仅限于课堂之上,课余时间往往缺乏良好的语言环境,导致很多学生羞于开口,而越是如此,学生就越缺乏学习俄语的自信,久而久之,甚至会对俄语产生畏难和抵触的心理,非常不利于学生俄语学习效果的提升。

(三) 学生深受英语负面影响

就目前的国际形势来看,以英语为主的西方发达国家对学生的吸引力更大,学生们从小学阶段就开始接触英语,家长受学校影响也非常重视学生的英语学习。相对而言,学习俄语的学生就少之又少了,甚至很多学校都没有开设俄语课程,因此,作为少数的俄语初学者,很多学生都会受到英语知识和学习经验的影响,非常不利于其俄语发音、词汇和语法等知识的理解与掌握,久而久之,学生就会逐渐失去学习俄语的兴趣和信心,学习效果大打折扣。

二、解决高中俄语初学者学习困惑的对策

(一) 端正学生的俄语学习态度

在新时期的教育教学中,要想解决学生在学习俄语时遇到的困惑,教师需要端正学生的俄语学习态度,提高学生对于学习俄语重要性的认知,让学生对俄语产生浓厚的兴趣,进而更加积极主动地参与到俄语教学中,提高自身的学习效果。俄语不仅是苏联、东欧和西亚国家或地区的生活用语,还是联合国六大工作语言中的一项,在国际交流与沟通上发挥着非常重要的作用,而随着中俄双方合作关系的进一步发展,以及“一带一路”的不断深入,我国与中欧、西亚、俄

等地区之间,关于政治、文化、经济、贸易等领域的交流合作越来越频繁,也越来越深入,必然需要大量的俄语专业人才。基于此,在高中俄语教学中,教师可以将俄语专业与国家的发展相结合,端正学生学习俄语的态度和动机,帮助学生掌握一门语言特长,成长为符合时代发展需求的复合型社会人才。

(二) 营造良好的俄语学习环境

就目前的高中俄语教学现状来看,受我国教育环境的影响,俄语并不怎么受教师及学生的重视,所采取的教学方式依然以传统的灌输式为主,学生只知道背诵、抄写、练习,学生的方法非常单一,所营造的学习环境和氛围也非常的沉闷,很难激起学生对俄语的学习兴趣,因此学生的俄语学习能力及学习效果一直得不到有效提升。鉴于此,在新课改深入落实与发展的教育背景下,高中俄语教师在开展教学活动的过程中,需要精心研读教材内容,结合学生的实际学习情况和特点,为学生制定针对性的俄语教学方案,满足学生的学习需求。同时充分利用现代化教学技术和手段的优势及价值,为学生整合更多优秀的教学资源,并借助图片、动画或视频、音频等形式开展更加直观的俄语教学,调动学生的感官体验,激发学生的学习兴趣,也可以组织学生结合日常生活中问路、告别、购物等场景,开展模仿、对话、角色表演等活动,为学生创设真实的语言情境,营造良好的学习氛围,提高学生在俄语教学中的积极性和主动性,发挥学生教学主体作用的同时,拓展俄语课堂的教学形式和内容,为学生俄语听、说、读、写、看等能力的全面提升,创造有利的教学条件。

(三) 打下坚实的俄语学习基础

俄语与英语在发音、词汇、语法等方面还是存在很大差异的,高中初学者在学习俄语的时候,应该摒除英语学习经验的干扰,掌握正确的俄语发音和拼读,在日常学习的过程中,多听、多看、多练,有意识地加强对俄文字母形状及单词词形、词义的识别与强记,避免与英语知识产生混淆,同时有效巩固学生的俄语基础。除此之外,学生可以借助字典进行俄语和英语的对比,进一步加深对俄语词汇意义和用法的掌握,并在理解和学习俄语语法结构的过程中,养成良好的俄语思维习惯,提升自身的俄语语感,夯实自身的俄语基础。

结语

综上所述,随着“一带一路”政策的实施,中俄双方战略合作关系进一步升级,俄语作为中俄双方对外贸易和文化交流中的重要媒介,越来越受到教师与学生的重视。针对高中俄语初学者面临的学习动机不纯、学习环境不佳、受英语负面影响等问题,教师需要在实际教学中,着重扭转学生的俄语学习态度,同时为学生营造良好的学习环境和语言氛围,帮助学生屏蔽英语经验的干扰,进一步夯实自己的俄语基础,为今后在俄语专业上的发展打好基础。

参考文献

- [1] 高歌,王钢.三语习得理论视域下英语对俄语初学者的启示[J].产业与科技论坛,2019,018(009):185-186.
- [2] 鲍兆伟.高中俄语初学者的学习困惑与对策浅析[J].新课程(下),2018(08):134.