

初中语文阅读教学的有效性策略探析

周志亮

(江西省上饶市弋阳县第二中学 江西 上饶 334400)

[摘要]在新课程改革的背景下,现代教学对初中语文提出了更高的要求,它要求在初中语文课堂教学语文知识的基础上,将学科核心素养高度融合起来,创新课堂教学方式。初中语文教师应深入分析教学中存在的不足,采取具有针对性的教学方法,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习习惯,扭转师生课堂中的地位,打造高效语文课堂。在开展教学时,教师需要重视学生阅读能力的提升,采用有效的阅读教学策略,真正提高教育教学的效果。基于此,本文详细分析了初中语文阅读教学的有效性策略。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.470

引言

初中生的理解能力一般都较弱,不能很好地理解教师所讲述的内容,因此培养学生自主学习能力显得尤其重要。在初中这个基础阶段,如果学生养成了爱阅读的好习惯,那么在语文学习过程中不仅可以提高语文成绩,更有助于学生积累知识,以便为日后的学习奠定基础。面对改革与发展,教师应该对课程加以创新,采用多种方式进行教学,为同学们提供更加广阔视野,让同学们在初中语文阅读教学中可以获得更多的收获与成长。

1 探究初中语文阅读教学的意义

在我们的印象中,初中语文阅读理解都是对那种截取的片段进行解读分析,学生往往都套用教师给定的格式进行答题,往往不能很好地理解文章,只会生搬硬套地去答题,因此学生的阅读能力无法得到很好的培养,也无法感受到文学的魅力,给教师以后的教学工作带来一定的难度。语文的阅读能力可以体现一个学生的基本认知水平,一个善于阅读的学生,往往都会有很好的谈吐,给人耳目一新的感觉。因此,作为教师应该重视培养学生的阅读能力^[1]。

2 提高初中语文教学有效性的策略

2.1 创设图像画面,给予学生视觉体验

在开展初中阶段的语文阅读教学时,教师需要抓住学生的特点,通过学生感兴趣的方式抓住他们的注意力。初中生喜欢活泼的画面,享受视觉上的体验,因此,教师可以根据学生这一特点,通过创设图像画面的方式抓住学生的注意力,为学生提供一个更加开放、生动的阅读环境,学生也能够这样的情境化体验中获得更多的知识与经验。例如,在教学《沁园春·雪》的时候,由于不少学生并没有欣赏过这样的情景,不能真正产生共情的感觉。这就需要教师合理运用交互式白板或者是多媒体,让学生看到北方冬天雪花飞扬、塞外冰封的真实场景,让学生进入词人诗词中的世界。这样不仅能够让学生感觉白雪皑皑的世界就在自己的眼前,而且还能更好地理解诗词中想表达的情感,更加深刻地理解这首词。在这种视觉化的情境中,学生会不自觉地融入进去,加深对这一诗篇的理解与体验,更加积极地进行阅读,感受诗词的境界与意义的变化,这样学生的思维也能得到提升,真正提高教育教学的质量与效果。

2.2 利用多媒体辅助教学,激发学生的学习积极性

《语文课程标准》提出:“教育要面向现代化,面向世界。”多媒体技术是新课程改革背景下各大教学课堂应用最多的教学技术之一。该技术的应用,让教学内容更加丰富化、多元化,学生受到现代化工具的吸引,其课堂积极性和参与意识显著增强。因而,语文教师要积极运用这一手段,创新教学形式,丰富教学内容,利用其丰富的教学资源拓展学生的知识面,构建出充满时代感知力的现代化语文课堂。例如在《猫》这一课的教学中,老师首先整理其中的生字词,如一缕、蜷伏、叮嘱、怅然等,让学生能够有效通读全文,并对课本有一个大概了解,然后再利用多媒体的PPT功能进行循序渐进式的讲解。在学生将三只猫不同的外形特征和性格特征总结出来之后,将三只猫用多媒体展示出来,让学生对文章的感知更加直观。再比如在《渔家傲·秋思》这首诗的教学中,教师也可以利用多媒体的展示功能,让学生感受诗中的每一处景物,感受

作者站在壮阔的沙场前所看到的那种“长烟落日孤城闭”的苍茫景象,然后引导学生大声朗读。教师要充分利用多媒体的音频、视频功能,给予学生良好的学习体验,让学生学会品读,学会感悟。当前许多初中语文教师受应试教育思想的影响,在组织教学活动时过分依赖于课本,以至于学生的知识掌握也局限于课本。而现代信息手段拥有丰富的教学素材,能够帮助学生更好地理解课文,教师可以通过网络资源搜集相关的教学素材,利用图片视频等材料,带给学生更为直观的感官冲击,帮助学生理解语文知识,构建完善的知识体系。在多媒体的辅助作用下,教师可以结合课文内容拓展教学材料,比如同一作者在不同时期的作品,让学生更加全面地了解课文。

2.3 创新课堂形式,提高教学质量

高效率的教学方式是课本结合实际生活,丰富课堂教学氛围,创新课堂教学模式,拓宽学生学习知识的领域与眼界,让他们自己发现生活中的语文,对生活中的事情产生疑问与思考,增强学生们的语言表达能力和思维运转能力。若在语言表达能力上有所提高,那么学生们在接触语文课时,便可以逐渐提高阅读能力。例如,组织阅读比赛、写作比赛等,在进行群文阅读时,老师要极力倡导学生掌握正确的阅读方式,掌握相似主题不同的写作技巧。我们并不要求学生字字达到正确,句句达到流畅,只要求学生们在阅读文章时大声朗读,在小组探讨时可以积极参与,在老师提问时踊跃回答问题,这不仅提高了学生们的阅读能力,使得学生之间可以以友好的方式进行沟通交流,还进一步促进了其学习积极性的提高。

2.4 提高阅读能力的有效方法

在进行教学工作时,教师可以切实地选取实际生活中的案例,毕竟文章大多都来源于现实。古话说得好,授之以鱼不如授之以渔,教师不应该直接给学生答案或者直接给学生在实际生活中所获取的经验,而应该教给学生获取知识的技能,让学生自己去体会外面的世界,获得属于自己最真实的感受。以《水浒传》为例,在讲述《水浒传》这篇文章的时候,教师可以先用多媒体给学生放一遍水浒传中的经典片段,让学生观察一下活灵活现的历史人物,带着对基本人物的认知去学习水浒传这篇课文。也可以针对《水浒传》的著名人士制作相关的PPT给学生进行演讲展示,让学生面对那些晦涩的文言文时能够更好地理解文章中的内容大意。教师通过电脑PPT的方式可以使学生直观地看到历史中的人物,使学生更容易接受,对文章所营造的情景有更多的理解,更好地体会文章的主旨大意。这样也可以培养学生的阅读兴趣,培养学生的阅读兴趣是一件比较难的工作,需要教师持之以恒的坚持,需要对学生及时地进行引导。在培养学生阅读兴趣时,教师必须认真仔细地对学生进行教育。学生一旦形成很好的阅读习惯,将会获得很好的阅读感觉,学习能力也可以得到显著提升,学习兴趣也可以随之增强。

结束语

综上所述,在开展初中语文阅读教学时,教师需要通过多种教学方式抓住学生的阅读兴趣,帮助学生开阔视野,提高学生解决问题的能力,真正提高阅读教学的质量与效果。

参考文献

[1]郝虎.浅析初中语文阅读教学的有效性开展[J].学刊,2020(02):102.