

# 核心素养理念下高中地理高效教学策略研究

曾庆建

(江西省萍乡市上栗中学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**随着我国教育教学不断改革与发展,教育部门对培养学生核心素养的重视程度越来越高,如何提升高中地理课堂教学的效率是当下广大教育工作者探讨最多的课题。为了提高学生利用地理思维解决问题的能力,让学生的地理学习水平得到显著提升,高中地理教师要善于组织实践活动,提高学生的地理实践技能;引入生活化案例,辅助知识解读;设计调研活动,提升学生的实践能力。基于此,本文详细分析了核心素养理念下高中地理高效教学策略。

**[关键词]**核心素养;高中地理;高效教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.539

## 引言

在实际教学活动期间,有部分地理教师依然无法摆脱应试思想的束缚,在从事多年教育教学工作的先决条件下,地理教师的教学理念早已根深蒂固,在课堂上按照课本内容以及课程标准进行照本宣科,占据了课堂的主导地位。教师应更新教学理念,创新设计教学活动,培养学生利用地理思维解决问题的能力,从而显著提高学生的地理学习水平。在高中地理教学中,教师在培养学生地理核心素养时要不断创新教学方式,以激发学生的学习兴趣,营造良好的教学氛围。

### 1 采用合理方法,构建有效问题情境

俗话说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在如今,“学生中心”的理念深入人心,而在这一理念下,学生兴趣的激发有着一定的必要性。核心素养是学生需要培养的必备能力,而作为以能力培养为目标的课堂教学,学生兴趣的充分激发也是相当重要的。与过去相比,现代的教学活动以探究式学习为主,在这样的情况下,问题情境的构建相当重要,如何选择适合学生的问题情境成了教师需要思考的问题。而这也就需要教师从信息技术、游戏导入、生活化素材引入中选择合适的方法,以有效地激发学生兴趣,让学生在之后的课堂活动中积极、主动地进行探究。例如在“地球在宇宙中”这一节,由于其距离学生较远,在探究情境的创建中,教师就可以利用信息技术进行导入。如教师可以剪辑《宇宙时空之旅》的素材,以动态的、色彩缤纷的宇宙图景有效激发学生兴趣,激起学生对宇宙的好奇心理,让学生在后续的探究活动中表现得更加积极。而在“农业区位因素”这一节,在对农业区位的探究中,教师则可以以生活化情境进行导学。在这一过程中,教师既可以选择利用与本区域农业生产相关的数据、图片,也可以以本地农业为情境,录制实景微课进行导学,以提高学生代入感,在后续活动中探究欲望更强。这样,通过合理的导入方法,教师有效激发了学生兴趣,让学生在问题探究式教学中积极性更高<sup>[1]</sup>。

### 2 引入生活化案例,辅助知识解读

在地理课堂教学中,教师可以引入一些有代表性的生活化案例,辅助学生解读知识,推动教学的顺利开展。很多地理知识在生活中有广泛的应用和体现,教师要善于捕捉生活案例,将其整理并纳入教学资源中,从而实现对地理教学的创新。教师在引入生活化案例后,可以为学生设计相关的思考题,让学生结合所学知识进行分析,在提高学生思考能力的同时,使学生对所学知识产生深刻的印象,提高学生对知识的掌握程度。比如,在教学“走可持续发展之路”一课时,教师可以对教学内容进行适当拓展,让学生以“环保出行”为主题展开讨论。学生对这一话题并不陌生,他们平时会乘坐各种交通工具,对各种出行方式也十分熟悉。这一生活化主题能使学生联系生活中的事例,结合所学知识进行思考。教师可以让学生从日常生活及社会发展的角度对乘坐公交车、私家车出行的利弊进行分析探讨<sup>[2]</sup>。经过讨论,学生认为,选择公交车出行对建设环境友好型城市具有积极影响,而选择私家车出行对我国汽车行业

的发展具有一定的促进作用。教师应结合本课的主题对学生的发言进行总结,使学生认识到:在生活中,我们应尽量选择公交车或自行车出行,以减少汽车尾气排放,从而打造资源节约型社会,实现可持续发展。

### 3 开展小组合作,提升学生自主探究能力

小组合作是调动学生课堂上的学习主动性,能够激起学生之间、师生之间的互动热情,每个小组包含不同层次的学生,以优带劣,尊重每个学生的想法,在小组讨论中破解地理知识的重点难点,以此提高学生的地理素养<sup>[3]</sup>。教师还可以在小组合作学习环节加入一些激励措施,如以竞赛的方式来学习,使学生们有竞争意识,或者教师可以提出一些容易引起争议的问题,制造课堂“思想矛盾”,让学生们大胆说出自己的想法和观点,结合书本上的内容提出自己的见解。例如,在学习《人口》这一章节时,学到的知识点有人口迁移、人口容量以及人口分布等。教师将全班学生以小组合作学习的形式进行划分,每组成员为4-6人,安排一名负责该小组的小组长,组织学生进入社区调查,了解人口迁移的主要因素、人口数量的变化、人口结构等内容。学生可以结合课本中所学知识,通过深入走访居民、居委会、社区、医院等相关机构进行统计人口自然增长率,分析其原因,小组成员共同探讨人口与环境之间的关系。人们的生活离不开环境,学生们可以结合日常生活,以家庭为单位进行统计,调查一个家庭中一周用水量、用电量,买菜过程中使用多少塑料袋,节约纸张、不吃野生动物,维护生态平衡,将调查结果书写成调查报告,教师要时刻关注着小组讨论的进度,积极和他们一起交流。这样的教学方式,能够培养学生良好的社会公德,让学生了解当前社会发展趋势,通过多方面的了解和探究,让学生从自己做起、身边做起,以实际行动来保护环境,从生活中获取经验和道理,知识来源于生活,且用之于生活,让学生将所学知识在生活中得以高效运用,从而提升学生的运用能力和思维能力,有效提升高中地理课堂教学的有效性<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总之,在高中地理教学中,教师要不断更新自身教学理念,抓住教学中的重难点,创新教学方法,积极开展实践活动,帮助学生深入理解所学知识,提高学生的学习效率,并将所学知识运用到生活实践中,从而促进学生地理核心素养的全面发展。

### 参考文献

- [1] 闫红梅. 地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(24): 102.
- [2] 陈晓玲. 核心素养理念下高中地理教学策略探讨[J]. 读写算, 2019(35): 135.
- [3] 韩焱. “核心素养”理念下的高中地理教学策略探讨[J]. 文理导航(上旬), 2019(12): 67-68.
- [4] 李晓超. “核心素养”理念下的高中地理教学策略探讨[J]. 中华少年, 2019(33): 232+235.