

小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析

聂筱莉

(新疆昌吉州第五中学 新疆 昌吉 831100)

[摘要]群文阅读是新课改之后形式的重要教学形式,小学语文课堂运用群文阅读形式,能充分调动学生的学习兴趣,并且在学习时能充分的调动课堂气氛,替身语文教学质量。小学教育是学生打好基础,培养习惯的重要时期,小学生由于年龄小,学习能力比较薄弱,在语文学习中需要教师细心的指导,运用恰当的教学模式,挖掘学生的学习积极性,提升学生对语文的探究能力。针对群文阅读的教学模式和应用方法,做出了如下研究,仅供参考。

[关键词]小学; 语文; 群文阅读; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.109

前言

小学语文不仅是培养学生,吸收应该掌握的文学知识,还要让学生在学的过程中,逐渐积累学习经验,提升自身的学习能力,让学生能在学的时候,不断的改进自己的学习方式和习惯,为以后的学习打下良好的基础。新课改实施之后教师要整体调整教学方案,运用群文阅读的方式,让学生在学的时候,能够从兴趣出发,不断的钻研语文知识,有效的跟随教师进行深入的学习,让学生能在学的时候,有效的提升学质量,在课堂互动中,学生的语言能力和织体协调能力,都会得到提升。

一、群文阅读在小学语文教学中应用的重要性

现在的小学生对语文阅读没有明显的学习兴趣,在阅读知识时也不会表现的很积极,但是很多教师不能有效的转变学生的学习思维,导致学生阅读的质量下降。但是教师在运用群文阅读模式时,首先在形式上能充分的调动学生的学习热情,改善语文课堂的教学气氛,让学生能在学中,对语文学习有了全新的理解,提升学习主动性。目前教师的讲课形式还是单篇讲解,由于小学语文教材篇幅并不长,教学讲解完课文之后,还会有很多时间没有被利用,这样就形成了教学资源的浪费,同时也让学生的学习态度变得散漫。运用群文阅读形式时,教师能够充分的运用教学时间,有效地提升课堂时间利用率,让学生能够语文课堂中学习到更加丰富的知识,通过这样的引导形式,学生的学习能力和学习动力也会逐渐改善。

二、小学语文群文阅读在课堂教学中的应用策略

(一) 课堂激发兴趣培养群文阅读意识

小学语文的教学模式,教师可以针对学生的学习情况和学能力进行制定,新课改之后,很多传统的教学形式逐渐被现有的课堂教学所淘汰,教师的教学重点由教学内容逐渐转移到了学生的身上,不断的激发学生的学习积极性,让语文教学气氛变得更加积极。传统的教学理念中,学生的学习潜力和学习方法都不是教师在意的方面,教师只关注学生是否记住学过的知识,追求结果,这也让小学生对学习语文的态度长期停留在死记硬背的基础上,极大的抑制了学生的现象力和创造力,让学生在学的时候,逐渐失去了学习兴趣。教师既然要改变教学形式,就要先对学生的主观学习意识进行培养,制定能激发学生学学习兴趣的教学内容,让学生能在学学习时,不断的有探究的欲望,对群文阅读有清晰的了解,提升教学质量,改善学习效率。

比如,讲解《不懂就要问》《做风车的故事》,教师可以把这两篇文章放在一起讲解,首先在题材上都是讲解一些著名人士,儿时的故事,充满了正能量。教师可以在阅读之前,先对学生的进行引导,让学生逐渐对阅读产生浓厚的学习兴趣,然后通过不同的文章内容,进行全面的讲解,最后总结出相同的道理。在《不懂就要问》中,孙中山先生对学问的执着,是学生学习的重点,同时也是现代学生比较缺乏的品质。在《做风车的故事》中,牛顿经历了别人的嘲笑之后和一些挫折之后,并没有放弃反而发愤图强去研究其中的道理和原因,这样的品质也是学生应该具备的。通过这两篇文章的讲解,双重启发学生学学习持之以恒、刻苦钻研的精神。先通过一些简单的就教学内容进行讲解,打开学生阅读思维,提升学生的动力,再逐渐加强文章的难度,调整学习

状态。

(二) 有效选择群文阅读文章全面讲解

教师在运用群文阅读时,首先是引导学生进入群文阅读的氛围中,然后教师才能有效的开展教学讲解,让学生能够吸收充分的群文阅读的技巧和方式,提升学生的阅读质量,有效的挖掘和锻炼学生的阅读潜力。小学阶段的教育,由于学生的年龄和心智都不太成熟,进行群文阅读时,教师要从学生的角度出发,有效选择相同类型的文章,制造多样化的讲解形式。让学生能够在学的时候,充分感受到群文阅读的重要性和优势,在以后的学习中也能更加积极的学习语文知识。

比如,讲解《地震中的父与子》《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》时,这三篇都是描写情感类的文章,教师在讲解期中内容时,由于蕴含着故事情节,比较好理解。教师可以让学生分成三个小组,然后共同学习。体会不同的故事中,表现出来的亲情和父爱、母爱的差别。让每一组学生总结不同文章中蕴含的情感,这样通过三个小组的学习,学生也能从更多的角度去感受情感类文章的内涵。教师在讲解文章时,可以结合生活去引导,让学生自己表达对文章的体会,并且说一下自己对父母的不理解之处,教师进行疏导,丰富学生的情感,提升学生的理解能力。

(三) 制定教学情境锻炼学生群文实践

群文阅读与其他语文教学形式都有共同的应用特点,教师在课堂上创建不同的学习情境,让学生进行深入学习,充分调动学生的学习能力,让学生能在学中,体会学习模式的变化,自己能够有信心重拾学习语文的自信心。同时还要注意课堂实践环节,让学生能在学中,不仅能有效的吸收学习方法和知识,还能为学生提供充足的思考和实践的空间,锻炼学生的知识运用能力。新课改倡导学生是教学的主体,教师也要充分的尊重学生的新身份,同时也要扮演好课堂引导者和参与者的角色,在群文阅读的讲解中,教师可以让学生参与到讲解的环节中,教师把文章中的重点句子提取出来,学生进行分析,通过师生配合让所有的文章都能有效的被学习和分析,提升整体教学质量。

结论

总而言之,语文教师讲解语文知识时,要从新课标的要求出发,制定创新的教学理论,让学生能在学的时候,掌握一定的学习技巧,在课堂实践中能够有机会得到运用,提升学生的自信心。新形势下的教学,教师要从学生的角度出发,站在学生的立场上去考虑,教学模式的制定方案,争取能够在有效的时间内,最大限度的提升群文阅读的教学价值,让每个小学生都能保持良好的学习状态。伟大的邓小平主席曾经说:教育要从娃娃抓起。其实很有道理,小学生的行为习惯和学习能力,会伴随学生以后很多年的学习和成长,教师一定要认识到习惯的重要性,通过群文阅读的方式,充分的调动学生的学习积极性,改善学生的综合能力和素质。

参考文献

- [1]鲁传莹.群文阅读在小学语文教学中的应用[J].小学作文辅导(语文园地),2019(02):25+27.
- [2]张明.群文阅读在小学语文教学中的应用[J].家长,2019(02):78+80.