

# 基于新课改理念下的小学语文教学方法的改革与创新

刘艳艳

(吉林省德惠市第六小学 吉林 德惠 130300)

**[摘要]** 新课改理念下, 语文学科教师结合当前小学语文教学实践, 对小学语文教学方法改革与创新的课题展开了研究。本文从贯彻落实新课改理念和时代发展要求两个方面分析了当前改革和创新小学语文教学方法的必要性。在此基本上探索了运用新课改理念改革和创新小学语文识字教学方法、生活化教学方法和运用现代媒体技术改革和创新语文教学方法的举措, 以此不断丰富小学语文教学方法, 并为其他教育者创新和运用新的教学方法提供重要借鉴。

**[关键词]** 新课改理念; 小学语文; 教学方法; 改革; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.525

## 一、新课改理念下小学语文教学方法改革的必要性

新课改强调学科知识教学的综合化, 注重知识、能力、情感等综合能力的培养, 其在知识教学过程中强调要善于调动学生学习的积极性, 倡导学生主动探索新知识, 在主动学习和主动探索的过程中培养学生分析和解决问题的能力。以学生为本、合作学习、研究性学习和创新思维等都是新课改理念的重要内容。<sup>[1]</sup> 语文是小学阶段小学生必学的一门重要学科内容, 我们语文教师要将新课改理念贯穿落实到该学科教学中, 积极运用新课改理念创新和改革传统的语文教学方法, 让小学语文课堂教学更加精彩, 让小学生更加喜爱语文。当前我们语文教师改革和创新教学方法一方面是为了贯彻落实新课改的要求, 另一方面是为了积极应对信息时代各种现代教学工具和学习工具的挑战, 只有改革和创新语文阅读教学方法才能不被时代发展所淘汰, 才能满足小学生对新的教学方法的需求。因此, 改革和创新小学语文教学方法, 无论对教师提升教学水平, 还是对学生的学习都具有必要性。

## 二、新课改理念下小学语文教学方法改革与创新

### 1. 小学语文识字教学方法的改革与创新

识字是小学语文教学的重要内容, 是小学生学习的基础, 那么语文教师如何提高识字教学效率呢? 通过教学研究发现, 运用新课改理念创新小学语文识字教学方法, 是提高语文识字教学效率的重要策略。在具体的教学实践中我们可以运用图文并茂的识字卡片来教小学生识字, 这是因为小学生比较喜欢看图画, 而识字卡片中既有图画, 又有形象化的汉字, 能够调动小学生学习汉字的积极性, 同时这种卡片识字教学法还能加深小学生对汉字的印象, 提高记忆力。<sup>[2]</sup> 例如: 田地的“田”字, 识字卡片中既有田字格形状的田地, 又有汉字“田”字, 小学生看到图片和汉字就能立刻记住这个汉字。语文教师还可以运用猜谜语的教学方法来看展识字教学, 例如: 自小在一起, 目前少联系(省); 四面都是山, 山山都相连(田), 这种关于汉字的谜语有很多, 运用这种谜语识字教学方法可以调动小学生学习汉字的兴趣。此外, 语文教师还可以运用故事的教学方法, 教小学生识字, 例如: 天心取米的故事, 在“天心取米”四个字上各加一笔后, 就变成了“未必敢来”。以上阐述的识字教学方法都是运用新课改理念创新出的新的教学方法。

### 2. 运用新课改理念改革和创新生活化教学方法

著名教育家陶行知就提出, 我们要善于将教育回归学生的生活, 运用生活化的教学方法开展教学活动, 因为教育本就是“教学做”合一的教学活动。通过教学研究发现, 生活化教学方法也是贯彻落实新课改理念, 改革和创新教学方法的重要举措。这是因为新课改理念强调教育要注重联系学生的生活实际, 要注重教学做的合一, 所以我们运用生活化教学方法, 可

以从生活中选取教学案例, 小学生对案例较为熟悉, 其易于接受这些知识; 同时我们还可以结合生活实际问题,<sup>[3]</sup> 创设各类教学情境, 在教学情境中让小学生运用学习到的语文知识, 来解决各类生活性问题。例如: 创设一个帮奶奶编辑短信的教学情境, 由于老奶奶眼睛花了, 不能编辑短信, 让小学生运用拼音打字的方法帮助奶奶编辑短信, 这样能够引导小学生运用学习到的拼音和汉字知识, 帮助奶奶解决生活中编辑短信的生活问题。无论如何改革和创新语文教学方法, 都不能离开学生的学习和生活的实际。

### 3. 运用现代媒体技术改革和创新语文教学方法

运用现代媒体技术改革和创新语文教学方法, 是语文教师运用新课改理念中的创新思维理念创新出的教学方法。现代媒体教学是小学生较喜欢的一种教学方法, 语文教师可以将教材中每节课的教学内容制作成精彩的PPT课件, 将媒体技术与传统教学方法有机融合, 有效运用PPT课件的给学生以视觉冲击, 同时打开小学生的创新思维。通过教学观察发现, 语文教师运用现代媒体技术开展语文教学,<sup>[4]</sup> 远比采用灌输式教学方法的效果要好很多, 这是因为多媒体教学方法是一种与时俱进的教学方法, 语文教师积极探索运用这种新的教学方法, 能够增强语文课堂的趣味性和动态性, 小学生的思维也较活跃, 能够积极主动的参与到课堂学习的全过程。比如: 语文老师运用多媒体教学工具可以将较为抽象的语文阅读教学内容, 运用线条或者图形, 将抽想象的人物关系变得具体化和条理化, 小学生能够清晰的理解和明白文章中的人物关系, 同时还能转变学生学习的态度, 让小学生成为学习的主导者, 所以运用现代媒体技术改革和创新语文教学方法, 十分符合课程改革的要求。

### 结语

综上所述, 新课改理念下我国小学语文教师在教学实践中, 坚持运用“以学生为本、合作学习、研究性学习和创新思维”的新课改理念, 改革和创新识字教学方法、生活化教学方法和现代多媒体教学方法, 丰富了小学语文教学方法, 为其他教育者贯彻落实新课改理念和创新运用新的教学方法, 提供了重要的借鉴。

### 参考文献

- [1] 杨秀玲. 基于新课改背景下小学语文创新教育方法的探析[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(002): P.1-1.
- [2] 覃灵雀. 基于新课标理念下的小学语文课堂教学改革措施探究[J]. 中外交流, 2019, 026(026): 162-163.
- [3] 李秀英. 基于新课改背景下小学语文教学思路与方法的创新实践探究[J]. 语文课内外, 2019, 000(019): 34.
- [4] 任文辉. 新课程改革下小学语文课堂组织策略的创新研究[J]. 学周刊, 2019, 393(09): 56-56.