

# 浅论高一英语自主阅读模式的构建

朱洪冰

(宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**学生自主一直以来都是教育界研究的重要课题,在教育培训中,培养学生自主学习是十分重要的一门课程。所以,高一英语教师也得清楚认识到这一点,积极构建自主阅读模式,促进学生自主阅读能力的提升,为其今后学习发展奠定扎实的基础。基于此,本文主要针对高一英语自主阅读模式的构建进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**【关键词】**高一英语;自主阅读模式;构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.107

## 引言

自主学习是一种脱离于传统教学方式的新型手段,在学生学习中扮演着十分重要的角色。在近年来的高考中,阅读部分的信息量极大增加,如果仅靠传统课堂阅读教学方式将很难有效满足要求,所以需要教师积极做出改变,合理进行教学拓展。而在这一过程中,自主阅读模式的构建便显得十分重要,有助于发展学生的自主阅读能力,丰富学生的阅读量。不过就具体情况来看,当前部分教师对此并不是很重视,一味的照本宣科,觉得学生只要吃透教材知识就能考高分。在这种滞后观念局限性,学生的英语能力很难得到发展,学习兴趣缺失。就这一方面来说,加强高一英语自主阅读模式的构建探究意义重大。

### 一、自主阅读课堂的构建

在自主阅读课堂上,教师从之前的绝对主导者转变成幕后人员,高一学生在自主阅读中的各个环节都离不开教师的科学指导。特别是想要构建合理的阅读模式,更是得教师从整体角度进行把控,如阅读材料、阅读方法选择,还有就是阅读效果检测等。

#### (一) 阅读材料选择

在自主阅读课堂构建中,阅读材料的选择显得十分重要。究其原因,高一阶段的学生专业储备知识不是很丰富,各方面能力也不是很强,怎样找寻合适的阅读素材便成为他们的学习难点之一<sup>[1]</sup>。所以在自主阅读之前,教师需要考虑到这一点,结合学生能力与特点选择合适的素材。高一阶段的学生语感一般,基础也比较薄弱,所以如果难度过高的阅读素材会打击他们的自信,而难度过低的素材又难以起到理想的训练效果。因此,教师需要把控好也阅读素材的难度,如欧美童话故事、相关英文报纸素材等。在此过程中,教师需要注重素材的趣味性和生动性,加强和生活实际的结合,这样才能吸引高一学生积极主动的参与到自主阅读学习中,实现视野的开阔和能力的提高。随着学生对自主阅读学习认识逐渐深入,各方面能力逐渐强化,教师可以将找寻素材的权利交还给学生,让学生真正成为学习的主人,提升他们的阅读水平。

#### (二) 阅读策略的应用

对于自主学习而言,学习策略的选择也是十分重要,直接关系到自主学习成效。所以,高一英语教师在教育教学中,应该指导学生科学的阅读策略,促进学生阅读能力的发展。从整体角度上来说,阅读策略主要有略读、寻读以及精读等方式<sup>[2]</sup>。在这之中,略读存在快速的特点,不过精确度比较低,有助于学生了解文章大概;精读速度慢,不过精确度高;寻读目的性比较强,速度也比较快。而在自主阅读训练中,教师不仅得教授学生这些阅读策略,还得引导他们合理区分,在面对不同素材的时候采用不同的阅读策略,这样才能有效提高学生的自主阅读学习效率。

#### (三) 阅读效果检测

在自主阅读模式构建中,效果评测也十分的重要。教师在阶段性学习结束之后,可以让学生进行文章的改写、复述等,进而提炼出有价值的材料,并根据此进行学生自主阅读学习结构的评价。在传统教学模式下,评价方式往往就是教师考核和考试,这样显得比较单一。而在自主阅读学习中,教师需要作出改变,不仅得关注学生的考试成绩,还得考虑到学生的阅读爱好和水平等,并且根据学生的薄弱点及时进

行教学调整,促进教学质量更上一个台阶。

### 二、自主阅读能力的培养

#### (一) 强化学生自我效能感

学习动机是促进学生积极努力学习的内部动力,只有激发学生的自主阅读学习动力,才能使学生在获得成就感和满足,形成自我效能,进而真正爱上自主阅读,并在闲暇时间能够主动进行自主阅读。首先,教师可以遵从循序渐进的原则,借助测评等相关手段激励学生进行持续性的自主阅读;其次,在训练初期,教师应该多引入一些趣味性、生动性的素材,以便有效吸引学生的注意力;最后,等到学生逐渐习惯自主阅读模式之后,素材的应用可以逐渐过渡至文学名著。

#### (二) 鼓励合作性学习

在自主阅读训练中,高一英语教师还得注重小组合作形式的应用,以便实现思维碰撞和共享,相互纠错与促进。

例如在“Music”这节课知识教学中,教师便可以在课程教学开始时借助多媒体呈现音乐的种类,如民谣、流行音乐、古典音乐等种类,之后让学生选择自己喜欢的种类,并由此进行学生的分组,然后让学生根据自己选择的音乐种类展开讨论,如这一音乐的优势,自己为什么喜欢等<sup>[3]</sup>。在这一过程中,教师可以鼓励学生通过各种途径收集相关的资料,以便支持自己的观点。这样,便能有效活跃课堂氛围,提高学生的自主阅读学习能力,发展学生的合作意识。

#### (三) 反省式自述

反省式自述在自主学习中有显著成效。为此,高一英语教师在自主阅读模式构建中,可以借助周记或者是日记的形式和学生建立一种学习者合约,这种合约主要就是说教师和学习者的一种约定。借助这种方式,能够促进学生自我反省和总结,也能帮助教师更好的把握学生的学习进度,进而能适时给出针对性的指导。如果缺乏自我纠察意识,那学生将会一直陷入原有模式的困境中,难以得到提升。从这里可以看出,在自主阅读模式构建中,自我评价体系的构建显得十分重要,有助于高一学生及时发现自身不足,然后针对性的改进,最终实现自主阅读能力的提升,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

### 三、结语

综上所述,在新课改背景下,加强自主阅读模式的构建是教师教学中的重点所在。不过需要注意的一点,高一学生的自主阅读能力培养是一个循序渐进的过程,而在这一过程中,教师扮演这重要的辅助角色。为此,高一英语教师需要转变自身传统观念,从学生角度出发,采用合适的手段激起他们的学习热情,强化他们的学习体验感,引导他们学会自我评价与方式等,这样,才能使学生真正成为学习的主人,避免对教师过渡的依赖,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

### 参考文献

[1]赵春梅.高中英语有效阅读教学模式的构建及其应用探究[J].中学生英语,2016,000(001):18-18.  
 [2]梁静.浅析在高中英语阅读教学中互助教学模式的应用[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(004):150-150.  
 [3]荀兴旺.浅谈如何构建高中英语阅读高效课堂[J].英语画刊(高级版),2018,000(012):230-230.