

小组合作学习在小学数学教学中的应用

郑艳红

(河北省衡水市枣强县王常乡巨赞中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要]小组合作学习,就是指学生采用合作小组的形式就某问题展开探究,在学生发表自己意见、倾听他人看法的过程中完成学习目标的一种教学方法。教师在小学数学教学中应用时除了要深刻把握小组合作学习的内涵,还要根据学生的不同特点进行合理分组,促使学生能够在小组合作学习中有所收获。现笔者结合自身应用小学合作学习的经验,就如何更好地在小学数学课堂中应用小组合作学习提出以下几点看法。

[关键词]小学数学; 小组合作学习; 有效应用; 研究; 思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.169

传统的教学模式是单一的,大多以教师为主导。教师在课上布置了一系列的学习任务,学生盲目完成,被动思考,很少有独立探究或合作交流的机会。枯燥乏味的课堂氛围,陈旧落后的讲课方式,极大的打击着学生的自学信心,降低了课堂的教学质量。针对这一问题的解决,需要教师重新构建教学模式,不断整合课程资源,引用小组合作学习法,组织个性化的教学活动。要知道,只有让学生体会到合作的实际乐趣,数学教学工作才能顺势走向更大的成功,迎来更加美好的明天,助推着基础教育现代化进程的持续加快。

一、在小学数学教学中应用小组合作学习的意义

对于教师而言,想要有效提升数学课堂的教学效果,可以尝试开展小组合作学习。小组合作学习可以在一定程度上激发学生的学习积极性,锻炼学生的思维,提升学生合作学习的能力。一方面,合作学习为班集体的学生提供了探究交流的机会,学生与学生之间能够分享自己的学习心得方法,长此以往,学生的表述能力和思维能力都能得到有效锻炼。另一方面,通过合作互助学习,学生的团体精神可以得到有效激发,促进学生养成合作互助的良好学习习惯,真正感受到数学的魅力。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

1. 选择时机,营造情境

构建小组合作学习教学模式需要寻找一个合适契机。数学教师可以为学生营造出好的情境,充分调动学生的学习兴趣,然后,确保学生注意力集中起来,针对具体的教学内容展开针对性的教学指导。比如,讲授“三角形”相关知识时,教师要先提出问题:“同学们,你知道三角形的特性及三角形高和底的含义吗?”“能不能用自己的话概括一下,什么样的图形叫三角形?”来提升学生主动探究的积极性;之后可以联系生活,鼓励学生收集身边的三角形,提前准备好材料,开始小组合作研究。任务:动手用三支笔拼成一个三角形,并说说三角形的顶点、边、角。讨论:随意画出一个三角形,标出它的高和底,和小组成员说一说刚才画的高是以哪条边为底画的?联系生活,全班一起去寻找三角形的特性,解决一些实际问题,启发学生“数学即生活”的意识。这样一来,小组合作提升了实效性,课堂教学也变得多姿多彩了。

2. 游戏教学,激发兴趣

小学生都喜欢玩游戏,趣味教学方式的应用,属于激发学生主动学习热情的重要途径。小组合作学习改善了教师灌输指导的弊端现状,对于学生身心的健康成长而言也是大有裨益的。比如,讲授“可能性”一节时,教师要这样对学生说:“同学们,你们摸过奖吗?想不想来试试,下面我们就来搞一个摸奖游戏,现在老师手里有5张对奖券,请5个同学上来试试,看看他们手气怎样,摸到“有奖”者,可是有奖品发放的哦。”在这次活动中,蕴含着一个数学问题,那

就是“可能性”。“可能性”包括一定、可能、不可能三种情况,与生活中很多事情都有关系。这是一个小组合作的契机,组织学生深入探究,可以更好的提高教学质量,促进学生的全面发展。

3. 活跃思维,拓展空间

小学生的抽象思维能力有限,学习数学时难免会遇到一些问题无法独立解决。鉴于此,教师就要利用小组合作学习的优势,为学生开拓出广阔的想象空间,提供探究的客观条件。比如,针对“认识角”一课内容进行教学指导时,教师不妨组织折角、比角、画角等实际操作的活动,帮助学生丰富感性经验,提升学生对角的认识。小组合作的主题可以确定为“玩一玩”,提供学具,要求学生利用学具做出一个角。在小组内分享经验,交换看法,尝试验证“角的两边张开得越大,这个角就越大。”是否正确。这样的思维启发,深化着学生角的认识,他们的动手能力、合作能力、实践能力均得到了很好的提高。

4. 善于评价,共同进步

在小学数学教学中应用小组合作学习是十分必要的,建立小组评比机制,由教师负责沟通学生也是不可或缺的。比如,学习“统计”一课时,学生以小组为单位,进行年级内部男生女生兴趣爱好的调查。对统计来的数据进行分析,看看组织什么样的团队活动,才能更好的拉近班级与班级间的距离,学生与学生间的距离。过程中,教师必须发挥重要的指导作用,为同学们出谋划策,评价同学们的学习表现。另外,教师还可以鼓励小组成员间互评。比如,组长评价组员活动态度是否积极;组员评价组长是否具备领导能力;组员评价组员是否配合调查,各自发挥着重要作用。我相信,老师秉持公平原则评价学生的表现,对于他们自信心的培养是非常有利的,学生改进了不足之处,体会了合作乐趣,数学成绩的进步空间会越来越大。

三、结语

总而言之,小学数学课上运用小组合作学习,需要教师时刻关注学生的成长动态,找准时机启发他们的探究积极性,针对具体的教学内容组织相关的教学活动,充分满足不同学生的进步需求;需要学生认清自身的主体地位,一步一个脚印的走向成功,在合作中积极思考,在思考中快乐成长,最终成为高素质、全能型的栋梁之才。

参考文献

- [1]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015,10(09):224-225.
- [2]彭敏.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].课程教育研究,2018(29):151-152.
- [3]钟文青.浅析小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].知音励志,2016,10(20):88.