

小学数学调动学生积极性的教学策略分析

王红玲

(宁夏石嘴山市平罗县城关第二小学 宁夏 石嘴山 753400)

[摘要]在小学阶段的教学过程中,应该注重学生的主体地位,学生不应该是被动的、消极的信息接收者,而应该是小学数学课堂上的参与者,引导小学生积极主动地参加到数学课堂教学活动中,这不仅能够为学生传授知识,同时,也能够对学生的综合能力进行培养和提升,在讲课过程中,应该充分调动学生的积极性,提升学生的课堂参与度。

[关键词]小学数学; 调动积极性; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.174

小学阶段的学生还没有养成良好的学习习惯,学习能力还需要提升,笔者在教学实践中发现,小学生课堂上非常容易溜号,教师应该充分了解班级学生的年龄分布和所属年龄段的个性特征、兴趣爱好等,采用合适的教学形式,搭建学生感兴趣的场景,增加学生的自主积极性,提高学生的学习兴趣,达到小学数学高效课堂的目的。

一、教学中体现教师关怀

处在小学阶段的小学生还没有明确的分辨事物的能力,对他们来说对一件事情,一个科目的学习表现的好坏,完全取决于自己的兴趣和喜好,在喜好的评价标准中,教师也是一个重要的影响因素。如果学生能够喜爱数学老师,在课堂上经常得到老师的鼓励和关心,认为老师就是自己的好朋友,那么就会对课堂产生浓厚的兴趣,更加享受数学学习过程;而学生如果觉得数学老师无趣,经常批评自己,害怕教师的话,再加上数学知识本来就比较理性,不太好理解,长此以往,在课堂上的学习也会表现出厌恶的情绪,影响学习效果。因此,在小学数学的教学过程中,要想调动学生的积极性,教师应该在课堂上多使用亲切的话语、多多鼓励学生,温柔的与学生交流,帮助学生树立自信心,积极营造一种轻松愉悦的学习氛围,做到让学生爱屋及乌,从爱教师转变为热爱数学课堂,最后达到对数学学习产生浓厚兴趣。比如在学生回答问题回答错误时,学生的主观想法一定是,这回惨了,又要挨骂了,而这时候教师应该进行反转,不要责备咒骂,而是进行鼓励,没关系,下次争取回答正确,老师相信你。这样会使学生感觉到教师的期望和关爱,为了不让老师失望,也一定会更加努力地学习。

二、精心设计教学情景

俗话说,“教学有法,但教无定法,贵在得法。”单一固定的教学手段,会使学生觉得单调无聊和乏味,会极大地降低学生的学习积极性,教师虽然很专业的讲解,但是学生却没有认真理解,事倍功半。而多样的灵活的教学方法能够迅速使学生产生学习兴趣,达到事半功倍的效果。教师应该结合教学内容和学生的兴趣爱好,找到最合适的教学方法,调动学生的积极性。在数学课堂的教学过程中,对教学情境的构建是非常有效的一种教学方法,能够对小学数学的教学起到画龙点睛的作用。比如在进行鸡兔同笼问题的学习时,教师可以设计动画的方式,展示一个笼子里鸡和兔的数量变化,加入适当的鸡和兔奔跑的背景音乐和特效,增加场景感,教师也可以让学生扮演鸡和兔子,进行课堂的场景再现,把讲台定做为笼子,学生离开讲台,就表示动物离开了笼子,学生通过观察讲台上的鸡兔数量与题目进行对应。通过课堂的展示,先通过少量的鸡兔数量,让大家通过直观观察就能够得到答案,再帮助大家进行归纳总结,得到一类题目的规律,逐步提升难度,帮助学生构建鸡兔同笼的画面感,让学生更直观的观察鸡兔数量变化所带来的腿数的变化,增加教学的趣味性。

三、引导学生参与实践

小学生都有爱玩爱动的天性,教师要充分利用,进行动手实践活动的课堂设计,通过剪一剪、画一画、摆一摆等多种动手方式,让学生通过实际亲身操作,参与到数学课堂的环节中,在动手的过程中感受到数学课堂的趣味性,并且

在操作中加深对知识的理解,对学习内容的长久记忆。比如在进行分数与除法相关内容的学习时,教师可以带领学生用相关的数学教具进行操作。设计可以让学生进行动手操作的实践题目,比如将三个苹果平均分给四个人,应该怎么分?让学生用三块橡皮代替三个苹果,进行正确的平分,在学习小组中,让学生进行合理的分配,然后每个小组派一个代表,将进行评分的过程,小组成员的操作方法,以及小组分出的成果和分的思路进行讲解和展示,教师对每个小组的成果进行评估和点评,然后从平分的橡皮中拿出其中的一块,问学生那么每个人分到的这一块代表了多少钱,先让同学自己回答,然后再在讨论后,引出所学的分数含义。让学生通过动手操作了解分数的含义,通过小组讨论和操作活跃课堂氛围,放松学生心情,使学生对课堂学习内容产生浓厚的兴趣,提高学习的积极性。正确的使用课堂教具,在课堂上引入动手操作,既有利于培养学生的动手能力,也能增加学生参与课堂活动的主观能动性,有利于学生综合素质的提高,和课堂效率的提升。

四、运用现代化的技术手段

随着科技的不断发展和进步,为教学的手段提供了更多的思路,能够将先进的信息技术运用到数学教学中,可以激发学生的学习兴趣,增设课堂的画面感,丰富数学课堂的教学内容和数学知识的表现形式。多媒体教学具备能够把数学知识中的声音、形象、色彩化抽象为具体,化静态为动态,使人物事物景物形象更逼真,更有带入感的特点。小学阶段的学生好奇心很强,学习知识还是属于兴趣指引的层面,他们的思维还属于形象思维,利用好多媒体这一教学工具,能够更好地培养学生的抽象思维。在教学过程中,课上的重点难点内容,是最打击学生学习积极性的,对于这部分内容,通过课件进行动画展示,生动形象,将数学中的一些应用题的场景表现出来,使学生很容易理解题目内容,能够将题目中的要素关系更好的展现出来,同时也可以利用多媒体中的音视频功能,帮助学生放松心情,更轻松地完成教学任务。在智慧课堂的平台上,也可以增设游戏环节的比拼,让学生在在规定时间内完成数字速算,通过准确度和速度进行打分,奖励小红花,通过这种形式,激发学生的竞争意识,利用他们的好胜心,帮助进行算数的教学和复习,提升准确率,丰富课后的教学内容。

身为一名小学数学教师,应该在教学过程中,以数学学科的特点为依据,满足学生的不同学习需求。教师要把数学学习的主动权交还给学生,让学生在参与课堂中获得乐趣,要让学生意识到数学学习的重要性,将数学学习渗透到日常学习的方方面面,提高数学课堂的质量和效率。以上是笔者的一些个人见解,希望为数学教学的发展贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1]孙兴国,郭悟芳.浅谈在小学数学教学中如何调动学生学习的积极性[J].教育现代化:电子版,2016(18):256-257.
- [2]张国彩.如何在小学数学教学中调动学生学习的积极性[J].数学学习与研究,2019(07):71.
- [3]天喻教育智慧课堂助力广东省“同一堂课”小学数学网络教研活动顺利完成[J].教育信息技术,2018(10).