

如何培养学生的家国情怀

王文利

(四川省乐山市井研县马踏中学 四川 井研 613100)

[摘要]家国情怀是我们中华民族传统文化的核心,是我们国家的凝聚力。我们的国家要有持续的高度的凝聚力,必须要让我们的青少年具有家国情怀,认同我们的文化,自觉维护祖国的利益,积极参与到社会主义现代化建设中。本文就高中历史教学中如何培养学生的家国情怀谈谈自己的认识。

[关键词]历史;高中;家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.310

历史是一个具有丰富人文性的学科,学生在历史课堂上不仅学习历史知识,学会运用历史唯物主义观点分析问题,还能培养其家国情怀,增强其爱国主义情感,树立民族自信心与自豪感,形成对国家民族的历史使命感和社会责任感。家国情怀是我们中华民族传统文化的核心,是我们国家的凝聚力。我们的国家要有持续的凝聚力,必须要让我们的青少年具有家国情怀。那么,我们在高中历史教学中,要如何培养学生的家国情怀呢?

一、“家国情怀”的内涵

我们要在高中历史教学中培养学生的家国情怀,首先要弄清“家国情怀”的内涵,才能明确培养的目标。“家国情怀”是指一个人对自己家庭与国家文化的认同、热爱,愿意维护它的安宁,并为其努力奋斗,使之变得更加富强美好。家国情怀绵延数千年,有着悠久的历史,是中华优秀传统文化的思想精华和渗入我们中华民族血液的文化基因。中华文明历经磨难,却依旧能生生不息、并沿袭至今,家国情怀起着的关键作用。家国情怀起源于西周时期的“家国同构”思想,它是个体对其家庭、社会和国家的认同,并自觉承担相应责任的意思。传统文化中“家国情怀”内涵丰富,它不仅包含儒家思想的三纲五常、宗族伦理,也包含士大夫们“修身、齐家、治国、平天下”的理想,它是士大夫们的精神信仰。“家国情怀”的内涵随着时代的更迭与社会的变化而变化。现代的“家国情怀”主要包含两个方面:一是家教的养成、家风的传承。二是对国家的责任。我们应该在孝顺父母、关心子女的同时,担负起保护、建设国家的大任,兼顾小家与国家,将对家的情意深凝在对他人、对国家的担当上。

二、家国情怀教育的意义

过去,许多人认为培养学生家国情怀是语文课的责任,这是一种误解。其实,历史也是一门极具人文性的学科,它蕴含了我们丰富的优秀传统文化,具有培养学生“家国情怀”的天然优势。在历史教学中进行家国情怀教育,不仅可以深化学生对历史知识的学习,还可以更好地进行中华民族传统文化的教育,增强学生对中华民族文化的认同感,也增强他们为实现中华民族伟大复兴伟大的中国梦而努力奋斗的责任感。此时的高中生,正处在价值观、人生观形成的关键时期,对许多事物的看法都还不确定,对他们进行家国情怀教育,有利于其社会主义核心价值观的培养,可以提高其人文素养。

三、培养学生家国情怀的具体方法

对学生进行家国情怀的培养,也是我们在高中历史教学中进行德育教育的一个目标,我们在教学中需要多种方式方法来培养学生的家国情怀。

(一)深入挖掘家国情怀的内容,培养学生的民族自豪感

高中历史新课标提出:“要激发学生对祖国历史和文化的自豪感,逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任

感。”我们在培养学生家国情怀时,可以从这两方面着手,深入挖掘教材中包含家国情怀的内容。要培养学生对中华民族历史与文化的自豪感,就让学生认识到我们文化的伟大之处。这可以从我国古代文化的兴起、科技的辉煌、政治制度的改革等方面入手。高中历史必修课程有三大板块,分别是政治、经济、思想与科技。我们要对学生进行家国情怀教育,就要选择中国史中的:“古代中国的政治制度”“列强侵略与中国人民的反抗斗争”“近代中国的民主革命”“现代中国政治建设与祖国统一”等内容,让学生认识到我国古代人民的聪明才智与卓越见识,近代人民追求独立、勇于变革的民主精神,现代无产阶级革命者为让全国人民过上自由幸福的生活奋勇向前,不怕牺牲的精神与远大的政治理想。

(二)结合现实生活,培养学生的责任感

克罗齐说过“一切历史都是当代史”,是的,历史如果只是记录过去的事实,它是没有生命的,要具有活力必须与我们当今的生活联系起来。我们要在历史教学中培养学生的家国情怀,不能进行强硬的灌输,而是要结合当今的社会现实与生活实际,运用多种方式让学生去感悟,明白作为新时期的建设者应该具有怎样的责任与担当。例如,教学“鸦片战争”,学生大多觉得我们被欺负是因为我国经济上的落后,也有的觉得是我们的国民思想太麻木,其实我们被欺负的根源在于当时落后的封建制度已经无法适应社会的发展。而如今,我们中国能够成为世界第二大经济体,是因为什么?有的学生说因为我们国家的社会制度适合我们的国情,充分地激发了人民的建设热情,不仅让自己的小家庭富裕幸福了,也让我们的国家更加富强了。这位学生的发言充分体现了我们国家制度的优越性。在古今的对比中,学生为我们的国家感到自豪,也更加珍惜现在的生活。有时讲到历史中的伟人时,我也会让学生对他们的命运与历史贡献做一些探讨,比如,管仲、孙中山、毛泽东等等。在讨论中,让学生明白个人虽然只是整个社会的一份子,但有时也可能改变整个国家的命运。如果我们每个人都能承担自己的一份责任,我们的国家也会越变越好。

教学中,我们还要根据教学内容,利用多媒体的优势,吸引学生的注意力,充分激发他们的兴趣,努力培养他们的家国情怀。比如,在教学《伟大的抗日战争》时,我就用多媒体给学生展示,日本人当时在中国所做的恶行,给中国人民带来的痛苦,还有我们各族人民在抗日战争中的英勇表现。这些材料的展示,让学生看清了侵略战争的危害。

在高中历史教学中培养学生的家国情怀,要深入挖掘教材中有关家国情怀的内容,运用多种方法,结合生活与社会实际,从点滴做起,立足现实,放眼未来。青年强则中国强,中国强则青年更强!

参考文献

[1]刘紫春,汪红亮.家国情怀的传承与重构[J].江西社会科学,2015,(7).