

# 小学微机教学中任务驱动教学法的应用优势及策略

张伟

(河北省张家口市崇礼区狮子沟乡寄宿制小学 075000)

**[摘要]**微机教学是小学素质教育体系的重要学科,能为小学生今后能更好的掌握计算机功能奠定扎实的基础。在现今的网络时代中,微机教学十分必要,为了能让小学生更好的掌握微机课程知识,教师可以采用任务驱动法引导学生在课堂中有效的理解数学知识,提升学习效率。问题驱动法的运用相对比传统教学法更能吸引学生的学习兴趣,有利于培养学生的自主探究意识,促使学生更好的完成学习任务。

**[关键词]**小学;微机教学;任务驱动;优势;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.524

## 一、引言

任务驱动教学法具有新颖、实用、创新等特征,深受广大教师与学生的喜爱。现如今,任务驱动教学法被广泛的运用到各种学科中,并且取得了显著的成效。在小学微机教学中,通过任务驱动法教师可以将教材中的相关内容与问题,通过布置任务的方式进行讲解,让学生在执行任务的同时还能激发学生的求知欲望,并以小组合作学习的形式进行讨论分析,这样能有效提升学生的实践能力,进而提升课堂教学实效性。

## 二、任务驱动法在微机教学中的优势

随着新课改的不断深入,微课的重要性越来越突出,对学生今后的发展具有很重要作用。随着计算机技术的高速发展,传统的微机教学模式已经无法满足时代的发展与学生的需求,教学模式的革新为微课教学带来了新的发展空间。任务驱动法的提出使教学形式发生了转变,通过一种循序渐进的方式引导学生。任务驱动教学法使传统死板的课堂变得更加活跃生动,能有效突出学生的主体性地位,培养学生自主学习意识。任务驱动法的应用对培养学生问题解决能力具有一定的作用。在微机课程中,教师通过学生学习设置任务,然后让学生在任务过程中分析问题、解决问题,从而使学生的问题解决能力不断提升。另外,任务驱动法的运用还能促进学生个性化的发展。在微课教学中,学生会因自身条件不同、基础知识掌握不同等,使学生之间存在一定的差异性。在任务驱动教学法中,更加注重学生的个性化发展,有利于培养学生的发散性思维与想象力,从而使学生得到更好的发展。

## 三、微机教学中任务驱动法的应用策略

### 1. 结合课程内容创设情境

在小学微机课程中,任务驱动法是一种符合当下学情的新型教学模式,主要通过教师为学生布置学习任务,引导学生积极参与解决问题的教学方法。微机课程中的一些难懂的知识,教师可以通过任务的形式让学生在实践中学习与理解,进而提高学生的实践能力。在任务驱动法中,教师可以结合学生的个性特征将教学内容巧妙的设置到任务内容中,让学生有目的的进行实践探索。现如今,信息网络已经成为人们生活、工作、学习中不可缺少的重要部分,教师在设置任务时可以充分考虑小学生的实际生活,引导学生学以致用,利用课程内容去解决生活中的实际问题。另外,在教学过程中,教师应多观察学生的学习状态,了解学生对知识的掌握程度,并根据学生的实际需求及时调整教学策略,充分挖掘学生的潜能,并进行及时的引导,从而提升任务驱动教学效率,提高微机教学质量。

### 2. 明确任务思路,合作完成学习任务

在微机课程教学中,首先,教师要明确任务思路,为学生

布置可行的任务,并制定可行的方案,对任务的各个步骤进行细化。然后为学生提供有效的操作方法,引导学生通过自主查阅资料制定学习方案,以培养学生的自主学习能力,独立思考能力,以及发散性思维的提高。小学生的认知能力是有限的,所以需要教师循序渐进的引导,帮助学生更好的完成学习任务。在任务驱动教学法中,对培养学生的合作能力具有重要作用。在微机教学中,教师要为学生营造一个良好的课堂氛围,为学生构建一个自我展示的平台,为学生合作学习提供有利条件,从而让学生能充分发挥出自己的优势,培养学生自主思考与问题解决能力,使学生在合作学习探索中掌握更多的学习技巧与能力,从而提升微机教学效率。

### 3. 注重任务驱动教学评价

在微机教学中,要想提升教学质量,使学生得到更好的发展,教师就应积极转变教学理念,创新教学方法,深入挖掘学生的创造潜能,扩展学生的思维。除了课堂教学外,教学评价也是教育体系的重要部分。因此,教师要做好任务驱动教学的评价工作,采取多元化的评价方式对微机任务驱动教学做出客观的评价,并引导学生进行自评和学生互评,让学生通过评价深刻的意识到自己在任务驱动教学中的不足,并及时找出问题根源,从而体现教学评价的意义。

### 4. 结合实际布置课外任务

在小学微机教学中,除了布置课堂教学任务外,教师还可以为学生布置课外学习任务,将课堂学习延伸到课外。这样能有效提高学生的实践能力,使学生能进一步的巩固与完善相关理论知识与实践技能。在布置任务时,要考虑到学生的性格特征与兴趣爱好,为学生科学合理的安排课外学习任务,从而提高学生自主学习能力与实践应用能力。

## 四、总结

总而言之,在小学微机课程教学中,任务驱动教学法能有效突出学生的主体性,有利于培养学生自主探究与学习能力,促进学生思维能力的发展,使学生在掌握理论基础知识的同时还能提升实践能力,从而提升课堂教学效率,提高学生的计算机实践能力。

## 参考文献

- [1]黄曦煜.任务驱动法在小学信息技术教学中的应用[J].软件导刊(教育技术).2012(03)
- [2]谢平.从课堂观察的角度研究小学信息技术学科任务驱动教学法[J].北京教育学院学报(自然科学版).2013(01)
- [3]刘斌婷,梁瑾.任务驱动教学模式在小学信息技术课中的有效应用策略[J].教育信息技术.2014(05)