

# 浅谈基于提高农村小学语文核心素养的多元阅读指导

孙亮娟

(南昌市东湖区南林小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**所谓语文核心素养, 主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键语文能力。培养小学生的语文阅读能力是其他所有学科和学习阶段的基础性工程, 在农村小学中尤甚。由于农村小学条件的欠缺, 通过落实多元化语文阅读来提升学生语文核心素养的要求迫在眉睫。本文将从分析现阶段多元化阅读存在的不足入手, 探讨提升农村小学语文核心素养的多元化阅读的有效路径。

**[关键词]**小学语文; 核心素养; 多元阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.086

## 一、农村小学生在语文阅读方面存在的不足

提高学生各个学科的核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措, 也是适应中国教育改革发展趋势、提升中国教育国际竞争力的迫切需要。现阶段在农村小学生核心素养的提高过程中, 阅读是重要的途径和方法, 但现阶段农村小学多元化阅读尚存在许多不足之处。

(1) 阅读形式和阅读内容存在“单一化”, 缺少多元化阅读的物质基础

在阅读的内容方面, 相较于城市小学而言, 农村小学生在基本的阅读读物、阅读场所、阅读介质方面都存在很大的不同, 农村小学无法提供给学生优越、宽敞、干净、开放的大型图书馆, 也没有随处可见的书店等阅读场所, 这就导致农村学生在阅读的“量”上存在缺失。此外, 农村小学生在阅读的形式方面以阅读书本和少量课外书为主, 基本没有专业的阅读工具。例如, 现如今比较流行的阅读工具“kindle”, 在城市的小学生比较常见, 但很难在农村小学生中成为一种阅读工具, 这就造成了阅读形式上的差别。阅读形式和阅读内容上的“单一化”, 严重阻碍了学生阅读上的多元化。

(2) 缺少阅读时间和正确的阅读目的

多元化阅读要求学生在阅读的内容上涉及各个方面, 这首先要学生有一定的阅读时间上的保障。以课外阅读为例, 农村小学生在缺少阅读场所的情况下, 基本上不会在课后形成课外阅读的习惯, 学生的所有阅读量都来源于课堂, 这是远远不够的。此外, 农村学生中留守儿童较多, 父母长年在外工作, 孩子在学习和阅读中无法没有父母的指导, 容易形成固化的“应试性”阅读, 也即是, 只读书上的内容甚至只读考试的内容, 这会造成学生在阅读方面存在严重的缺陷, 进而导致学生形成固化的阅读模式和浅薄的阅读功底, 最终使学生在语文核心素养方面存在严重的不足。

## 二、提升农村小学生语文核心素养的多元化阅读的优化路径

针对农村在小学生的阅读方面存在的各种不足之处, 以提高学生的语文核心素养为基本出发点, 本文基于教育实践和理论分析, 总结了以下几点切实可行的践行多元化阅读的路径。

(1) 教师应当充分利用课堂, 为学生留足阅读时间

农村小学生的课外阅读时间不足是客观原因造成的, 为确保学生的安全, 农村学校会为学生留足放学回家的时间, 这是不可改变的必要时间。语文是集“听、说、读、写”于一体的学科, 那么, 为了提高学生的阅读量进而提高学生的阅读能力和水平, 在不影响其他“听、说、写”各方面的课程的前提下, 教师应当适当增加学生的课堂阅读时间, 以确保学生有足够的阅读时间和阅读量。

例如, 在学生阅读“美景”相关文章时, 教师可以运用多媒体教学工具, 为学生展示全国各地恢宏的景点、景色以及播放相关的课文朗读。在这样的背景下, 学生进行阅读就能够更加的形象化和生动化, 学生对于阅读的内容也能够更

加的印象深刻, 进而形成有效阅读。

(2) 社会应当开发阅读资源, 为学生建设阅读场所

农村人口城市化是不可逆转的趋势, 但现阶段的农村和城市在基础建设方面仍存在着巨大差距, 教育设施亦是如此。在农村和城市教育资源存在差距的基础上, 相关部门应当积极关注农村小学的教育建设, 确保农村地区有基础的阅读场所和阅读资源, 在保证教育资源公平分配的前提下应当合理差别对待农村地区的教育资源, 也即是针对农村地区现阶段教育资源不足的问题, 相关部门应当设置专款专项补助农村地区的教育资金, 以确保农村孩子能够在宽敞、明亮的乡镇图书馆进行阅读。

当然, 为了确保有限的教育资源不被浪费和考虑到农村流动人口少等因素, 乡镇图书馆的规模和图书容量的设置无需参考城市, 只需要符合当地农村的实际需要即可。这要求, 相关部门在建设图书馆或者学校在设置图书室时, 要充分考虑其规模的大小是否与实际情况匹配, 以确保有效的资源得到无限的利用。

(3) 家长应当转变阅读观念, 养成孩子自主阅读的习惯

传统的“应试性阅读”的特点是只读考试要求阅读的课文或者书籍, 其他语文阅读一概不涉猎, 这会造成情况就是学生阅读能力的贫乏。在教育改革的背景下, 语文教育要求培养学生全方位的“听、说、读、写”能力, 提高学生语文核心素养, 这样来看, 单一的阅读内容是不足的。学生和家应当转变对于语文阅读的固有看法, 学习并不是为了学习而学习, 学习本事是为了培养学生在某个方面的能力, 良好的阅读能力对于学生将来的待人接物都有很大的作用。

小学语文阅读能力是好比“打地基”的能力, 正所谓“基础不牢、地动山摇”, 在孩子应该广泛涉猎各方面的阅读知识时, 家长应该尽可能地支持孩子的阅读兴趣, 培养孩子的阅读习惯, 而不是以各种各样的借口打击孩子的信心。此外, 对于小学生本人而言, 要善于利用一切阅读资源, 广泛涉猎各种课外或者课本语文知识, 培养自己的阅读兴趣和能力。

## 三、结论语

语文是一门人文科学, 相较于数学等自然科学而言, 要提升学生的语文核心素养更多的是培养学生对于语文知识形成独特的认识和见解。在学生认识世界的过程中, 提高学生的阅读能力是必不可少的要求。现阶段的农村小学语文中, 学生的阅读能力、阅读工具、阅读形式等欠缺是还存在很多问题, 社会、学校、教师、家长和学生本人都应当积极优化阅读方式, 以提升学生语文核心素养为目标, 有效推进多元化阅读在小学语文中的应用和实践。

## 参考文献

- [1]王姣姣, 王蕴枫. 核心素养下农村小学语文“大阅读”教学范式的构建与实施[J]. 教师, 2018(32): 5-8.
- [2]秦梅珍. 优化农村小学课外阅读 提高学生语文核心素养[J]. 华夏教师, 2018(21): 13.