

加强数学学习方法指导促进学生潜能开发

栾桂华

(吉林省通化市东昌区第二实验小学 吉林 通化 134001)

【摘要】新课程不断改革让我国的教育体系变得越来越完善,教育理念也更加先进。新课程标准强调学生核心素养的培养,也就是要从长远的角度出发来培养学生的关键的能力和品质,在小学数学教学中,教师要注重学生潜能的挖掘,加强对学生学习方法的指导,让学生能够形成良好的数学学习思维,并掌握有效的学习方法。

【关键词】小学数学;学习方法;学习潜能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.206

引言

新课程标准对小学数学教学提出了更高的要求,要求教师要成为学生学习的引导者和合作者,让学生在数学课堂上不仅能够学习和掌握相关的数学知识,同时还能够掌握数学学习的有效方法,培养学生的核心素养。但是从现实的情况来看,当前小学数学教学中,教师依然将教学重点放在知识的教授上,对学生的学习方法缺乏有效的指导,导致学生的学习潜能难以开发出来,最终的学习效果也不理想。

一、当前小学数学学习方法指导的现状

授之以鱼,不如授之以渔,新课程标准注重学生数学核心素养的培养,要求教师要引导学生掌握数学学习的有效方法,这就要求教师要加强对学生学习方法的指导。但是从现实的情况来看,虽然教学改革已经实施了较长的时间,但是在课堂教学中,依然有一部分的教师将教学重点放在了知识的教授上,课堂上教师讲解得多,学生自主学习的机会比较少,学生接受的大多为现成的知识。这种教学模式虽然看起来课堂容量比较大,教师一直在讲解、传递知识,但是学生对这些知识的理解往往不够深刻,最终能够消化和吸收的知识比较少。在这样的教学模式下,教师成了知识的传授者,但是却对学生的学习方法缺乏指导,导致学生对教师的依赖性非常大,一旦脱离了教师,学生很难通过自主学习来获取相关的知识,这对于学生的长远发展来说非常不利^[1]。

二、加强数学学习方法指导的有效路径

(一) 指导学生课前高效预习

加强对小学生数学学习方法的指导,就要求教师要多给学生自主学习的平台和机会,而课前自主预习是学生自主学习的有效路径,教师要教会学生自主预习的有效方法,让学生在课前能够通过自主预习来提前学习相关的内容,对课堂学习知识做到心中有数,这样在课堂学习中就能够更有针对性地学习。课前预习不仅能够有效培养学生的学习能力,同时也能够凸显学生的主体性,让学生成为学习的主人翁,适应新课程标准的要求。教师要让学生养成预习的习惯,同时还应该教会学生有针对性学习。

教师可以指导学生按照一定的流程和方法来预习,以此来确保预习的效果,同时对于学生来说也能够掌握有效的学习方法。在预习时,一定要明确下节课的学习内容,预习时要结合每个单元以及课时的标题来预习,通过标题的分析来了解下节课学习的主要内容,让预习更有目标性^[2]。另外,在预习时,还要求学生要思考下节课学习的内容和上节课学习的内容之间的联系,有助于学生形成系统的知识框架。此外,在预习时,要求学生要细致分析相关的数学概念、数学定理和法则等,因为数学学科是一门严谨性和逻辑性非常强的学科,一字之差可能会产生不同的意思,所以面对数学概念、定义、定理等,一定要咬文嚼字。预习完之后,可以尝试着做几道课本上比较简单的题目,看自己是否能够完成。在预习的过程中,对于不懂或者存在疑惑的地方,要做好标题,在课堂学习中有针对性来解决这些疑惑和问题。

(二) 指导学生掌握听课的方法

一堂高效的数学课要求教师备好课,选择合适的教学策略和方法,而对于学生来说,也应该掌握听课的有效方法。有些学生在数学课堂上没有掌握正确的听课方法,比如一些学生在听课时将大部分时间花在记笔记上,没有将注意力放

在知识点的学习上,还有的学生在教师提出问题或者是布置学习任务时,没有进行深入思考,这些都会影响学生的上课效率。针对这种情况,教师就一定要教会学生一些听课的技巧。比如教师在讲解知识点时,学生要将注意力完全放在知识点上,并且在听课时要有针对性,对于自己预习过程中不懂的地方和问题尤其要认真听讲。在做笔记方面也应该掌握一定的技巧,记重点,可以借助思维导图来简化记笔记的过程。对于教师提出的问题,要深入思考,积极探究问题的解决方案。当教师讲解完相关的知识点之后,学生要善于总结和归纳,对这节课堂的内容进行回忆、梳理,构建完善、系统的知识框架。

(三) 教会学习养成复习巩固的习惯

学习完数学知识之后,一定要及时巩固复习才能对相关的知识形成深刻的印象,不容易将知识点忘记,所以教师要指导学生及时复习巩固。遗忘规律指出在短时间内,学生容易将所学的知识忘记,而在反复刺激下,就能够强化记忆,让相关的知识点深刻印在学生的脑海里,记忆更加持久^[3]。所以,教师一定要指导学生及时复习,比如指导每天完成了一天的学习之后,对当天所学的知识进行回忆,及时发现自己不懂的地方,通过向其他同学或者是教师请教的方式来解疑答惑,争取当天所学的知识当天消化完。及时复习的方法有很多,最为有效和常见的就是结合教材和相关的笔记来复习巩固,抓住教学重点,在多次阅读和观的过程中对相关的知识形成新的见解,产生更深的印象。此外,教师还可以指导学生结合相关的参考资料来及时复习和巩固,通过习题来检测自己对相关知识的掌握情况,对于没有掌握的知识,要及时突破。

(四) 指导学生充分利用错题资源

数学学科知识的实用性非常强,学生需要完成比较多的习题,而在做习题的过程中,学生可能会出现各种问题,学生可能是由于对相关知识的掌握不牢固而出现解题思路不正确的情况,还可能是由于没有看清题意而出现错误的解题思路,但是无论是对于哪种因素导致的错题,都应该记录下来,可以准备一本错题本,将错题摘抄下来,然后标注清楚自己错误的原因,并在旁边写上正确的解题思路和过程。对于错题本,学生可以定期查阅,及时整理,避免在以后做题目的过程中出现类型的错误,以此来提高学生的解题准确性。

三、结语

指导学生有效的学习方法比知识的传授更加重要,小学数学教师在教学过程中,一定要充分挖掘学生的学习潜能,加强对小学生学习方法的指导,让学生掌握有效的数学学习方法,养成良好的学习习惯,以此来提高学生的数学学习能力,并促进学生数学核心素养的发展。

参考文献

- [1] 纪立祥. 如何激发小学生数学学习潜能[J]. 小学科学: 教师, 2019, 11(6): 171-171.
- [2] 刘万林. 怎样挖掘学生数学学习潜能[J]. 数学学习与研究, 2019, 5(2): 21-22.
- [3] 邱红燕. 浅谈小学数学学习方法与逻辑思维[J]. 赤子, 2019, 000(004): 220.