

小学语文传统文化主题群诗阅读教学的有效策略

张建文

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】小学教育是儿童学习教育中的一个十分重要的阶段,是以后各种学习成长当中重要的基础,其中小学语文阅读又占有语文学习当中的很大的一部分,如果在此阶段对学生进行有效的、系统的阅读训练会对学生以后的语文学习中产生至关重要的作用。

【关键词】小学语文;传统文化;主题群诗;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.108

最近几年由于一些新课程的改革和理念的影响,教师为了改变传统落后的小学语文阅读教学模式,不停地探索当中创造寻找更适用于当下小学生阅读方式,让学生们通过对阅读产生浓厚的兴趣,再加以简单有趣的方式让孩子们更加容易吸收阅读的内容,快速理解阅读的思维模式,而其中群诗阅读就是一种当下比较受欢迎的阅读方式。

这种阅读方式之所以受到学生、老师和各位家长的欢迎就是因为它解决了传统阅读的根本弊端,让死板、无趣的阅读方式通过各种有趣的童话寓言故事、儿歌、诗歌等多种方式展现,并加以生动有趣的图片和文字的结合,让学生更形象直观地感受到阅读的乐趣,培养学生的阅读兴趣,并通过在课堂的教学当中有意识地渗透优秀的传统文化,在老师和家长的引导下,让孩子们轻松地对阅读产生浓厚的学习兴趣,同时也提升了学生们对阅读能力的理解和一些传统文化的认知。

1. 传统教学方式

我们传统的教学方式就是通过对课文的朗读和背诵来了解整篇文章,但是如果运用不同的教学模式,改变传统单一的教学方式,让学生们感受到不一样的课堂气氛,增加课堂的活跃度,提高课文的趣味性阅读,让学生更多地主动参与到课堂的学习阅读当中。比如在小学课本当中有这样一篇文章——《草原》,如果我们使用多媒体的方式向学生们来展现草原的美丽与广阔,以生动的图文方式引导学生们对草原的了解和形态认知,加深学生对草原的印象。也可以在学习课文的过程当中,老师通过向学生们进行提问来增加孩子们的对草原的趣味印象,比如:“同学们都在哪里见过草原呀?中国都有哪些地方有草原呀?草原上都哪些可爱的小动物啊?”类似这样的提问引导下,不但能增强小学生们活跃思维,还能激发孩子们的参与热情,在回答问题的同时,加深学生们对草原的认知和了解,在互动中进行对草原颜色和形态互相讨论和研究,其中再加以借助中国传统文化中的诗歌词赋对草原的描述进行讲解,就好比白居易的《赋得古原草送别》这首诗,其中有两句就是对草原的描述:“离离原上草,一岁一枯荣。野火烧不尽,春风吹又生。”这句诗里不仅包含了对草原的形态和季节的描述,还隐喻了草原的品格特性,教师再将其草原的特性引导联想到做人的品质,让学生们与自身的思想品质相结合,进而懂得如何养成良好的意志品质,思考和感悟生命的神奇和美好,在这样的学习阅读过程当中,不但逐渐加深了学生们对阅读的理解与感受,并间接让学生们对中国传统诗歌文化进行了了解与渗透。所以群诗阅读这种阅读方式不但给学生们提供更加丰富的阅读场景和阅读空间,如果再增加一点课外的阅读数量,提升阅读质量的同时对阅读效果也将会有明显的提升。

2. 群阅读教学方式

对于小学语文教学当中一些古代诗歌,有些学生存在理解难度的问题,那么如何让学生在课堂学习一首的古诗同时,又了解它的意境和内涵呢?那么我们通过之前提到过的群诗阅读的方式,灵活运用它的教学模式来提高群诗阅读的应用效率。同样对学生加以引导方面需有所重视,让学生通过对比分析的方式找到文本之间的联系与特性,学会其中的分析比较的方法,增强群诗阅读的有效性,培养学生在古诗学习之后能够有效地归纳总结,并加以其中有效的方法。

例如,在学生对《出塞》进行完朗读之后,教师对学生进行引导,让学生说出古诗中“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”所体现的作者情况是怎样的?学生通过写作的背景分析及讨论得出答案,而这样的讨论过程就是归纳总结的一个过程,并对诗歌意境及写作手法进行归纳和总结,有效熟练地运用到以后对诗歌的学习的当中。并让学生熟练掌握统合的概念,形成良好的统合习惯,不断增强学习中思辨、分析、归纳、统一、联系等能力。在实际教学过程中,在学生对文章中体现出情感有所体会之后对学生进行引导,让学生把多篇文章进行整合,并进行相应的阅读分析,找到其中的共同之处。让学生依照文章作者的生活背景进行归纳总结,以找到同类文章所包含的特点,让学生的学习有所延伸。最后,再根据同类型文章及作者的写作特点对这些概念有所掌握之后,从而得到更为系统化的知识,而这些都是单一教学模式无法实现的。

但是群诗阅读这种阅读方式我们不应该局限在一节课读好一篇文章这样的思维里,而是能在拥有针对性策略的前提下如何更好的合理应用、展开创新、灵活运用群诗阅读这种方式让学生更好地吸收理解阅读,这需要我们懂得更多的阅读技巧,如重点阅读、比较阅读、勾连统整阅读等阅读策略,更需要我们培养学生如何跳读、浏览、略读等阅读方法,提高学生的阅读速度与阅读技巧来加以达到对文章的快速阅读和理解,减少了不必要的阅读时间,让学生拥有更充分的时间去增加一些有趣的课外阅读活动。

3. 实践策略

在培养小学生们丰富的语文阅读能力的同时,我们更应该关注了解孩子们的课余生活。小学时代正是他们爱玩的年纪,每当下课铃响起很多孩子们都会在校园、教室里嬉戏玩闹,那么我们如何在不扼杀孩子爱玩的天性同时又能加强他们对语文阅读的学习兴趣呢?强制增加课外阅读量、对课文内容死记硬背似乎都不是长久的方法,这些方法都无法主动提高孩子们的阅读兴趣。所以我们应该合理地运用投其所好,了解大多数孩子们平时喜欢阅读观看哪些书籍,我们仔细归类整理把这些书籍应用到孩子们的课余生活当中,建立“图书一角”,以此为目的把孩子们由被动阅读引领到主动阅读的兴趣爱好当中,这样他们就会主动地把更多的课外时间运用到学习和阅读当中,主动观看阅读书籍,不但增加了孩子们的阅读量,也增加孩子们对阅读的喜爱。

结束语

现在的小学语文教学当中,我们不仅要注重学生学习阅读能力,同时对每一位学生的文化品德教育的培养是十分注重的,这也是教师和教育部门需要不断加强和强调的重要环节。良好的传统文化教育素养,能够促进学生形成积极向上的价值观念,提升学生的思想道德品质和科技文化水平,实现学生的全面深化发展,促进我国小学语文教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1]张卉.小学语文优秀传统文化主题式校本课程的设计与开发[D].合肥师范学院,2018.
- [2]周炜.浙教版小学语文阅读教材的选文特点[J].教学月刊(小学版)语文,2015,(7):19-22.