

以团队为基础的学习教学模式在内科教学中的应用

奚冰冰

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]目的 探讨以团队为基础的学习教学模式在内科教学中的应用。方法选取该校2016级临床医学专业72名学生作为研究对象,随机分为传统教学组36名,PBL+TBL组36名,教学效果将从考试成绩及问卷调查两个方面进行考核。结果PBL+TBL组学生技能考试成绩优于传统教学组[(93±4)分比(91±5)分],差异有统计学意义($t=-2.37, P<0.05$)。两组学生在完成大纲要求方面评分差异无统计学意义($P>0.05$);PBL+TBL组的12项单项评分均优于传统教学组($P<0.05$),且调差问卷总分优于传统教学组($P<0.05$)。结论PBL+TBL教学法在内科学教育中体现了实践与理论相融合的特点,在培养学生实践能力、树立实际临床工作独立思维方面较传统教学模式具有明显优势。

[关键词]团队;教学模式;内科学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.802

在现代医学教育领域中,医学的教学模式随着现代医学新知识和新技术的不断更新而发展。以教师为中心单一课堂讲授的这种传统的教学方法已不能满足现代医学教学的需要。为适应新形势下对医学人才的要求,我们尝试将TBL(team-based learning; TBL)与LBI(lecture-based learning, LBL)与整合,以TBL为基础,以LBL为辅助。以教师限定的知识范围为出发点,提倡课前预习及预习测试,并在教师引导下通过团队讨论强化所学知识的教学方法。经研究,相对于传统的以教师授课为基础的教学方法,以团队为基础的学习教学模式更能激发学生的学习积极性,提高学生学习的效率,开拓创新思维。取得了较好的教学效果,现报道如下。

一、资料与方法

1.1 一般资料

对象选取该校2016级临床医学专业72名学生作为研究对象,其中男38名,女34名。随机分为传统教学组和PBL+TBL组。传统教学组36名学生,其中男生20名,女生16名。平均年龄18~21岁,平均(18.72±2.68)岁。PBL+TBL组36名学生,其中男生18名,女生18名。平均年龄18~21岁,平均(19.16±2.39)岁。两组学生在进入临床学习前均由学校组织进行闭卷考试,以考察学生在进入临床阶段初期的理论知识水平。传统教学组综合测评成绩(74.14±7.63)分,PBL+TBL组综合测评成绩(73.54±

6.57)分。两组学生的年龄、性别及综合测评成绩比较差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

两组研究对象使用的授课教材均为人民卫生出版社《内科学》第1版呼吸系统疾病章节。两组学生的教学大纲均以国家和学校要求为标准。授课教师、授课计划、授课内容、教学学时(均为8学时)均完全一致。

1.2.1 传统教学组采用授课方式教师在课前要求学生预习呼吸系统疾病相关内容。教师按照大纲要求和顺序进行备课,采用多媒体软件进行课堂讲授,学生听讲并做课堂笔记。

1.2.2 TBL+PBL组授课方法进行教学。教师在课前要求学生预习呼吸系统疾病相关内容。教师在前4学时进行呼吸系统疾病的理论知识及实践技能操作的讲授,即传统的教学方法;而后4学时的课程将学生分为6组,每组6名,选定内科学中呼吸系统常见疾病中的一种疾病展开课下小组学习,每组选1名同学作为该组组长,在组长的带领下自主选定学习研究内容,包括肺部的解剖、生理、病理,相关疾病的流行病学认识、诊断治疗及最新研究进展等。同学可依据相关教材、书籍,网络进行学习。后4学时各组进行讨论交流,由各组长进行汇总报告并提出未解决问题,由其他组同学进行补充,教师指导并点评。

二、结果

2.1 两组学生课后测评情况比较

研究前,两组学生理论考试成绩比较的差异无统计学意义($P>0.05$)。研究后测评结果显示,PBL+TBL组学生技能考试成绩优于传统教学组[(93±4)分比(91±5)分],差异有统计学意义($t=-2.37, P<0.05$);两组组学生理论考试成绩比较差异无统计学意义($P>0.05$)。

2.2 两组学生授课效果比较

在教学过程中,PBL+TBL组的学生利用课余时间均对所学内容进行了巩固联系,对以往所学的相关知识进行了归纳、融合,对呼吸系统章节内的各种疾病有了系统、完整的认识,通过诊断学中对体征、症状的多媒体展示,使学生在生动、具体的教学形式中,更好的吸收所学知识,切实的掌握了呼吸系统相关操作的基本技术。在课堂教学中,学生们通过提问解答的方式,将学习内容中的难点一一讨论,调动了所有学生的积极性。统计问卷结果显示,两组学生在完成大纲要求方面评分差异无统计学意义($P>0.05$);PBL+TBL组的12项单项评分均优于传统教学组($P<0.05$),且调差问卷总分优于传统教学组($P<0.05$)。

三、讨论

内科学的知识体系庞大,实践性较强,需要学生具有融会贯通、理论与实践相结合的基本素质。对内科学教学者即将本学科基本知识与生理病理学、解剖学、诊断学等有效串联起来,使学生能够熟练掌握内科学的基本理论。

结束语

综上所述,PBL+TBL教学法在内科学教育中体现了实践与理论相融合的特点,在培养学生实践能力、树立实际临床工作独立思维方面较传统教学模式具有明显优势。目前,我校在该教学模式中处于继续探索阶段,通过进一步优化教学环境,建立系统的教学器材,充分模拟现实的临床环境,以期将PBL+TBL教学法融入更多学科教学模式中,为学生创造更好的学习环境,帮助其更好地建立独立的学习思维,巩固学习内容,为日后的实际临床工作奠定扎实、深厚的知识基础和实践能力。

参考文献

- [1]刘秋庭,涂鄂文,谭莉.临床内科学教学中参与式教学模式的应用效果J:中国现代医生,2015(5):98-100.
- [2]张炳蔚,刘彩丽,刘艺.以团队为基础学习结合传统教学方法在神经病学教学中的应用JJ.中华医学教育杂志,2015.35(3):390-391,417.
- [3]刘文娟.以问题为导向和以团队为基础整合模式教学法在心脏查体教学中的应用[J.中国医药,2015,10(6):894-896.