

多元化教学模式在小学信息技术课堂中的运用探析

仝艳宇

(内蒙古太仆寺旗第二小学 内蒙古 太仆寺 027000)

[摘要]在教育改革的进一步推进下,信息技术作为现代社会所需人才必备的基本技能之一,在教学中也逐渐占据了更为重要的地位。小学阶段信息技术教学活动的开展,必须保证教学方式和内容的新颖化与多元化,才能促进教学效率和质量的持续提升。基于此,本文主要分析了小学信息技术教学模式的多元化。

[关键词]小学;信息技术;教学模式;多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.074

一、翻转教学,在实践中渗透知识内容

提倡和有效利用翻转课堂,对提高小学阶段信息技术的教学效率和质量具有非常重要的意义。现代社会的节奏逐渐加快,如果在小学信息技术教学中依然利用传统模式下死板的教学方式,往往无法得到良好的效果。受生活环境的影响,学生的接受能力在逐渐增强,在生活和学习中接触电脑的机会也逐渐增多,他们往往希望自己去动手实践。在教学过程当中,教师需要充分尊重实际情况,结合学生的整体需求以及教学进度对教学内容做出适当的翻转,为学生提供更多进行实践的机会,促进教学质量的提高。

实践属于提高学生信息技术掌握程度的有效途径,对他们信息技术的学习过程具有非常明显的促进作用。而就我国目前的整体情况来看,由于经济条件等各方面因素的限制,很多地区的小学对于信息技术教学方面所安排的课时较少,硬件设施也不齐全。每周一到两课时的教学实践,如果教师讲课的时间过多,留给學生进行实践的时间便非常有限,无法保证教学质量。信息技术教师在教学的过程中需要充分重视学生在课堂中实践的环节,只有在实践的过程中才能让他们真正对信息技术内容形成良好的理解,具备实践能力。比如在开展计算机绘图相关内容教学的过程中,应该给予学生足够的实践时间,传授直线、填充等画法之后,应该加设一节实践课。而在实践课堂上,可以给全班同学布置绘图作业,如绘制我们学校的平面图等。课堂教学的过程中,教师需要跟学生们保持良好的沟通,通过走动巡视或者局域网管理的方式检查大家的绘制情况,随时对他们进行指点,保证实践课堂的教学质量。现代电子信息技术的高速发展,导致社会对人才的需求出现了很大的改变,信息技术教学逐渐得到了更高的重视。而翻转课堂的有效落实,是提高小学阶段教学质量最为重要的方式之一。作为一名信息技术教师,需要在教学活动当中善于应用翻转课堂的教学方式,给同学们足够的实践时间和机会,促进学生信息技术应用水平的不断提升。

二、课后互联,利用移动设备提高教学质量

目前,随着生活条件的改善,电脑、智能手机等已经成为了家庭生活的必需品,学生有更多的机会去接触电脑,这也给传统教学模式形成了很大的冲击。对信息技术知识的传授不应该只停留在教室,还要逐渐向家庭延展。教师在开展教学活动的过程中,应该更加善于对各种电子设备以及相关软件加以利用,应用微信、QQ等常用软件的通信功能强化与家长、学生之间的沟通,建立一个信息技术学习交流群,邀请全班学生和家長参与到其中,让家长协助教师监督孩子的学习,还可以在群里发布各种学习任务和活动。这样一来,学生在日常学习的过程中如果遇到解决不了的问题,可以直接向教师请教,家长也可以在监督孩子的过程中实现共同

进步。以此为依托,可以更好的拉近师生间的距离,教师的教学和学生的学习过程都得到了更大的便利,充分体现了信息技术教学模式的多元化发展,为教学质量的提升提供保障。

三、多元化竞赛,利用活动激活教学

竞赛属于教学活动中的重要组成部分,富有趣味性,且充满意义的活动,可以更好的调动起学生们的参与积极性,这是检验学生们学习成果的重要手段之一。而对活动内容的设置必须充分展现出其多元化特征,而且应该符合小学各年龄段学生的实际情况,保证竞赛内容难易适中,这是让学生能够长期保持参与热情的关键。爱玩是孩子的天性,只有让孩子们在玩中学,在玩中得到检验,才能获得更好的效果,达成激活信息技术教学的作用。比如在文件查找一课的教学过后,由于学生们已经知道了主文件名、扩展名等词汇的概念,并懂得各种图标的大致含义。教师则可以为学生们设置一个竞赛游戏,让他们对电脑桌面中的所有文件进行分类,看谁能够在最短的时间内将视频、音频、图片、文档等各类文件归类,并完全正确。在竞赛结束后,教师需要对学生们的完成结果进行检查,对表现好的同学给予一定奖励。通过这个过程,可以让学生们明白,如果我们经常习惯性的将各种文件简单的放在桌面上,时间长了会让桌面显得十分混乱,不仅看起来十分不舒服,影响心情,而且找文件也非常费力,使他们养成良好的计算机应用习惯。

四、巧用教学评价,为教学质量保驾护航

教学评价中含有多种要素,其中对心理因素的评价至关重要,各种积极和消极的心理表现将会直接影响到学生的学习成果,甚至今后的身心发展。在进行教学评价的过程中,需要以心理因素评价为核心展开综合评价,应该保护每个学生自尊心,尊重他们的人格,在轻松、平等的氛围中让学生接受评价。在教学评价中,应该依据实际情况利用多元化的评价方式,不管是哪一种评价方式,其最终的目的都是要促进学生们的学习效率和健康成长。因此,评价通常应该具有中肯性,让学生更容易接受,评价内容展现出人性化特征,从而保证被评价者能够欣然接受,快乐成长。

五、小结

总而言之,信息技术在小学阶段的教学活动中逐渐占据更为重要的地位,属于培养现代化人才的重要教育内容之一。作为一名小学信息技术教师,应该在日常教学中进行不断总结,探索更为多元化的教学模式,促进教学效率和教学质量的提升,在实现自我价值的同时,为国家教育事业的发展注入源源不断的活力。

参考文献

[1]刘玉辰.“追赶潮流”实现微课在小学信息技术教学中的应用[J].新课程(小学),2015(8):159-159.