

小学语文作业的有效设计

桑凌云

(河北省枣强县第一小学)

[摘要]课后作业环节是小学语文教学中不可或缺的一个环节,它既是课堂教学的有效延伸,同时也是巩固课堂教学效果、反馈学生学习情况的重要手段。因此在小学语文教学中,教师应充分重视课后作业对提高课堂教学效果的重要作用,对课后语文作业进行科学的设计与布置。本文主要就如何提高小学语文作业设计的有效性进行了论述,希望能得到广大小学语文教育工作者的斧正。

[关键词]小学语文;课后作业;作业设计;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.517

在小学语文教学中,课后作业是一个至关重要的环节,它既能帮助学生及时的巩固课堂教学的内容,更能使教师通过学生完成作业的情况进行分析与反思,进而适当的调整自己的教学方案,有效的提高课堂教学的效率。在以往的语文课后作业的布置上,大多是词语抄写或文章背诵等机械性的作业,这种机械、重复的无效作业从某种程度上打击了学生的学习积极性,更无法发挥出作业环节应有的作用。因此,在新课程改革的背景下,教师应注重语文课后作业的设计,增加课后作业的有效性。

一、在进行语文课后作业设计时,应注重课后作业的趣味性

小学阶段,尤其是小学低年级阶段的学生由于年龄小,好玩、好动,更乐意参与趣味性的教学活动,这不仅能调动学生的参与积极性,更能使学生在参与的过程中受到教育并得到素质能力的提高。因此教师在进行小学语文课后作业设计时,应增强作业的趣味性,有效的改善以往学生视作业为负担的状况,使学生乐于作业。如小学一年级学习拼音时,如果只为学生布置一些抄写、拼读的作业,会使学生感到厌烦。因此,教师应抓住学生的兴趣爱好,对拼音作业进行具有趣味性的设计,如可以让学生进行家庭成员的介绍,并将家庭成员的姓名用拼音标注,从而使学生在游戏的形式中起到了巩固教学的作用。

二、在进行语文课后作业设计时,要注重作业设计的开放性

众所周知,语文是一门非常具有开放性和综合性特点的学科,《语文新课程标准》中也曾明确指出:“开展丰富多彩的语文实践活动,拓宽语文学习的内容、形式与渠道,使学生在广阔的空间里学语文、用语文,丰富知识,提高能力。”因此,作业作为语文教学活动的环节之一,教师在设计作业时应该立足课本,着眼课外,放眼社会,充分考虑课内外资源的连接和融合。作业内容不仅要与教材内容相联系,应该联系学生生活实际,更应该与社会活动接轨。作业设计可以根据学生的个体差异呈现出阶梯式的层次性,可以让学生自主选择作业类型,也可以设计灵活多样的作业类型。总之,教师在作业设计的过程中要充分发挥学生的优势,发展学生的特长,培养学生的创造性思维。

三、在进行语文作业设计时,应根据学生的学习情况,体现层次性

现阶段,在新课程改革的背景下,倡导教师在教学活动中应尊重学生间存在的差异,并针对这些差异因材施教,对学生进行层次性的教学,而作业环节作为教学活动的一部分,也要相应的体现出层次性。因此在进行语文作业设计时,教师应根据学生的学习情况及对新知的接受能力,结合课堂教学内容,进行有层次的设计。

1. 从作业量上分层次

布置作业量的多少要根据学生所处层次来决定,对于学习能力差、基础差的学生,教师可以适当的增加作业量,尤其是一些基础性知识的作业,这样有助于学生巩固基础,减少差

异。而对于那些基础好、能力强的学生,教师就可以减少作业量,甚至不留作业,为学生提供更多的自主学习的时间,有助于学生的个性化发展。

2. 从作业难度上分层次

作业难度的设计也要遵循差异性原则,对基础差、能力弱的学生,适当降低难度,应注重基础性,而对基础好、能力强的学生就要加大难度,应注重综合性和拓展性。但是从总体上讲,作业难度最好是设置在学生的最近发展区内,使学生能“跳一跳,够的到”。总之,这种有层次、有梯度的作业设计不仅能充分调动起学生的积极性,有效防止了一部分学生做无用功的,另一部分学生被打击自信心的状况,更能使不同层次的学生都得到了一定程度的发展,真正落实了因材施教。

四、在进行语文作业设计时,应注重作业形式的多样化

以往的语文作业大多是抄写类或背诵类的作业,形式单一、枯燥乏味,根本调动不起学生的作业积极性。在新课程改革的背景下,教师应注重作业形式的多样化,使学生在形式多样的作业中,有效的发展自己的语文综合素养。

1. 观察类作业

良好的观察力有利于学生写作能力的提高。但是如果教师只单纯的为学生布置写作的任务,学生会觉得乏味。教师可以先为学生布置观察的作业,让学生围绕某种事物,进行细致的观察,有必要的可以写观察日记。这样既达到了学生进行写作的目的,又调动了学生的积极性,培养了学生的观察力。

2. 搜集资料类作业

搜集资料是学生进行自主学习的前期工作,是学生探究问题的前提。因此,教师可以针对教学内容,为学生布置一些搜集资料的作业,促使学生通过各种途径进行搜集,有效的培养了学生的自主学习能力,更教给学生自主探究问题的方法。

3. 拓展阅读类作业

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,而学生阅读量的多少直接影响着学生的知识储备与学习效果。因此教师可以为布置一些课外阅读的作业,这样不仅有效的弥补了课堂阅读的时间限制,更加大了学生的阅读量,开阔了学生的视野。课外阅读资料的推荐,教师可以将课内阅读与课外阅读进行结合,也可以为学生推荐一些经典的文学作品。

总之小学语文课后作业本来就应该和小学语文科目一样,内容应该是丰富多彩的,形式应该是多种多样的。因此,教师在进行作业设计时,一定要注重作业的趣味性、层次性与形式多样性,只有这样的作业设计才能充分的调动学生的作业积极性,也才能充分的发挥作业环节本身具有的功能,促进学生的发展和课堂教学效率的提高。

参考文献

- [1]周艳萍.小学语文教学之我见[J].基础教育论坛2019年02期
- [2]方闰娟.新课标下小学语文教学存在的问题及对策概述[J].新课程(上)2019年01期
- [3]樊稳金.浅谈小学语文家庭作业设计的革新——浅谈小学语文家庭作业设计的革新[J].现代阅读,2012-8.