

小学综合实践活动课中如何培养学生实践能力

刘长艳

(吉林省梅河口市第三中学(小学部) 吉林 梅河口 135000)

[摘要] 综合实践课作为小学阶段的一门基础性课程,主要目的就是培养学生的动手实践能力。在综合实践活动课程开展中,学生有更多的机会进行自主探索和实践交流,进而实现对知识的深度理解,形成良好的核心素养。基于此,本文主要针对小学综合时间活动课中如何培养学生实践能力进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 小学综合实践活动课; 培养; 实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.756

引言

在素质教育背景下,对于学生的要求不再局限于知识的掌握,同时还有各方面能力的提升,而且这也是我国基础教育改革必然趋势。小学综合实践课作为学生实践锻炼的重要课程,在学生综合素养培养上有着很重要的作用,如创新意识、思维能力以及实践能力等。对于小学阶段的学生来说,他们处于一个好奇心、兴趣高度活跃的时期,组织开展进行多样化的综合实践活动,正好契合他们的学习规律和特点,促进学生更好的发展。在具体活动开展中,教师需要基于发现、分析以及解决问题的流程,引导学生自主探究和实践,这样才能达成理想的教学效果,促进教学质量更上一个台阶。

一、小学综合实践活动课教学中主要存在的问题

(一) 学校方面不够重视

在应试教育背景下,部分学校只关注语数外等主课教学,对于综合实践活动课,则将其当成是副科,进而在教学管理中,该门课程形同虚设。例如在教师安排上,往往都是由其他科任教师兼任,没能安排专业的教师^[1]。在评价体系方面,没能充分的考虑本课程的特点,而是直接照搬其他课程的评价方式。在这种方式下,也会直接影响到教师的想法,使得他们在教育教学中秉承着得过且过的态度,甚至占用本就不多的课时,导致综合实践活动课教学流于形式,难以达成理想的教学效果。

(二) 教师过分看重活动形式

当前,我国各地小学在新课改背景下纷纷开设综合实践课程,并通过多样化的形式进行研讨与分析。不过就具体情况来看,很多活动虽然组织形式多样化,并且表面上看起来热热闹闹,不过最终给学生带来的却不是很多。究其原因,教师在课程设计上缺乏对课程目标与价值的有效认知,过分的追求表面形式,不过本质上依旧没能脱离“灌输”的束缚,使得学生一直处于被动学习状态,进而难以对学生的发展做出实质性的贡献,影响到教学目标的达成。

(三) 教学方式滞后

在综合实践活动课开展中,部分教师采用学科教学的方式进行,具体就是引入新课题、教师讲解、学生讨论和练习等。在这一系列过程中,学生的主体性难以得到有效的体现,兴趣缺失,教学效果自然很不理想。而且,教师一味的进行知识的灌输,不能给予充足的时间让学生思考和实践,还会导致学生知其然而不知其所以然,时间一长便极易遗忘,综合素养难以得到提高。

二、小学综合实践活动课中培养学生实践能力的措施

(一) 注重体验教学

小学综合实践活动课有着很强的实践性,有效的教学实践是促进学生综合能力发展的关键所在^[2]。在具体教学中,教师需要加强注重学生的体验,让学生置身于熟悉的情境中感受探究的过程,实现个人认知的完善,促进学生实践能力的有效提高。综合实践性教学方式非常的丰富,以具体问题探究为主的活动包括社会考察、社会参与等,能够很好的激起学生的参与积极性,达成理想的教学目标。例如在具体活动开展中,教师需要基于学生个人体验发挥自身引导作用,将学生带入课堂外这一大舞台,让学生明白个人体验对自身能力提升的重要性。需要注意的一点,小学生缺乏的并不是能力和兴趣,而是

更多实践探究的机会,以学生学习兴趣着手组织综合实践活动的设计,更能强化学生的实践能力,并为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

(二) 积极转变传统教学观念

在小学综合实践活动教学中,教师需要明确自身组织者与引导者的角色,树立“以生为本”的理念,以便更好的发展学生的综合能力,提升教学质量。在实践环节,教师需要借助实践环节的内容,扮演好自身引导者角色,同时不断增强自身专业能力与素养,以便为学生提供更为优质的教学服务,确保综合实践活动课能够稳定有效的开展。在此过程中,教师需要注意打破以教室为单一场所的模式,引导学生在广阔的生活空间中进行实践,有效锻炼学生的实践能力与创新精神。例如在“探究学校学生对课后作业量的意见”这一活动教学中,教师便可以借助有效的教学指导组织开展教学,以任务为驱动促进学生积极思考和动手。教师需要给予学生充足的时间与空间,并引导学生借助合理的时间获得答案。学生可以根据问题自主设计探究活动,如设计问题、开展调查以及结果整合等,这样更能强化学生的学习体验感,加深学生对本课程知识的理解,并获得实践能力的发展。

(三) 鼓励学生自主学习

小学综合实践活动课教学方式应该和以往的区别开来,基于实践内容和学生学习需求合理进行教学环节的设计,同时引入问题教学法、鼓励性教学法促使学生进行自主学习。综合实践课开展最为主要的目的就是借助合适的教学驱动,使得学生能够思考与探究,并在此过程中实现对知识的理解,同时还有实践能力的提升^[3]。为此,教师需要注重学生创造性思维的启发,并以自主学习当做是教学途径合理组织教学活动。学生是综合实践活动课教学中的主体所在,面对各种问题,学生应该不断强化自身思考,并且设计合适的探究方案与环节,进而实现任务的高效完成。例如在“观察蚂蚁”这一实践活动开展中,教师可以将学生合理分成几个小组,协助他们进行分工合作,如有的准备材料、有的负责写观察报告等等。在此过程中,学生主体性能够得到很好的体现,而且为了本组获胜,能够积极的思考,并与小组成员协作,最终实现实践能力、自主思考能力等的提升。

三、结语

综上所述,综合实践课是小学阶段的重要课程,对于学生综合能力的培养有着不可替代的作用。要想达成理想的教学效果,需要教师根据具体实践教学环节不断的创新和探索,发掘该门课程的潜能。同时,还得注重学生课堂主体性的体现,使得学生能够主动思考和分析,最终实现知识的深度理解,形成良好的创新能力与实践能力,这是学生今后学习与发展的必要。

参考文献

- [1]王雅婧.小学综合实践活动课中如何培养学生实践能力[J].试题与研究,2019(12).
- [2]赵春燕.论如何在小学综合实践活动中培养学生的合作能力[J].中外交流,2019,000(004):352-353.
- [3]单清华.探讨如何在小学综合实践活动中培养学生的实践能力[J].卷宗,2016,000(010):234-234.