

英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究

杨国华

(山东省海阳市职业中等专业学校 山东 烟台 265100)

【摘要】在中职英语教学中,提升学生的英语职业能力一直以来都是重要的目标,不过随着素质教育不断的推进,对于学生英语核心素养的培养也十分的看重。所以,中职英语教师在教育教学中,应该在确保原有目标达成的基础上,合理进行英语核心素养的渗透,这样才能有效满足学生发展要求。基于此,本文主要针对英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】英语核心素养; 中职英语; 课堂教学; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.004

引言

英语是中职教育中的重点学科,对于促进中职生今后的就业发展、提升人才培养质量等方面有着显著的作用。不过就当前情况来看,部分中职英语教师在课堂教学中,大都比较看重学生知识技能的灌输,对于英语核心素养的培养比较忽视,这与素质教育要求极为不符,而且对于教学目标的有效达成也有着很大的不良影响。所以,中职英语教师应该客观看待传统教学中存在的问题,然后采用合适的手段进行促进,使得学生在掌握英语知识的同时,还能形成良好的核心素养,进而获得更好的发展与提升。

一、英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透问题

(一) 不受重视

在目前的教育发展形势下,创新教学方法的应用并不能马上得到实质性的效果。也就是说,不论哪一种教学方式,都需要教师在课前仔细的研究,并且提前做好准备。而且还得在具体应用中不断的摸索与积累,这样才能达成理想的效果。而对于英语核心素养的渗透来说,在教学实践中逐渐受到关注,不过很少有教师将其落实到教学实践中。究其原因,教师教学任务繁重,如果要进行英语核心素养的渗透,便要耗费大量的时间与精力进行准备,所以很多教师的时间不是很充裕,进而而不愿意实践,依旧沿用传统教学模式。

(二) 与中职英语课程实质不符

随着核心素养概念的提出,创新教学手段,加强学生英语核心素养的培养便成为重要趋势。而部分教师为了迎合这一趋势,逐渐在课堂上尝试应用一些新手段,旨在帮助学生形成良好的英语核心素养。不过在具体实践中却存在一些不足。就中职英语教学来说,教师在英语核心素养渗透中比较看重形式应用,对于实质性的内容比较忽视,进而导致其渗透停留于表层,难以和教学深层次的结合。

(三) 教学观念传统

在传统教学观念与模式的影响下,很多教师觉得在课堂教学中,不论应用怎样的教学方式,最终的目的还是为了提升学生的英语成绩,英语核心素养的渗透也不例外。部分年轻教师在教学理念接受上比较前卫,容易接受新鲜事物。但是因为教学经验不足,所以时常不敢尝试。而一些老教师往往形成了自己独有的教学风格,如果让他们应用一些新方式,往往一时难以适应。

二、英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透措施

(一) 渗透分层教学

对于中职阶段的学生来说,因为各方面因素的影响,使得他们在英语学习中往往有着显著的个体差异性。如面对同一英语知识,有的学生能够很好的接受,而有的学生接受起来便很吃力。如果中职英语教师在课堂教学中没能关注到这一点,一味的采用统一式教学手段,那随着知识学习力的增加,班级学生之间的差距将会越来越大。而对于后进生来说,便会逐渐失去学习信心,甚至产生一些负面的情绪。针对此,中职英语教师应该清楚认识到这一点,合理渗透分层教学理念。具体就是说根据学生的学习特点、能力等将他们合理分层,然后在教学设计、教学评价等多方面进行分层,这样便能有效满足各个层次学生的学习需求,缩小差距,促

进学生整体性的提升。而且这样,还能在班级中营造一种良好的学习氛围,促进学生英语核心素养的有效形成。

(二) 基于教学内容提升渗透针对性

在中职英语教学中,教学方式的选择应该充分考虑到学科教育的特点,在明确教学目标的基础上,将其合理渗透进教学内容中。所以可以说,不论哪一种教学方法的应用都不能照本宣科,而是得灵活性的变通与针对性的实施。为此,中职英语教师在教学实践中,应该把握好学科特点,基于教学优势合理渗透核心素养,并借助此进行教学过程的优化,促进学生英语知识的深度把握和思维能力的发展。对于中职生来说,形成良好的英语核心素养,能够帮助他们更好的理解国家文化差异,进而在今后的职业发展中更加的顺畅。例如在有关求职面试的英语知识教学中,教师便可以结合教学内容合理创设教学情境,布置合适的对话,之后让学生以角色扮演的形式进行对话练习。这样有助于激起学生的参与积极性,锻炼他们的英语能力,同时为其今后的求职做好铺垫。

(三) 营造良好的课堂教学环境

对于学生而言,英语学习极易受到教师、同学等周边因素的影响。所以教学环境的营造十分有必要,有助于解决教学问题,促进核心素养更加有效的渗透。在课堂教学中,中职英语教师可以给学生营造一个相对宽松与自由的环境,使得学生能够根据自己的需求进行英语学习,而自身则扮演一个引导者的角色,适时进行提点,而不是设置各种条条框框进行束缚。同时,创造各种机会引导学生有效的交流,使得他们之间能够相互促进和借鉴。对于学生在学习中犯的错误,教师应该秉承着理解和包容的态度,帮助他们找到原因,然后进行问题的解决。除此之外,在信息时代背景下,教师还可以引入各种先进的教学手段,借助此优化教学方式和丰富教学内容,以便有效拓展学生的眼界,激起学生的学习兴趣。例如在有关西方节日的课文教学中,教师便可以通过视频将课文中的情境以视频的形式呈现出来,同时引入中国的传统节日,让学生进行两者的对比和讨论。这样,便能很好活跃课堂氛围,充分调动学生的主观能动性,使得学生有效的掌握本课程知识,并且形成良好的英语核心素养,促进教学目标更加有效的达成。

三、结语

总而言之,在中职英语教学中加强学生核心素养的培养十分有必要,不仅是新课改要求,还是学生学习发展需要。为此,中职英语教师应该转变传统教学观念,积极探索行之有效的教学方式,以便促进英语核心素养更好的渗透,促进学生英语综合水平的提升,为其今后的学习与职业发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]何凤.英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J].课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000(022): P.119-119.
- [2]张文娟.英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J].校园英语, 2019, 08(44): 109-109.