

小学数学课堂中设疑激思的模式研究

高位

(河北省青县木门店镇崇仙小学 河北 沧州 062650)

[摘要] 数学课堂教学指导学生有效地观察并从观察开始思考, 激发学生理性思考和深入思考表达方式, 提高学生的逆向和推理思维水平, 成为学生数学的核心。小学生在解决问题的过程中, 能够充分地调动自我数学思维, 扩展自我的数学学习空间, 从而提升自我的数学能力。在一定程度上也能够促进学生增加对数学学习的热情, 有利于小学数学课堂的高效开展, 让学生在课堂中锻炼自我解决问题的能力。

[关键词] 小学数学; 设疑; 激思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.540

小学数学主要是对学生思维能力的培养, 小学生需要不断地通过思维的转化去了解数学知识的本质, 以此来探索学习的奥秘。思维是学好数学的有效保障, 因此数学教师在实际课堂教学中要注重对小学生思维能力的培养, 让其乐于思考、学会思考、擅于思考。思维能力并不是一段时间就能培养出来的, 而是需要教师采取适当的方式来引导小学生养成良好的思维习惯。因此, 教师要提高对小学生思维培养的重视程度。

一、小学数学教学中培养学生解决问题能力的现状

课堂中学生发现问题机会少在小学数学课堂中, 教师容易受传统应试教育理念的影响, 在开展数学教学课堂中容易主导课堂, 在引导学生解决问题的过程中, 教师可能将问题已经解决好呈现在学生面前, 因此, 学生发现问题和提出问题的意识较弱, 部分教师也会在课堂中主动提出问题, 但学生通过完成教师提出的问题来培养自我解决问题的能力的效果较弱, 容易对老师的教学产生较强的依赖性, 不利于学生自主发现并解决问题。

二、在小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略

转变传统教学思维, 加强专业教学能力要改变目前小学数学教学中, 针对培养学生解决问题能力效果不足的弊端, 就需要教师切实加强对自我专业教学能力的提升。首先, 教师自身对于数学问题具有较强的敏感性, 在课堂教学过程中能有效地发现问题并引导学生发现问题, 教师需要深入了解相关理论, 积极与其他教师展开合作与交流, 共同研究小学数学如何培养学生发现并解决问题的教学设计, 在日常生活中要深入学生群体, 了解学生对于数学课堂的具体看法, 有针对性地调整课堂教学模式, 使课堂更加有趣, 让学生回归数学课堂学习的主体地位, 促进学生主动投入到课堂中锻炼自我解决问题的能力。

三、激发小学生的兴趣, 以提升其思维的深刻性

人是思维的产物, 作为独立的个体, 都有灵活的思维, 但是有的小学生因为一些客观原因, 思维空间受到了限制, 所以小学数学教师首先就要为小学生提供宽广的思维空间, 让小学生的思维不再受到限制。小学数学教师要及时给予学生适当的鼓励, 即使是在面对不足、有瑕疵的想法时, 也不能轻易地去给学生定性、批评, 要让学生学会积极地思考, 并享受到成功的欣喜。当然, 教师对课堂要有把握能力, 要把课堂的主要节奏掌握在自己的手上, 确保教学课堂的质量, 让教学更加有序, 更加高效。如果任由小学生在课堂上胡思乱想, 不利于小学生思维的培养和学习能力的培养。在小学数学课堂中, 教师要让学生在动态的环境中学习以激发其学习兴趣, 让小学生更加乐于学习、思考、探索。

四、通过提出疑问, 帮助小学生培养思维的概括性

小学生的思维习惯需要通过日积月累才能形成, 需要小学数学教师在日常教学过程中营造轻松的氛围, 并且把对小学生的思维的培养作为课堂的重中之重。教师需要通过激趣、设疑、探索、求变的方式来提升小学生的思维能力。小学生在上课过程中, 要积极思考、积极提问, 并且具备解决问题的能力, 也就是培养其思维的概括性。

1. 利用问题情景教学, 提高学生积极性在实际的小学数学课堂中创设问题情境, 能够营造良好的小学数学教学氛围, 让学生在轻松愉快的课堂中思考问题, 能够帮助学生设身处地地投入到问题中自主的发现解决问题的要素, 立足于小学生的生活实际, 创设出符合学生认知水平的问题情景, 从而吸引学生主动解决问题。

2. 运用教学工具, 培养发现问题的意识锻炼学生解决问题的实际能力, 需要培养学生发现问题的意识, 促进学生能够主动在生活与学习中发现数学问题, 才能够有效提高学生数学解题思维, 在课堂上以学生为主, 运用教学工具以引导与鼓励的形式让学生阐述问题中心思想。学会审题, 养成良好的审题习惯, 真正能够在问题中获取有效信息, 从而更快速地解决问题, 教师在学生分析问题的过程中, 引导学生运用已知条件以及课堂知识解决问题, 关注学生在解决问题中的疑惑, 有针对性地进行解答, 有序提高学生解决问题的实际能力。

五、善于思维的变换, 有利于培养小学生思维的广阔性

在数学教学过程中, 数学教师要鼓励学生进行深入的思考, 让他们真正地做到善于思考, 勇于求同存异。小学数学教师要采用灵活、开放的练习方式, 给学生提供足够的思维空间, 确保他们的思维不受限制。小学生学习数学的关键是要具备将理解、掌握转换成发现、探索的能力, 同时还要具备自主学习的能力。每个人的思维以及面对事物的思考都是不同的, 小学生在学数学的过程中也会出现这样或那样的意见、想法, 教师要给予适当的肯定, 而不是一味地追求正确答案或者是因为提高教学效率而缩减学生表达自己想法的时间。当然, 对于具有不同想法的学生, 他们的探索道路也并不是畅通无阻的, 也会遇到一些问题和障碍, 这时就需要教师进行细心的指导, 帮助他们实现对于新途径的探索, 也让他们在探索的过程中享受到思维创造的乐趣。

结束语

培养学生解决问题的能力一直是培养学生数学核心素养的重要内容, 需要教师切实在教学中转变传统的教学思维, 立足于学生学习的主体地位, 丰富有关培养学生解决问题能力的理论知识, 主动借助教学工具帮助学生真正理解问题, 创设出有效的问题情境促进学生自主地投入到问题解决过程中从而发挥小学数学培养学生解决问题能力的作用。

参考文献

- [1] 朱艳. 小学数学分析和解决问题能力的组成及培养策略研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 北京: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 386-388.
- [2] 吴超. 在实践中提高解决问题能力N. 中国组织人事报, 2020-10-28(006).
- [3] 孙鑫. 小学数学解决问题能力的培养策略C//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 北京: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 312-313.