

浅谈五年级体育教学中游戏教学的意义

吴金路

(龙游县下宅小学 浙江 衢州 324406)

[摘要]在小学五年级体育教学中,适当的游戏教学能够为学生提供一个轻松愉快的学习氛围,使学生积极主动的参与到教学活动中,促进教学目标的达成。所以,五年级体育教师应该清楚认识到游戏教学的意义,结合实际合理落实游戏教学,为高效课堂的构建提供助力。基于此,本文主要针对五年级体育教学中游戏教学的意义进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]五年级; 体育教学; 游戏教学; 意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.057

引言

在新课改背景下,体育教学的重要性越来越凸显。不过因为小学生活泼好动,注意力难以长时间集中,所以给教师的教学带来了很大的阻碍。为了避免这一点,传统教学模式下,教师往往采用灌输式教学手段,强硬的压制,让学生在条条框框下进行体育学习,这样从表面上看来课堂秩序良好,不过却很有可能引起学生的反感,不利于教学目标的达成。而合理引入游戏教学则能很好解决这一问题,培养学生的兴趣,促进教学质量更上一个台阶。就这一方面来说,加强五年级体育教学中游戏教学的意义探究十分重要,具体分析如下。

一、五年级体育教学中游戏教学的意义

体育是一门理论和实践相结合的学科,所以教师在课堂教学中,应该把握好理论和实践教学的比例。如果过分侧重于理论,则会使学生显得十分的枯燥无趣,过分看重实践教学,又会使学生对知识的理解过于笼统。而在传统教学模式下,由于体育教学不是很受重视,课时又比较少,所以教师往往侧重于体育技能的教授,旨在让学生在考试的时候不至于太难看。这样严重影响到体育魅力的体现,不利于学生学习兴趣的培养,教学质量的提高自然更加无从提及。

而合理引入游戏化教学则能很好转变这一现状,激起学生的学习兴趣,并且让学生在玩游戏的同时,有效的掌握体育知识^[1]。在这一过程中,学生从之前的被动接受转变成主动获取,学习热情与求知欲望都能得到很好的提高。从这里我们可以看出,在五年级体育教学中合理引入游戏教学意义重大,有助于缓解学生的学习压力,促进教学目标更加高效的达成。所以,五年级体育教师需要清楚认识到这一点,结合教学目标与学生实际合理设计体育游戏,为学生的学习发展提供助力。

二、五年级体育教学中游戏教学实施中存在的问题

(一) 阻碍到教学任务的完成

当前,部分体育教师对于教学发展方向认识不清,进而在体育游戏活动设计中,过分的看重趣味性,旨在吸引学生主动参与,对于开展游戏需要达成的目标却比较忽视。这样导致学生虽然能够主动参与到教学活动中,不过教学任务却不能很好的完成,导致教学失去了意义。

(二) 教学内容设计不合理

在体育游戏设计中,教师需要充分考虑到小学五年级学生的学习要求和身体情况,只有这样才能有效提升设计合理性,促进教学目标更加高效的达成^[2]。不过就具体情况来看,部分体育教师在教学设计中并没有认识到这一点,盲目性的确定游戏内容,导致最终的游戏教学效果不是很理想,教学目标的达成自然更加无从提及。

(三) 教学组织与宣传效果不好

在五年级体育课堂上应用体育游戏中,还存在一个突出的问题,那便是教学组织与宣传效果不是很理想,教师在游戏内容设计与人员规划等方面花费了很多的时间,组织宣传上却比较忽视,使得学生一时难以进入状态,教师也很难有效把握教学节奏,严重影响到学生的体验感,阻碍到教学质量提高。

三、五年级体育教学中游戏教学的应用措施

(一) 合理选择教学场地

在五年级体育教学中应用游戏教学法的时候,最为首要的任务便是做好准备工作,根据教学环节、教学要求等针对性的布置设计好教学场地。场地是教学开展的首要条件,所以教师在游戏教学法实施中必须得充分考虑到这一点,如参与人数、活动范围等等。同时,为了促进教学更加顺利的开展,教师在场地选择好后还得进行一定的布置,如游戏道具、场地布局等。在此过程中,教师应该注意避免和其他班级的活动场地相重合,这样可以避免矛盾的发生,促进游戏教学更加顺畅的实施,达成理想的教学效果,提升学生的体育能力。

(二) 创设合适的教学情境

良好的教学情境能够快速的吸引学生的注意力,激起学生的学习热情,进而能主动参与到教学活动中,实现知识的理解和能力的提高。在五年级体育教学中,教师可以结合游戏教学法创设多样化的教学情境,注重其针对性与真实性的提高。除此之外,在情境创设中,教师还可以注重与学生的生活实际相贴近,使得学生在掌握体育知识的同时,还能获得有关生活的技能。

例如在“篮球运球”技能教学中,教师在课程开始前并不需要急着进入主题,而是可以借助多媒体为学生展示CBA、NBA中运球过人的经典视频,通过学生熟悉的体育明星,如科比、姚明、易建联等,能够很好吸引学生的注意力。而且借助视频的直观冲击,也能有效激起他们的学习欲望,进而为接下来的教学做好铺垫。视频观看完成之后,教师便可以让学生模仿视频中的运动员进行运球,比比哪个人模仿的最像。这样,便能为传统枯燥的课堂注入全新的活力,加深学生对本课程知识的理解与掌握。

(三) 注重新奇性和趣味性的融入

游戏教学法最为突出的一大优势便是新奇性和趣味性,所以可以很好吸引五年级学生的眼球,提高他们的学习主动性。而在具体教学中,五年级体育教师便得清楚认识到这一点,加强注重新奇性和趣味性的融入,为游戏教学法作用的体现提供助力,推动教学目标更加有效的达成。

例如在“长跑”这一项目教学中,因为枯燥而且难度大,所以学生对此大都不是很感兴趣。为此,教师便可以积极进行教学创新,将长跑改变成趣味性和新奇性的游戏,这样便能有效激起学生的学习热情,进而都能主动参与到长跑项目的学习中,实现体育能力的有效提高。

四、结语

综上所述,在五年级体育教学中合理引入游戏教学十分有必要,不仅与学生的学习特点相契合,同时还能丰富课堂教学形式与内容,促进教学质量的提高。所以,五年级体育教师应该积极转变传统教学观念,将体育游戏化理论合理落实到课堂教学中,以便有效激起学生的学习兴趣,使得学生在轻松愉快的氛围中实现体育知识的掌握,同时还有身体素质提高,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]张旭瀚,李正洪.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].体育科技,2017,38(2):154-155.
- [2]张旭瀚,李正洪.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].运动精品(学术版),2017,36(2):1-3.