

更新写作教学观念，优化写作教学策略

李静

(西安交大韩城学校 715400)

[摘要] 英语写作能够提高学生的口语表达能力、分析能力和思维能力，对于学生的英语成绩有一定的提升作用。此外写作能力也能提高学生的阅读和口语，有助于学生对英语词汇的记忆。本文对高中英语写作教学方法进行了简要探析，有望提高学生的英语综合能力。

[关键词] 高中英语；写作教学；方法探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.473

英语课程标准提出基础英语教育的任务是激发学生的学习兴趣并引导学生掌握正确的学习方法，让学生对英语不再惧怕，并养成良好的学习习惯。然而现阶段，大多数高中英语教师迫于赶教学进度，很少花时间去考虑教学活动和知识的积累。

一、培养学生的自主学习能力

俗话说：“授人以鱼不如授人以渔”，教师更是如此。高中英语教师要做的不仅仅是教授学生所要学习的英语知识，更重要的是教会学生学习，在新课程改革的背景下，学生才是学习的主体，教师则是充当引导者的角色。教会学生学习比教会学生知识更为重要，学生只有学会自己学习才能够充分发挥个体能动性，从而提高学习效率。提高学生英语写作能力的第一步就是要教会他们如何自主学习。教师在课堂上所教授的范文范例与短语搭配以及一些可用于作文中的好词好句都是有限的，学生要学会在课后自己寻找和发现更多的更适合自己的表达方式的例句与单词。在这个自己寻找的过程中不仅可以帮助他们积累英语知识，更重要的是让他们养成了自主学习的习惯，在探索中肯定自己的能力与价值，获得自身成就感，从而对学习产生更加浓厚的兴趣。传统的教学强调教师的主导地位，而当下教育更加注重的是学生本身，提高学生学习兴趣，培养学生自主学习能力在很大程度上保障了教师的教学质量，同时也在很大程度上也提高了学生的学习效率，能够使学生在更短的时间内掌握更多的知识。

二、实施分层教学，提高教学效率

在激发了学生学习兴趣，培养了学生的自主学习能力之后，教师要做的就是把握每个学生的学习状况，每个学生的英语基础与学习能力都不尽相同，优秀的教师要做到因材施教，针对不同学生的不同问题，实施相应的教学方法。分层教学就是一个很好的教学方法，将不同层次的学生分类，再制定相应的教学目标与教学策略，对于基础较弱的学生，要求他们记好课堂上教师给出的作文结构与固定句式即可，对于基础一般的学生则能够要求他们在掌握教师课堂上讲解的知识外再额外减少作文中的语法错误，对于那些本身英语写作能力较强的学生则要求他们不仅要减少语法错误还要追求语言优美。分层教学的目的就在于让每一位学生得到相适应的教学，取得进步。实施分层教学让各层次学生都能取得学习成就感，基础不好的学生不至于因为跟不上教学进度而灰心丧气；成绩较好的学生不至于教学内容太基础而丧失学习积极性。

三、注重培养学生的书面表达能力

英语作文的好坏与学生的书面表达能力有紧密联系，所以提高学生的书面表达能力也非常重要。书面表达能力决定了文字的质量，好的文字给人愉悦耳目一新的感觉，评卷教师在不经意间就判定了作文的质量。那书面表达能力应该如何培养呢？首先就是多阅读，多阅读优美的英文文章或优秀的作文范例，在无形之中就可以培养学生的阅读能力和写作技巧，其次就是多积累，在阅读的基础上加上有目的的记忆就能够做到有效的积累，这也就类似于在语文学习中的好词好句、名人名言

的积累，记得多了自然就能够在自己的作文中运用自如。所以高中英语教师要有意识地培养学生的英语书面表达能力，通过作业的形式给学生布置阅读文章背诵句子的任务。同时可以训练学生一句多译的能力，一个中文句子要求学生用两种以上的英文句式来表达，如此学生在翻译的过程中既复习了句式，又能够清楚地感受到不同句式表达出来的优美程度。这种一句多译的训练对提高学生的书面表达能力有很大帮助。

四、提高学生的写作积极性，增加训练量

英语写作不仅仅靠的是灵感，更多的是熟能生巧，只有写得多了才能够将文章写得得心应手，所以提高学生英文写作积极性与增加训练量是非常有必要的。教师需要通过引导学生对英语学习产生兴趣，才能够大大提高学生的写作积极性，学生才能够更加积极主动地学习，从而取得更好的学习效果。教师可以通过带领学生观看具有教育意义的英文电影并要求学生写读后感的方式，来提高学生学习兴趣，增加学生训练量。增加英语写作训练量不仅能够提高学生的写作技巧和写作熟练度，还能够帮助学生积累写作素材，在考试中才能够从容面对各种类型的作文考题。

五、强化语言基础知识

英语基础知识是学生英语学习的必备条件，也是学生英语写作的必要前提。教师是做好学生英语基础知识训练的首要指导者，因此，教师可以利用词块理论提高高中生的英语写作水平。词块是一种具有特定语义和结构并以固定或者半固定式在语言输入和输出过程中进行使用，将词块运用于英语学习活动之中，有利于学生提高语言生成能力的短语、固定搭配、习惯用语或句式。教师可以引导学生从多个渠道积累学生的词块知识，如：课本知识、课外资料、网络资源或其他学习材料，鼓励学生积极主动地去感知和输入英语词块知识，再利用理解性记忆去积累，从内部提高学生的英语基础知识。此外，引导高中生从多方面对语法、语篇的感知和积累，课下多练习，和教师、学生进行探讨交流，强化英语基础知识。语言基础知识积累过程是循序渐进的，教师要让学生保持持之以恒的态度，才能从量的积累达到质的飞跃，并灵活运用于英语写作中以此提高高中生英语写作水平。

结论

总而言之，高中英语教师在话题写作教学中不仅要对学生进行相应的写作方法指导，同时还需要强化学生日常英语使用频率，逐步提高学生话题写作能力，促进学生英语综合素养提升。

参考文献

- [1] 柯少敏. 高中英语写作教学中反思性教学方法应用研究[J]. 英语广场, 2020(24): 122-124.
- [2] 施霞. 基于核心素养下英语话题作文教学中思维导图的运用[J]. 教育革新, 2020(08): 23.
- [3] 史同花. 谈高中英语写作教学中, 思辨技能的养成[J]. 才智, 2020(21): 118-119.