

浅谈小学语文课堂教学与信息技术的融合策略

孙伶俐

(江西省南昌市新建区流湖中心小学 江西 南昌 330000)

[摘要]在小学语文课堂教学中,教师如果能将信息技术快速融入教学中,就可以充分发挥出信息技术的实用性与语文教学的人文性。然而,现阶段的小学语文课堂教学中,教师对信息技术的运用过于肤浅。本文简要分析了小学课堂教学与信息技术的融合,并就此提出了它们有效融合的策略,仅供大家参考。

[关键词]小学语文;信息技术;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.070

实现语文课堂教学与信息技术的融合,是小学语文教学上的一场真正意义上的革命,可以使传递给学生的教学信息的形式得以改变,使线性的传递转变为非线性的传递,让语文课堂教学变得更为生动直观,寓教于乐,寓情于景,从而提高学生的综合素质。因此,小学语文教师必须掌握运用信息技术驾驭课堂的能力。

一、利用信息技术创设优美的教学情境,使学生的学习兴趣得以激发

著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过,学习兴趣是学习活动的重要动力。学生对语文学习产生兴趣,可以化被动接受为主动求知,并为之乐此不疲。在语文课堂教学中,教师利用信息技术的综合性,立足学生的心理成长规律与认知特点,从而积极创设适合某篇课文的教学情境,使学生主动参与,从而激发他们的求知欲,使其进入最佳的学习状态。但是,长期以来,小学语文的教学手段比较陈旧单一,扁平化现象严重,无法长时间凝聚学生的注意力与学习语文的兴趣。学生学习语文更多来自外在的需求,尤其是为了升学、考试成绩,而没有形成主动学习语文的内驱力。所谓,好之者不如乐之者,唯有学生学习语文的兴趣得以激发,学生才能化激情为动力。例如,教师在讲授《山中访友》这一课时,可以搜集大量的图片,以明媚的色彩,美妙的画面,配之以灵动的音乐,从而打造了一个唯美的课堂教学情境,学生置身其中,感官得到了充分活跃,他们的思维大门也由此打开,自然而然地生发出对大自然的由衷赞美。

二、利用信息技术强调重点,解决难点,调动学生的参与性

语文是非常感性的,而小学生的感性思维比较强,因此,小学生对语文的学习具有天然的亲近性。但是,由于传统的教学方式使语文变得非常枯燥,而且学习的重点与难点,都难以引起学生的注意与重视。而信息技术的利用,可以化抽象与具象,使文字代表的深刻含义得以立体直观地展现,这样就可以实现重点突出、难点分化的教学目的。例如,教师在讲授《少年闰土》这一课时,可以设计了动态感十足的画面,深蓝的天空下,少年闰土手捏一柄钢叉,狠狠地向一匹狡猾的獾刺去。我让学生抓住作者鲁迅描写景物从上到下的顺序,使其产生整体的画面感,并抓住表示闰土与獾的动作的词,让学生深刻体会闰土的机智勇敢与獾的敏捷狡猾。通过让学生抓住这些关键词,从而学会了描写人物的方法,突出了重点,解决了难点。

三、利用信息技术,提高学生的审美体验,形成正确的人生观与价值观

语文新课程标准着重强调,教师要突出对学生审美情趣的培养。在文本中,培养学生的人文情感,使其产生真善美的情感体验,逐步形成科学的价值观与人生观,并在学习当中完善个性、健全人格,从而不断地提高他们的语文综合素养。语文教师可以利用信息技术,使需要传授的重要知识点集中展现,使学生多方位吸引,激活他们的发散思维,让他们积极地予以思考,在思考中产生思辨,在思辨中形成自己的观点。在课文中没有表现出来的留白之处,教师也可以挖

掘出来,并用信息技术展示出来,从而让学生的思维变得更有层次性与深度感。例如,教师在讲授《卖火柴的小女孩》这一课时,可以向学生集中展现小男孩欺负她的场景、路人对她漠视的目光、爸爸对她的冷淡,通过这些画面的集中展现,学生深深感受到了造成小女孩的悲剧之一,正是当时人心的寒冷,他们的人情缺少温度。并挖掘出小女孩的奶奶生前对她的关爱,用信息技术予以展示出来,从而与之前的画面形成鲜明的对比。最后引申出,小女孩只要在天堂中才能得到幸福。这些环节的设计加深了学生对资本主义制度的深刻认识,对社会主义核心价值观的理解也得到了进一步的加深。

四、利用信息技术优化语文教学过程,逐步消除学生的学习弱点

在人们的记忆中,作文教学是让学生心生畏惧的。他们谈“文”色变,一提作文就感到害怕。其实,教师利用信息技术后,可以弱化学生对作文的畏惧。教师可以选用一些精彩的优秀作文,向学生展示出来,让他们借鉴学习。我经常查找一些比较好的开头和结尾,让学生参考学习,并搜集一些精美的语句让学生通过晨读加以朗诵学习。此外还有写字教学,更可以借助信息技术使其大放光彩。例如,一些难写的字,教师示范书写,学生的领会也十分有限,也会消磨教师的精力。然而,通过信息技术,可以使难写字的笔画动态地演示出来,提高写字教学的直观性,更容易让学生接受,从而也提高了写字教学的效率。

五、利用信息技术,可以使学生的思维得到良好的发散

小学生的思维以形象思维为主,他们的感性认识比较强,但是这也不代表他们的思维能力仅仅处于形象思维阶段,教师利用信息技术可以让学生的思维得到良好的锻炼,尤其是学生的发展思维,如果借助信息技术,让学生感受直观、形象、生动、唯美的学习材料,启迪他们对学习材料进行逐次加深地领会学习,并将课外的知识予以引进,从而丰富与拓展他们对知识学习的接触面,使直接经验与间接经验丰盈起来,他们的领悟能力也会由此得到良好的训练。例如,教师在讲授《穷人》这一课时,学生对当时的背景并不了解,但是通过信息技术可以向学生补充当时俄国的时代背景,观看劳动人民的生活与生产场面,直观感受当时底层人民的生活处境,更能加深对穷人善良美德的认识。

总而言之,通过长期以来的教学实践,我深刻认识到,利用信息技术于语文课堂教学必须做到一切从实际出发。在教学的过程中,教师要积极主动地发挥出信息技术的技术优势,多方位多角度地展现出语文教学内容,使它们的各自优点得到充分的融合与发挥,并调动学生的主体性,提高课堂教学效率,使教学质量得到不断的提升,从而使学生的语文综合素养得到实质性的提高。

参考文献

- [1]方龙云.信息技术在语文教学中的应用模式研究[D].华东师范大学,2003.
- [2]魏孔斌.浅谈现代信息技术在语文教学中的应用价值[J].科技风,2008,(21).