

高中地理生活化教学的实践研究

王强

(哈尔滨德强学校 150080)

[摘要]在全球经济发展的大背景下,各国的教育目标纷纷转向公民素养的提升。我国新修订的课程标准也着重强调素养教育。地理学是基础教育中的一门重要学科,地理课程标准提出“学习对生活有用的地理;学习对终身发展有用的地理;构建开放式的地理教学;建立学习结果与学习过程并重的评价机制;等等”,旨在强调地理课堂生活化教学。生活化教学的实施,有利于将高中地理知识与生活紧密联系在一起,营造良好的课堂氛围,将抽象内容形象化,转化为与学生与已有认知相联系的易于接受的知识,同时也可激发学生的求知欲和学习兴趣,培养学生的综合能力,成为符合未来社会所需要的人才。文章将通过分析高中地理课堂生活化教学的意义,提出当前高中地理课堂生活化教学存在的问题,探索高中地理课堂生活化教学实践的实施路径。

[关键词]新课程改革;高中地理;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.534

引言

生活化教学是教师将教学场景置于生活中的一种方法,可以让学生将知识与现实相结合,对提高学生的实践能力有着重要作用。实践性是地理学科的特色之一,而培养学生的地理实践能力不仅是现代学科教学的要求,还是地理核心素养的要求,而这一点也在地理高考试卷的命题趋势中有所体现。为此,在高中地理教学中,教师要充分利用生活化素材,构建高效的生活化课堂,全面提高学生的知识水平和实践能力。

一、高中地理课堂生活化教学存在的问题

教师的教学方式过于单一,对学生感兴趣的生活资源无法实现有效整合,导致学生的学习积极性不高,无法积极参与到课堂互动当中,不利于生活化教学目标的实现。高中地理教学内容也较为匮乏,尤其是未能充分发挥乡土资源的价值,学生感觉所学知识与自己的生活距离较远,无法产生情感共鸣,学习效率提升效果不显著。教师对教材内容的依赖程度过高,无法实现生活化资源的灵活运用,教学模式僵化的问题仍旧存在^[2]。“填鸭式”教学的影响较大,无法体现学生在课堂当中的主体性,课堂氛围沉闷乏味,限制了学生的思维发展。

二、高中地理课堂生活化教学实践的实施路径

(一) 创设生活教学情境,激发地理学习兴趣

情境教学法在现代教育工作中的应用较为常见,教师可以在生动的情境当中引导学生独立思考,丰富学生的认知体验。为此,教师应该将生活化教学与情境教学紧密结合在一起,消除学生在学习中的陌生感与疏离感,加快高中地理高效课堂的构建。在情境当中,学生可以充分唤醒自身的生活经验,灵活运用所学知识,实现知识向能力素养过渡,为其个性化发展奠定基础。同时,高中地理知识具有抽象化和逻辑性强的特点,很多知识与学生的生活相距甚远,导致其理解难度加大。而情境教学的应用,能够将抽象的知识以生动的形象呈现出来,引导学生综合运用形象思维与抽象思维解决问题。教学情境的创设具有多种途径,包括了问题情境、故事情境,等等,教师应该重视对生活资源的科学利用,帮助学生认识到地理知识与生活之间的联系^[3]。同时,现代教育技术在教学实践中的应用也逐渐增多,教师应该运用多媒体技术构建生活情境,通过声光画影的方式增强情境多元性与趣味性,调动学生的多种感觉器官,从多种角度激发学生的地理学习兴趣。

(二) 利用所学知识解决实际问题

随着教学的逐渐深入,学生掌握的地理学知识会慢慢增多,大家也会逐渐积累一些地理学知识学习的方法。这时教师可以多鼓励学生利用已有知识分析解答生活中的实际问题,让学生感受到地理知识的实用性。教师可以结合具体的教学主题创设各种实践探究活动,或者是鼓励大家利用学到的知识分析解决生活中的具体问题。这会让学生在课堂上学习的主动性更强,学习探究兴趣更浓,学生也会在逐渐解决问题的过程中加

深对这些知识的吸收掌握程度。这不仅是生活化教学模式积极功效的体现,这样的教学活动方式也可以很好地锻炼学生的多元学科能力,让学生的核心素养在课堂上得到更好的培养与提升。

如在教学有关《自然灾害对人类的危害》的知识点时,教师可以引导学生对洪涝、台风、干旱、暴雨、寒潮等气象灾害的概念和类型有一个基本的认识,并联系生活实际让学生感受这些灾害带给人们的危害。随之教师要让学生认识到,这些气象灾害在实际生活中是不可避免的,为了更好地加强对气象灾害的预防,就需要对其有关知识点进行学习。教师还可以让学生在学完这部分内容后自主分析总结各种自然灾害的有效应对方式,还可以创设一些具体的问题情境让学生分析解答。这样的教学方式给原有的课堂注入了更多新鲜色彩,不仅可以让学生很好地吸收掌握知识,还可以锻炼他们的知识应用和实践能力。

(三) 生活化作业布置,提高学生实践能力

课后作业是中小学教学的重要组成部分,有着帮助学生巩固所学知识,提高学生自学与知识应用能力的作用。但在传统教学中,课后作业以“题海战术”的形式为主,重复练习的情况严重,导致学生学习效率低下,甚至会让学生产生厌学的情况。因此,在教学中,教师要布置生活化作业,让学生在实践中巩固知识,提高地理实践能力。

如在教学“城市交通与居民生活”时,教师可以给学生布置实践作业,让学生通过查阅资料和实地考察探究藏区与其他地区在交通上的不同,并讨论其内在根源。与传统书面作业不同,在这一作业的完成过程中,学生不仅需要应用野外考察等地理实践活动,还要应用对比等分析方法。通过布置生活化实践作业,教师可以有效提高学生的实践能力。

结论

综上所述,生活化教学应用于高中地理课堂教学当中,是当前教育发展的必然趋势,也是促进教学改革、提升教学水平的重要途径,有利于满足学生全面发展的需求。但是,教师在实际教学中也会存在教学方式单一、生活化气息缺乏和实践教学缺失等问题,不利于发挥生活化教学的优势。为此,应该通过创设生活教学情境,激发地理学习兴趣,融合乡土资源,创新高中教材的使用,营造生活课堂氛围,提升地理学习热情,作业布置生活化,多种评价方式共存等途径,加快生活化教学目标的实现,使学生可以体会到地理学科的乐趣,达到教学相长的目的。

参考文献

- [1] 贺清华. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J]. 才智, 2020(7): 26.
- [2] 路建强. 地理知识点生活化教学在高中地理教学中实现路径探索[J]. 课程教育研究, 2019(51): 181.