

论小学数学教学中的“有效引导”策略

刘菊玉

(江西省南昌市城南小学 江西 南昌 330000)

[摘要]数学是小学阶段一门重要的基础课程,在组织数学教学活动时,教师应当充分突出学生的主体地位,同时发挥自身引导作用,对学生进行“有效引导”,帮助学生掌握正确的学习方法,提高学生学习效率。本文简单分析了小学数学教学中“有效引导”的误区,并结合笔者实际教育工作经验,提出了小学数学教学中的“有效引导”策略,以供参考。

[关键词]小学数学;有效引导;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.185

一、小学数学教学中“有效引导”的误区

(一) 过分重视考试成绩

当前许多小学数学教师受到应试教育思想的影响,在组织数学教学活动时,往往只关注学生考试成绩,对学生进行引导时,许多教师将成绩作为开展引导工作的唯一依据。许多教师忽略了对学生思维能力以及道德品质方面的引导,往往只是为学生分享数学知识,培养学生解题能力,却忽略了学生综合素质方面的锻炼。在教师的影响下,学生容易产生错误的认知,认为学习数学只需要考高分即可,对自身数学核心素养的培养重视不足,甚至逐渐沦为学习的机器。

(二) 以说教代替引导

当前,许多小学数学教师将引导与说教混为一谈,错误地认为对学生进行有效引导就是以说教的方式向学生传授知识。基于错误的认知观念,许多教师在组织课堂教学活动时,采用的方式也较为死板,教师在台上分享知识,学生只能被动地记笔记,课堂教学中缺乏有效的师生互动,这就导致教师对学生的引导流于形式,学生在学习过程中过于被动。此外在教师过分强调自身主导作用的情况下,学生的自主学习无法得到培养,思维能力无法得到锻炼,最终影响到学生综合素质方面的提升。

二、小学数学教学中的“有效引导”策略

(一) 设置导学案引导学生课前预习

课前预习是提高学生学习效率的重要方式,在对学生进行有效引导时,教师应当提前制作导学案,并借助导学案的引导作用,让学生做好课前预习。在设计 and 制作导学案时,教师一方面需要分析数学知识点,另一方面也要考虑到学生学习能力方面的差异,导学案的内容不宜过难,避免学生产生畏难心理。以人教版小学数学“长方形与正方形”相关知识为例,帮助学生提前了解长方形和正方形的图形特点,教师可以在制作导学案时要求学生观察生活中的现象,思考生活中有哪些常见的长方形和正方形。在导学案的引导下,学生能够更加高效的完成预习活动,为课堂学习打下坚实的基础。

(二) 创新教学方式引导学生积极思考

1. 在生活情境中引导学生

良好的学习环境是小学数学教学质量的保障,在组织数学教学活动时,教师可以尝试创设教学情境,将生活中常见的事物带到课堂,并将现实生活与数学知识联系在一起,从而带给学生更加真实的学习体验。教师首先需要深入思考不同数学知识点在生活中的体现,并借助信息技术收集与之相关的教学材料,借助图片呈现生活现象和事物。在贴近生活的教学情境中,教师还可以通过提问互动的形式对学生进行引导,让学生紧跟教师的思路,理解和掌握数学知识。以人教版小学数学“小数乘法”知识为例,创设教学情境时,教师可以利用信息技术展示生活中常见的生活用品,并对生活用品进行标价,通过模拟开超市的情境,让学生进行小数乘法运算。在贴近生活的情境中,学生能够结合小数乘法的运

算定律列出相关的算式,并且锻炼自身的计算能力,从而更好地理解 and 掌握数学知识。

2. 布置探究任务引导学生

合作探究是解决数学学习问题,提高数学学习效率的重要方式,在课堂教学过程中,教师可以通过布置合作探究任务的方式,引导学生进行深度思考,培养学生数学核心素养。教师首先需要考虑到学生的学习状况,并以3~5人为单位划分数学学习小组,在小组内部应当具备1~2名学习能力较强的学生。在分组基础上,教师应当联系数学知识的重点和难点布置探究活动,要求学生在互动讨论的同时完成教师布置的任务,通过任务驱动的方式对学生进行有效引导。以人教版小学数学“认识更大的数”相关知识点为例,教师可以要求学生围绕“我所知道最大的数”这一主题进行讨论。在紧张激烈的讨论过程中,学生能够联系自身接触到的数学知识发表观点,其他同学则应根据组员观点进行深入分析。在探究任务的引导下,学生能够各抒己见,并且形成小组统一的观点,教师则应结合学生的观点对数学知识进行补充,进一步做好引导工作。

(三) 通过评价活动引导学生自我反思

教学评价具有较强的教育和引导作用,教师的评价标准直接影响到学生的学习方向,为此教师应当积极优化评价体系,摒弃传统教学评价模式下“以结果论成败”的错误思想。在实施评价的过程中,教师应当采用有针对性的语言,帮助学生了解自身在学习中存在的问题,并教会学生举一反三,在日后的学习中不断反思,从而掌握正确的学习方式。除了教师对学生的评价之外,学生之间也可以进行相互评价,共同分享和交流数学学习过程中的有效方法,并指明对方存在的不足。在教学评价活动中对学生进行引导,学生能够学会自我反思,并始终保持积极的心态。

总结

综上所述,在小学数学教学中对学生进行有效引导,这是提高数学教学质量的保障,同时也是帮助学生培养良好学习习惯的途径。教师应当发挥自身的引导作用,根据学生学习情况对学生进行有效的引导,通过设置导学案引导学生课前预习,通过趣味性的教学手段引导学生积极思考,并且在教学评价活动中引导学生自我反思,唯有如此才能真正实现“有效引导”的教育价值,促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 许君霞. 小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用探究[J]. 考试周刊, 2020(38): 77-78.
- [2] 倪庆雷. 论引导探究式教学在小学数学中的有效运用[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(09): 76-77.
- [3] 赵勇. 小学数学教学中的有效引导策略[J]. 求知导刊, 2020(28): 46-47.
- [4] 祖丽敏. 让“有效引导”策略贯穿小学数学课堂[J]. 数学大世界(中旬), 2020(11): 64.