以生本理念为导向构建小学数学高效课堂

张莹

（扶余市三井子镇第一中心小学　131200）

[摘　要]随着小学数学新课改的不断深入，以往的教学模式已经不能适应社会对人才的需求，在我国大部分小学中，有些教师会采用“灌输式”的方式讲授数学知识，这种模式下，学生知识机械式的接受教师所讲解的书本知识，而教师将自己处于主导地位，忽视了应该以学生为主导，所以这种教学模式下不利于发挥学生学习的兴趣和主动性。因此在新的教学理念中，教师要将学生作为课堂的主体，根据学生的认知水平安排数学教学活动，使学生可以积极主动地寻求新知识。

[关键词]生本理念；小学；数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.782

引言

生本理念既是新时期的教育理念，也是课堂教学的一种手段，可以实现学生的主体地位，促进小学数学课堂教学的有效性，加强教师与学生之间的互动，激活学生的想象力和思维，培养学生自主学习和探究能力。因此本文主要分析了在生本理念的指导下，教师构建高效小学数学课堂的主要策略。

一、激发学生的数学兴趣

由于小学低年级的学生具有较强的好奇心理，教师只有使学生对数学知识的好奇，才能使学生主动投入到数学课堂中，才能达到培养学生数学思维、发展学生智力的教学目的。因此，教师在数学教学活动中，要充分把握低年级学生这一身心规律，在掌握学生兴趣爱好的基础上，为学生创造相关的实践活动，使学生可以积极主动地投入到数学新知识的学习中[1]。

教师在教授人教版小学数学中《认识时间》这一部分内容时，通过教师对钟表进行简单讲述之后，为了增加学生的直观印象，教师可以适当开展一些有关钟表的实践活动。例如，教师可以对学生进行分组，为每一组学生提供一个学具钟，然后在黑板上分别列出几个时间如七点三十分、九点等，学生再利用学具钟将教师写出的时间正确拨出来。在学生基本熟悉时、分之后，留出一段时间让学生进行自主操作。教师还可以为学生布置实践活动的作业，让学生在回家之后根据自己的兴趣爱好设计出独特的钟表，在第二天时学生在投票选出最具创意的钟表设计，这样不仅能利用小学生的好奇心对数学科目产生新鲜感，还能激发学生学习知识的兴趣。另外，教师创设的游戏情境不仅可以使学生主动参与到学习活动中，还可以将教师的数学课堂变得更加有意义，从而有效提高学生学习数学的效率。

二、课堂提问促进学生思考

在小学数学课堂活动中，很多时候都会发现学生不敢、不能正确表达自己的内心想法和观点，因此教师可以利用课堂提问，循序渐进地发现学生的真实想法。例如教师在教授人教版小学数学10以内的数字时，教师可以在黑板上列出一串数字如1、3、4、5、7，然后引导学生找出和其他数字不同的数字。这时候教师可以指定一位学生来回答，当这位学生回答错误时，教师不能直接告诉他的答案是错误的，这时候要使用课堂追问，询问学生为什么会选择这个数字，此时学生会进行深入的思考，发现自己的答案是错误的，然后选出正确的答案4，教师要依据学生是思路进行追问，为什么是4？这时候学生会说因为在上面一串数字中，只有4是双数，其他都是单数。所以很多时候学生在课堂中出现的错误可能是没有认真看题随口说出的答案，如果这时候教师直接说他的答案是错的，那么在剩余的数学课堂时间中，学生会一直懊悔自己的错误答案，没有办法跟着教师的教学进度学习。因此，为了尽可能减少这种情况的发生，教师就需要具备一定的耐心和恒心，利用课堂提问引导学生深入思考，使学生正确了解自己的错误。

三、尊重学生的认知差异

在生本理念的指导下，教师在数学教学活动中要遵循学生的认知差异，结合学生的认知差异展开数学教学活动，促使班级中每一位学生都可以得到相应的进步。因此教师在教学实践中要不断总结和实验，探究出既可以满足班级中学生的认知差异，又可以获得良好教学成效的教学方法，并应用到具体教学活动中[2]。例如教学中最常见的分层教学法，教师可以将学生中对数学学习投入不高且数学接受能力较差的学生划分为A层后进生，将基础较好，针对较为简单的数学问题能够解答，但是遇到稍微复杂的数学问题就难以获得解决方法的学生划分为B中等生，针对那些热爱数学，乐于动脑，即便没有教师的监督也能主动进行数学学习的学生划分为C优等生。针对所划分的层次的学生制定符合他们不同的教学目标，例如要求A等生掌握较为基础的数学理论知识，B层次的学生在面对难度适中的题目时能够快速且准确地得出正确的解决方案，C层次的学生在面对一个题目时能够快速得到不同的解决方法，促进其发散的思维发展。

分层教学符合新时期新课改的要求，是在遵循学生的认知差异的基础上，对学生进行针对性的教学，使学生在自己数学学习基础上实现全面的发展，同时分层教学也可以充分增强学生对数学学习的信心，提高学生在数学课堂中的积极性。此外教师在对学生进行评价时也要遵循学生的认知差异，对于数学成绩较好的学生不仅要给予奖励，还要对他们出现的问题进行纠正，避免出现骄傲的现象。而对于一些数学成绩相对较弱的学生展开评价时，不仅要帮学生找到成绩不好的原因，还要鼓励学生，帮助学生树立数学自信，提高学生的数学成绩，提高小学教师数学的课堂效率。

四、结束语

综上所述，对于正处在学习基础阶段的小学生来讲，教师在进行课堂授课时，不仅要关注学生对教材内容知识重难点的理解和掌握，还要注重学生全面均衡发展，帮助学生在学习和生活中都能拥有良好的习惯和解决问题的能力。小学教师在小学数学新课标的要求和综合素养理念的指导下，通过创新教学方式和教学手段，在生本理念的指导下，激发学生的学习动力，发展学生的数学思维，为社会发展培养全面的人才。

参考文献

[1]鲁双玲.新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J].新校园（中旬），2016（03）：105.

[2]邱建华.新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J].新课程（小学），2012（09）：7.