

浅析电教媒体在初中语文情境教学中的运用

党宏伟

(陕西省榆林市绥德县电化教育馆 718000)

[摘要]随着我国社会的快速发展,科学技术也在不断提高,初中课堂已经开始引入了现代科学技术辅助教师教课。电教媒体的应用在初中语文教学中越来越受到重视,采用电教媒体能够在语文课堂中发挥较大作用,语文课本身需要学生充分发挥想象力,仅仅使用黑板辅助教师教课,限制了学生的空间想象能力,而使用电教媒体能够帮助教师对情景还原有很大帮助,并且可以集中学生上课时的注意力,让学生可以在课堂上提高语文学习的效率。同时,也可以激发学生的学习兴趣。本文主要研究如何通过电教媒体提高初中语文情景教学,希望对相关工作人员有所帮助。

[关键词]电教媒体; 初中语文; 情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.504

引言

目前,初中语文教学大多采用情景教学模式,情景教学能够将学生带入相应的情景环境中,学生能够在这种教学模式下有深刻的体会。但是,有时候只通过情景教学可能会比较单一,学生无法完全理解。如果采用情景教学和电教媒体结合在一起,可以互相弥补不足的地方,对学生语文教学有很大的帮助。那么如何将二者结合在一起,有效地提高教学效率,是目前语文教师需要重点研究的内容。

一、初中语文情景教学中存在的问题

(一) 教师对于语文新技术教学的关注度不够

随着社会的快速发展,科学技术也在不断地提高,新的教学方法也逐渐应用在课堂之中。电教媒体的教学方式就是新的科学技术下为教育提供的新的教学方式。学校中有年轻的教师和年长的教师,对于年长的教师来说,一些现代科学技术很难应用。很多教师在自己上学的时候以及最初教学的时候都是采用黑板辅助教学,而现在要学会新的教学模式,是一件需要花费大量精力的事情。除此之外,很多教师传统的教学思想还存在,依旧认为教师作为课堂的主体教学才是最好的教学方式,所以这也导致教师对于新的教学方法关注度不够。而且使用电教媒体需要学习一些现在学生的喜好,时常关注社会中出现的情景,因此教师也应该在课堂里多多与学生有互动关系,增进教师和学生之间的情感,学生在遇到问题时,能够及时询问教师,减少学生学习中的漏洞。

(二) 任课教师不能熟练掌握电教媒体技术

使用电教媒体技术需要学习如何使用,并且时常学习新的教学技巧和方法。教师大多数时间都在学习以及了解自己教学的科目,在课堂中使用电教媒体时会出现不懂如何操作的问题,而这些情况教师又没有及时得到解决,导致不仅没有起到提高的作用,反而会耽搁上课的时间,一些知识点还没教授给学生就已经下课了。出现这种情况主要主要有两个原因:第一个就是教师对媒体技术不是很重视,只是使用了一些简单的操作,也没有起到促进学生对于语文课堂的喜爱的作用;第二个原因就是教师平时比较忙,没有认真地系统性地学习电教媒体技术的使用方法,导致使用的时候就显得比较生疏。

二、电教媒体在初中语文情境教学中的运用策略

(一) 转变教师观念,重视创新教学方法

要想使电教媒体能够在初中语文情景教学环境中发挥作用,首先最重要的就是要一定要能够使用电教媒体的教学方法,而且还要能够针对不同的内容熟练地使用。这就要求教师首先要重视电教媒体在初中语文教学中的应用。只有这样教师才能够全身心地投入到电教媒体的学习中。除此之外,教师还有逐渐摒弃掉传统的教学思想以及课堂教学模式,通过引入电教媒体的教学方式使学生逐渐成为课堂的主体,只有这样才能

充分调动学生学习的积极性,才能更好地融入电教媒体创设的情景环境中,从而能够使新的学习方法可以在语文课堂情境教学中发挥出最大的优势。

(二) 通过培训,提高教师的电教媒体使用技术

很多教师为了节省时间,通过自学的方式或者简单的尝试便将电教媒体的教学方法用于课堂中。很多教师也认为电教媒体很简单,只要会一些基本操作就可以。比如说,当教师讲师一篇文章的重要内容时,在创设情景环境的过程中,可能通过一段音乐或者一个简单的视频来将学生引入这个情景环境之中。但是事实真的能行吗?其实只要使用电教媒体来创设情景环境,那么肯定会比教师课堂讲述形成的情景环境要好一些,但是教师使用电教媒体技术不只是仅仅使用其最基本的功能,还要能够通过更多的技术来实现更加优化的情景教学环境,从而能够使电教媒体在语文情景教学模式中得到最大化的应用。所以,学校必须要对教师电教媒体技术进行培训,对于这项培训,必须要求所有的语文教师都要参加,而且还要组织经常培训,对于如何更好地利用电教媒体技术进行讲解,使教师能够合理且最大化地将电教媒体技术应用于语文课堂之中。

(三) 通过电教媒体创设更加完美的情景教学环境,提高学生积极性

电教媒体的教学方法的应用,可以说为语文情景教学环境的创设提供非常大的便利。在传统的教学方式中,教师如果想为学生创设好的情景教学环境,真的是需要下一番功夫。有时候可能将黑板和自己的声音完美地结合起来才能创设处一个情景教学环境。对于教师来说真的是比较辛苦,而且学生接收的效果却不定高效。但是电教媒体可以最大化地创设完美的情景教学环境,它既可以减轻了教师的教学压力,而且还可以非常容易地使学生融入情景教学模式中。在减轻教学压力的同时学生的学习效率也得到了很大的提高。不仅如此,在这样的情景教学环境中,学生更容易接受故事发展的情节,可以激起学生学习语文的积极性,对于语文教学的发展有着非常重要的作用。

结语

总之,在初中语文情景教学模式中,要积极使用电教媒体的教学方法,不仅可以激发学生学习语文的积极性,提高学生的学习效率。同时,可以使学生在情景教学中不断丰富学生的知识储备和语文思维能力。在这个过程中,学生的语文综合素养也会得到提高,为未来培养高素质人才奠定了基础。

参考文献

- [1]姚波.电教手段在初中语文教学中的作用[J].杂文月刊:学术版,2016(05):3-4.
- [2]田怀宝.浅析电教媒体在初中语文情境教学中的运用[J].学周刊,2019(33):143-144.