

高考制度下高中信息技术学科如何进行教学

隋东池

(诸城市超然综合高级中学 山东 潍坊 262200)

[摘要]随着互联网技术的发展,以及在各行各业中的应用与推广,信息技术课程在教育教学中的地位越来越高。而在新高考制度下,信息技术的教学策略和方法都在不断地发生转变,在此过程中,学校管理者需要正确认识到信息技术学科的重要性,结合新课改的教学要求和目标,以及自身多年的教学实践经验,为学生制定针对性、科学性的教学方案,有效解决传统信息技术教学中教学方法落后、学生自主性不强、教学评价太过单一等问题,全面提升信息技术的教学水平。本文以高中信息技术教学为例,对其教学现状及新高考制度下的教学策略进行了详细的分析与探讨。

[关键词]高考制度;高中信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.137

引言

在传统的高中信息技术教学中,受传统教学理念的影响,普遍存在缺乏足够重视、教学方式单一、教学内容单调、教学评价片面化等诸多问题和不足,严重影响着学生学习效果与综合素质的提升。为此,在新的教育环境和制度下,以激发学生学习兴趣、调动学生的学习积极性为前提,以加强课堂教学效果、促进学生全面发展,将学生培养成符合社会需求的高素质综合型人才为目标,摒除传统教学手段和策略的弊端,积极探索创新型的教学方法,就成了高中信息技术教师研究的重要课题。

一、高中信息技术教学中存在的问题

(一)教学方法比较单一化

近年来,虽然在社会的发展和新课改的推进下,信息技术学科越来越受到人们的关注与重视,在教育教学中的地位越来越高,但由于之前多年对信息技术教学的忽视,导致目前为止依然有很多教师所采取的信息技术教学手段比较单一、落后,一方面是没有足够的课时动力,教师即便拥有完善的教学计划也没有足够的课时可以实施;另一方面是受应试教育理念和模式的影响,教师多以“讲解+演练”的模式进行信息技术教学,整个过程中学生只能被动学习,在教师示范操作之后进行模仿和复制,学生缺乏自主思考与创新的机会,不仅不利于学生学习兴趣的激发,还会严重限制学生学习效果的提升,影响学生的综合发展。

(二)学生缺乏足够的学习兴趣

信息技术学科开展教学活动的主要载体是计算机,但是大部分的高中生对于计算机的认知,往往以娱乐或学习为主,在日常应用中涉及的范围比较窄,因此很多人对计算机的了解以及对信息技术的认知都比较片面,再加上传统的教学模式受应试教育理念影响,比较单一乏味,很难激起学生的学习兴趣,此外,在高中阶段的信息技术教学中,教学内容愈发专业化,在没有趣味性教学手段的加持下,很难让学生对信息技术的教学内容产生学习的动力。

(三)教学评价比较片面化

到目前为止,我国高中信息技术学科教学中,教学评价方式太过落后,是导致教学质量与效率大打折扣的主要因素之一,因为很多教师所采取的教学评价,以教师对学生的单向评价为主,与学生之间缺乏必要的交流和互动,且这样的教学评价一味注重学生的学习成果,却很容易忽视学生的学习过程,单纯从教师的角度对学生进行点评,导致教学评价的内容和方式都比较单一、片面,无法为学生的学习提供更多科学的指导,最终不仅影响学生的学习效果,还限制学生信息技术核心素养的发展。

二、高考制度下高中信息技术的有效教学策略

(一)探索新型的教学方式和方法

高考是学生人生的转折点而不是终点,因此高中学校在开展信息技术课程的时候,应该积极加强教师与学生及家长对信息技术课程的重视,以学生未来的发展为目标,根据课时安排制定新型的教学方式和方法,鼓励学生配合教师对信息技术课堂教学进行改革与创新,教学的目标也不仅限于加强学生的信息技术知识水平和操作技能,而是在此基础上,培养学生的信息技术核心素养,引导学生接触最前沿的尖端

科技,跟随信息技术的推陈出新,实现自身的与时俱进,确保学生在学习其他学科知识、参加各行各业工作的时候,能够具备良好的信息能力和素养,为学生的未来发展创造更多可能。

(二)优化高中信息技术的教学目标

教学目标是教师开展教学活动的大体方向,在新高考制度下,要想确保高中信息技术的高效开展,教师需要借鉴其他学科的教学经验,结合学生的实际学习情况,对信息技术的教学目标进行优化与改革,在此基础上选择出最符合学生学习兴趣和学习需求的教学方法,构建新型的教学模式,满足学生的发展需求,实现学生理论知识、学习方法和信息素养的教学目标。而在优化过程中,教师需要深入贯彻以生为本的教学理念,借鉴其他学科已经实践过的新型教学方法,结合本班级信息技术的实际教学情况,对新型教学方法进行迁移。以此来加强课堂的教学效果,同时培养学生的自主学习能力与合作探究能力。

以翻转课堂教学方法为例。首先,教师可以整合要教学的内容和目标,根据其中涉及的理论知识和技能绘制思维导图,并将思维导图的绘制过程制作成简单的微视频,并在课前借助多媒体为学生展示思维导图,让学生在正式开始学习之前,能够对本节课教学内容有一个系统性的了解与认知;其次,教师需要根据学生的实际学习情况,将学生合理分成不同的小组,鼓励学生进行合作学习,在互相监督、互相配合下,共同完成对信息技术理论知识的实践探究,并与其他组学生分享自己小组的合作探究成果与实践心得,以此来进行取长补短、拓展延伸。在此过程中,教师需要充分发挥自身的教学引导作用,不过分干涉学生的合作探究过程,只在必要时为学生提供正确的指导和点拨,帮助学生快速积累学习经验,进一步加强自身的学习效果。

(三)采取科学的教学评价方式

教学评价也是提高学生学习动力的主要因素之一,能够帮助学生正确的认识自我,并为学生指明未来发展的方向。在新高考制度下的高中信息技术教学中,教师应该以素质教育为基础,践行过程性、全面性的评价理念和模式,在尊重学生个体差异性的同时,采取激励性的教学评价措施,明确指出学生在学习过程中的优势和不足,肯定学生的进步与发展,以此来提高学生的学习积极性和自信心,为学生的自主学习与合作探究提供有效动力。

结语

综上所述,在新高考制度下的高中信息技术教学中,为了奠定学生未来发展的良好基础,教师需要对高中信息技术课程有一个正确的认知和定位,并通过分析现阶段教学中存在的问题和不足,把握学生的学习状态和实际学习情况,同时借鉴其他学科有效教学方法的实践经验,积极探索适合信息技术教学的新型教学手段,并采取科学的教学评价方式,让学生在合作、互动中完成信息技术知识体系的构建。

参考文献

- [1]毕春华.新课改下高中信息技术教学的问题及对策分析[J].中国教育技术装备,2015(17):121-122.
- [2]王映雪.高考制度下非高考科目如何教学——浅谈高中信息技术学科教育[J].才智,2011(33):167.