

浅论体育游戏对小学体育教学的影响

邱永慧

(江西省上饶市广信区煌固镇中心小学 江西 上饶 334101)

[摘要]意志品质的培养是学生主要目的之一,学生意志品质的培养将促进社会的发展。小学体育是一个体力和脑力结合的学科,对学生的全面发展起着至关重要的作用。因此,我们应该重视小学体育的教学。

[关键词]体育游戏;小学体育;学生兴趣;影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.433

引言

在新课改的深入发展下,小学的体育教育也逐渐受到了广大教师及家长的重视。对于体育老师来讲,一般都会把增强学生的运动本领和体育学习兴趣作为教学基础。在小学体育教学中适当地引进游戏类项目将会在很大程度上吸引学生的注意力。如果体育游戏运用的效果比较好,能够科学地融入教学环节,对提高学生的体育成绩,增加学生的锻炼热情具有积极意义。那么该如何灵活有效地运用体育游戏来增强学生体育学习的积极性精神,也成了体育教师,研究的课题任务。

一、体育游戏在小学体育教学中的意义

(一) 增加学生兴趣的广度

学生兴趣爱好的广泛度,体育游戏不是单一化的教学内容,它的应用领域很广泛,可以促进学生的身心发展以及精神动力。在体育教学过程中,只有不断地增强学生的学习游戏的种类,才可以提高学生的兴趣广泛度,以此来增强学生的各方面学习能力,发散学生的学习思维,促进学生的学习目标,从而增强学习效果。教师也要加强游戏教学的种类,认真探讨游戏教学环节中的收获,让学生在体育游戏中必须有所收获而不是一味地玩,让游戏教学既可以吸引学生,让学生主动参与,还要使体育游戏更加有意义。在体育教学中,要对体育游戏进行科学设计,其设计的原则是在满足教学目标和大纲的基础之上,坚持以学生为中心,这样才能达到应有的教学效果。这样增加学生的参与的意义。在小学这个重要的阶段,培养更广泛的兴趣爱好,对今后的学生生活和工作都具有重要意义。小学阶段的学生对新事物充满着好奇心,体育游戏的开展能够满足学生的好奇心,促进学生的各方面发展。

(二) 提升学生兴趣深度

小学阶段中,每个学生的学习兴趣是不一样的。因此在小学体育教学环节中,体育老师必须要加强课程的吸引力,在因材施教的过程中还要满足学生的学习需求,有目的培养学生的学习兴趣,使学生得到更深入的发展。体育游戏在小学体育教学中应用的具体优势在于增强和提升学生的学习兴趣。由于小学生的心理发展并不是很完善,再加上好奇心比较强烈,很容易受到干扰,注意力不集中,所以体育游戏的设置还要提升学生的注意力,这不仅能够完善学生的身心发展,注意力的集中更能适用于学生在各个课程的听讲情况。体育游戏教学不仅要激发学生参与的兴趣,还要提高学生团队意识,让学生在竞争之中养成相互协调相互帮助的习惯,这对于小学生的身心健康有很大的帮助作用。

二、体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣提升的建议

(一) 因材施教,发挥学生特长

体育学科是一门脑力和体力并存的学科,教师应该进行有针对性的教学。大部分体育教学方式单调,使得学生对体育的学习认识不足,并认为体育的学习与知识素养无关。因此造成了学生不能很好地配合教师进行课堂学习活动,使学生体育学习的目的性不明确。所以,教师应该注重因材施教。例如,在日常教学活动中要善于观察学生的不同喜好,充分挖掘学生的不同特长,并在教学课程设置中将学生按照不同的能力和喜好分成若干组。在小学体育教学过程中,不仅要注重体育的教学,还应该注重信息社会责任素养,这也是学生意志品质培养

的一种体现。教师应该注重社会责任感的培养,通过体育教学培养学生的社会责任感,并分别组织学生进行符合其自身素质的锻炼活动和体育项目,设置不同的体育游戏教学方案,这样做可以使得学生的特长得以充分发挥,培养学生的学习兴趣。

(二) 提高教育水平,打造高素质的师资队伍

教师在教学活动中发挥着重要的作用,因此,在社会经济高速发展的今天,我们应该把握机会,将学生的意志品质教育放在首要位置,提高学校的各项配置,引进先进的科学技术,配备先进的体育设备。同时,在教师队伍建设上也应该紧跟时代步伐,多组织教师进行培训。要做到教育学生的同时,自身的素质也应该同步提升。只有这样做才能更好地提高教师的自身素养,增进教学效率,更好地帮助学生树立正确的体育学科学习观,改进学生的学习态度,使得学生意识到体育不但是一门体能锻炼学科,更重要的是要通过对体育的学习,让自身的意志品质得以提高。只有在遵循以上基本原则基础之上,设置有利于学生全面发展的教学游戏,才能有效提高学生的兴趣。

(三) 利用多种教学形式进行统一教学

在新课改背景下,越来越多新型教学方式被逐渐应用起来,如情景教学法,小学体育教师可以将情境教学法和体育游戏进行结合,增加游戏多样性,让学生能够更加主动参与到体育游戏中,充分调动学生主观能动性,教师在进行结合时需要根据小学生心理特征如好奇心重建立相应游戏情景。游戏情景可以快速让学生进入到教学情境中,提高学生体育兴趣,让学生可以积极参与到相应体育活动中,并且在游戏情境中学生可以通过相互交流方式来增加自身沟通能力,教师在进行相应游戏情境可以充分了解到学生的育问题,并对其进行针对性解答,帮助学生进行个性化发展。如在学习足球时,在正式进入体育游戏教学之前,教师可以先利用多媒体设备为学生播放相应动画,如足球小子这一类足球动画视频,利用动画视频来吸引学生注意力,让学生能够对足球产生兴趣,并且教师在选择相应片段时,应选择可以调动学生情绪的片段,如射门画面,吸引学生注意力以后,教师就需要立即对学生进行相应教学活动,如足球基本动作、技巧等教学。但是需要注意,光靠这样训练容易导致学生出现厌倦心理,因此,小学体育教师可以根据学生学习状况,适当播放一些足球比赛视频,时刻调动学生积极性。

结束语

综上所述,体育游戏的学习对体育教学任务是非常重要的一个环节。增加学生对体育课的兴趣和持久性。寓教于乐是体育教学的最高意识思想。能够根据实际的体育教学目的丰富学生体育学习课程,丰富学生思维等,这就是体育教学中的体育游戏的优势。体育游戏能够很好地适应教育时代的发展,丰富学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]林晋生.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].青少年体育,2018(5):61-62.
- [2]印丽梅.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].当代体育科技,2014,4(17):60,62.