

# 浅谈小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性

胡观文

(江西省赣州市于都县胜利学校 江西 赣州 342300)

**【摘要】**小学数学课程标准指出: 数学课堂教学应积极倡导自主, 合作, 探究的学习方式, 新课程理念下的“合作学习”是“以调动小学生的学习兴趣为前提, 以问题的提出为核心, 在自主学习的基础上, 以合作学习为主要教学形式, 以完成小学生发展为最终目的”的课堂教学新结构, 从这一理念出发, 小学数学课堂教学过程中可以采用小组合作学习的方式, 小组合作学习能够促进全体小学生参与学习过程, 在共同学习, 交流, 碰撞和相互启发中得到提高, 结合近几年的教学实践, 本文论述了如何提高小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性, 以供广大同仁借鉴与参考。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 小组合作; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.284

新课程标准强调学生个体的发展和合作精神的培养, 倡导自主、合作、探究的学习方式。合作学习是建立在学生个体合作需要基础上的, 在学生个体解决某个数学问题遇到困难时进行合作学习才有价值。但在实际教学中, 教师呈现问题后, 不留给学生思考时间, 就开始小组合作。这时, 学生(特别是学困生)还来不及思考问题情境, 很容易造成组内优生一言堂, 使讨论流于形式, 达不到合作学习的目的。假如老师先留给学生一定的时间, 明确要解决的问题, 思考我准备怎么办, 再组织合作学习。这样, 才能使人人参与小组合作, 提高小组合作的效率。有效的小组合作学习可以在小组成员间形成开放、包容的学习氛围, 使小组成员间相互激励、相互促进; 可以提高学生的学习效率; 培养学生的合作精神; 激励学生的学习兴趣; 促进学生之间的共同进步。在新一轮课程改革的实施过程中, 我们引导学生开展小组合作学习的同时, 特别要注重提高小组合作学习的有效性。提高小组合作的有效性的几点做法, 略谈几点个人的认识。

## 一、组建好的学习小组是前提

小组合作学习是课堂教学的主要形式, 要组织好小组合作交流, 最重要的一环是组建好的学习小组。我们常见的合作学习形式是: 教师提出问题让前后桌的4人为一组展开讨论, 而现行学校课堂中往往座位的编排是按照学生高矮次序、男女搭配而成的, 显然是不合适的。如何组建好的学习小组呢? 我以为: 可将班上的学生按照组间同质、组内异质的原则分成几个学习小组, 每组3~6人为宜, 再给每个小组成员分工: 一名组长, 负责组织讨论与合作; 一名操作员, 负责具体的操作; 一名记录员, 负责整理本组讨论或合作的成果。每个学生都各尽其责, 每次合作对于他们来说都是充实而有效的。教师每次组织小组合作时, 也轻松了, 不用担心谁在小组里无事可做或“唯我独行了”。各小组成员的分工不是一直不变的, 在一定周期后, 调换小组成员的角色, 这次担任小组长的下次去担任汇报员, 这次担任操作员的下次去搞记录, 让每个学生对小组中的几个角色都了解, 都能胜任, 并明白这些工作都是缺一不可的。

## 二、培养学生合作学习的习惯是基础

### 1. 培养学生独立思考的习惯。

要重视让不善言谈的学生打开话匣子。教师要努力创造条件, 给那些平时不善言谈的学生留有独立思考、大胆发言的时间与空间。如: 在提出问题后, 先给学生独立思考的时间, 之后再参与讨论。这样既养成了独立思考的习惯, 又能保证每位学生都有表达自己看法的机会。明确小组合作学习的前提条件。教师要通过各种活动、方法让学生明白: 我是社会千万个人中的一员, 必须依赖与他人的交往和合作; 与他人交往是一件愉快的事, 每个人都是我的学习合作者。

### 2. 培养学生学会倾听的习惯。

现在独生子女的惟我独尊的性格是普遍性的, 不会倾听别人, 更不会欣赏别人。因此, 在小组合作学习时, 教师要着力培养学生认真听取别人意见的习惯。使学生意识到倾听别人发言, 既是一种文明礼貌的行为, 也是一种好的学习方法。从别人的发言中会得到很多启发, 获得更多的知识、方法。养成一人发言, 组内其他成员认真倾听的良好习惯。在实际教学中, 教师应参与到小组学习中, 引导学生学会倾听。例如, 一人发言后让另外一人重复; 给别人的发言提出自己的看法, 并且让学生学会追问“你是怎样想的?”“为什么?”“这种思路可行吗?”“为什么?”“你理解x x同学的思路吗?”来关注学生间的人际交流、观点交锋及智慧的碰撞, 为不断强化倾听意识提供良好环境。

## 三、把握好恰当的合作学习时机是关键

合作理论认为: 合作的价值就在于通过合作, 实现学生间的优势互补。教师要合理选择合作的契机, 因为不是什么内容都需要合作的, 否则合作学习就失去了意义。因此, 教师在备课时要深入研究教材, 明确教材所要体现的新理念。合作学习的内容要有一定的挑战性, 有一定探索和讨论的价值, 要有一定的开放性, 还要探究恰当的合作时机, 如当个人操作无法完成时, 学生个人思考、探索有困难, 需要互相启发时, 答案多样性时, 问题涉及面大, 学生回答不全面时, 学生意见不一样需交流时, 宜采用小组合作学习, 让他们在组内冷静的思考, 理智地分析。

### 1. 学生独立思考出现困难时进行合作

在小组合作学习中, 教师提出的问题往往具有一定的挑战性, 学生独立思考出现困难是很正常的一件事。因此, 教师在小组合作实践问题上, 要尽量设计一些: 一人操作不便, 只有两个或两个以上的人才能操作完成的内容, 这时宜采用小组合作学习, 鼓励学生之间展开讨论, 教师适时指导, 使学生亲身经历知识的解决过程, 更能有效的促进学生获得对数学知识的真正理解。小学生天真、爱幻想、是他们的天性。因此教学中为学生设置了解决身边数学问题的情境, 密切了数学与生活的联系。例如: 我所讲的《平移和旋转》一课, 从学生喜欢的游乐园出发, 从中发现物体运动方式的不同, 从而引出平移和旋转。这一情景贯穿在整个课堂新授的教学过程之中, 从而将数学知识融入我们的生活中, 这样的课堂学生乐于接受, 同时学生也会主动探讨研究。学生非常的感兴趣。积极性很高。再比如在学习笔算加法时, 通过对几个学生的板演评价完之后, 在有了感性认识的基础上, 小组内讨论“笔算加法应注意什么”。这时小组每个成员都会从不同的角度进行探讨交流, 互相补充, 让学生自己总结归纳出笔算加法的计算法则, 这是学生自觉获得的知识, 因此会记忆深刻。

### 2. 学生仅靠个人的思考不全面时进行合作

数学内容是较为抽象和深刻的, 解决问题的方法也是多种多样的。有时由于学生个人认识问题的局限性, 单靠一个人往往很难将问题回答全面, 这时可以考虑小组合作学习的形式, 让组内的几个成员相互讨论、互相补充, 从而对数学问题认识得更加深入和全面。通过小组合作学习, 让学生从别的学生哪里, 看到解决问题的另一个角度。培养了学生全面思考问题的能力, 拓展了解决问题的思路。例如教学二年级上册第58页的第4题, 可先让学生看图, 然后问学生: “你能解决沙滩上一共有多少人这个问题吗?”先让学生独立思考, 再把自己的想法讲给小组同学听, 这时学生的解决方法有:  $3 \times 4 + 3$ ,  $4 \times 4 - 1$ ,  $5 \times 3$ 。通过这种交流让学生了解不同的思维方法, 互相促进, 形成互动的学习氛围。

总之, 小组合作学习作为一种学习能力, 需要教师循序渐进、持之以恒地训练; 小组合作学习作为一种学习方法, 需要在教师科学指导、适时点拨下逐渐形成; 小组合作学习作为一种学习兴趣, 需要在教师的教学能力和教学艺术的引导下得以发展。提高小组合作学习的有效性, 是每个教师要认真探索的; 提高小组合作学习的有效性, 是每个学生要做到的; 提高小组合作学习的有效性, 是每堂课都要实现的。让我们努力探索小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性, 让小学数学课堂教学真正有实效。

## 参考文献

- [1] 孙天柱. 小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性[J]. 吉林教育, 2016 (Z1): 152-153.
- [2] 耿自峰. 浅谈小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2018 (4): 49-49.