

新课程下初中英语如何构建高效课堂提问教学

云艳青

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]课堂提问被视为一种教学形式,也被视为一种教学方法。教师在初中英语课堂教学中应用课堂提问可以增强师生的有效互动,为提高师生课堂教与学的效果提供支持。

[关键词]初中英语;课堂提问;提问技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.317

一、初中英语课堂提问现状

(一) 课堂提问频率低

受应试教育的影响,教师在初中英语课堂中以讲授为主,导致提问频率较低。在此背景下,学生常处于被动接受知识的状态。部分教师只讲授而不提问,难以有效调动学生课堂学习的积极性。

(二) 课堂提问方法单一

部分教师在将提问应用于初中英语课堂教学中时未能考虑到英语学习的特殊性,尤其体现在课堂提问的方法有待提升。一方面,教师的课堂提问方法单一,质量不高,难以发挥应然作用,往往流于形式;另一方面,部分教师的课堂提问方法未能达到引发学生对相关问题深度思考的效果,这种情况将大大降低课堂提问的有效性。

学生是课堂教学活动中的主体。教师的课堂提问要考虑到学生各方面的因素,如年龄特点和认知方式。教师课堂提问的有效性应建立在对个体认知和心理发展特点尊重的基础之上。同时,教师应重视课堂提问中与学生之间的有效互动,以体现出提问的重要教学价值。

二、课堂提问在初中英语教学中的作用

(一) 启发思考

在初中英语课堂教学中,教师恰当地运用课堂提问技巧,可以起到启发学生思考的作用。如具有导向性的提问既可以引导学生对相关问题进行深层次的思考,又可以通过问题锻炼学生的思维能力,这集中体现在逻辑思维能力的培养方面。

(二) 学习反馈

课堂提问在初中英语教学中的应用可以起到反馈学生课堂学习效果的作用。在课堂教学过程中,教师依据已学内容向学生提问,就可以从其问题回答的情况中了解到其课堂学习的实际效果。学生对已学内容的掌握情况可以通过问题的回答呈现出来,既是教师掌握其课堂学习效果的重要途径,又是教师及时调整教学策略的重要依据。

三、课堂提问的基本原则

(一) 差异性

学生个体之间在认知方式和学习能力方面存在差异性,使得教师在课堂教学中应用课堂提问应遵循差异性的基本原则。课堂提问能为引导学生进行深度思考提供支持。

(二) 启发性

教师的课堂提问应具有启发性,以引导学生对相关知识进行主动思考。这对教师的课堂提问提出了较高要求,使得课堂提问既要促进学生对知识的学习,又能使学生通过对问题的思考建构自身的思维模式,促进心智发展。

四、课堂提问的类型

(一) 连续性提问

在课堂教学中,教师针对某一个教学知识点进行连锁式的提问就被称为连续性提问。与直接性提问相比较,连续性提问可以引导学生对相关知识点进行主动思考,以对知识形成理解与运用,有利于激活其内在的创造性思维。

(二) 插入式提问

教师在课堂提问中将已学知识嵌入问题中就被称为插入式提问。插入式提问既便于教师引导学生对已学知识进行巩固,又为教师拓展知识内容提供了教学支持。插入式提问有助于学生对知识的记忆,对其查漏补缺与完善知识提供支持。

(三) 趣味性提问

教师将课堂教学中的提问趣味化可以起到激发学生课堂学习兴趣的效果。与教师“灌输”性的课堂教学相比,趣味性提问可以有效提升学生课堂学习的效果,并且有助于营造良好的课堂教学氛围,能使他们在愉悦的状态下学习。

五、课堂提问技巧在初中英语教学中的应用策略

(一) 提问的内容

1、紧扣教学内容

教师在初中英语课堂教学中应用课堂提问技巧时应紧扣教学内容。一方面,教师围绕教学内容进行提问,可以找准课堂提问的方向。教师要对课堂教学目标和教学任务进行深度分析,以在课堂教学中落实教学目标。尤其是针对重难点内容,教师要进行提问以促进学生对相关内容的理解与掌握。另一方面,紧扣教学内容的提问可以使教师把握好课堂提问的难易程度。教师的课堂提问要做到根据学生不同的学习能力提出不同难度的问题,以使学生在课堂教学中都能有所收获。

2、紧贴学生生活

在初中英语课堂教学中,教师可以通过提出紧贴学生生活的问题将课堂提问技巧应用于课堂教学活动中。一方面,紧贴学生生活的课堂问题可以达到有效吸引学生注意力的效果,以发挥课堂提问的应然作用;另一方面,紧贴学生生活经验的课堂提问可以起到增强课堂教学中师生互动的效果。

3、紧随学生问题

在课堂教学中,教师可以根据学生的学习困难点,即紧随学生问题进行提问。在课堂教学中,教师应注重学生对教学内容的理解,如果意识到或者是发现学生在教学中出现不理解的现象时,教师不可以一味地追赶教学进度,而应为学生解惑。教师可以根据学生的学习困惑点向学生提问,达到指导学生理解相关问题的效果。

(二) 提问的方式

1、循序渐进式提问

英语课堂教学中的提问对学生的课堂学习效果有直接影响,而循序渐进式的提问方式则可以引导学生紧跟教学进度。例如,教师一上课就向学生提问,既不利于他们对问题进行发散性思考,又会造成学生精神高度紧张,并且课堂学习氛围也会呈现凝固的状态。

2、遵循学生的心理需求

在课堂教学过程中,学生的心理需求也会作用于教师课堂提问方式的选择。在课堂教学中,教师把握好学生的心理需求是落实教学目标的关键性因素,也是提升课堂教学效率的核心。教师应从学生的心理需求层面进行课堂提问,使得教学内容与学生的学习心理有机结合。例如,教师采取鼓励形式的提问可以起到激活学生对相关问题思考的热情,使其能围绕问题进行深度思考,进而实现对知识的理解与掌握。

(三) 提问的时机

1、从学生实际出发

学生是课堂教学中最易变化的因素。教师可以通过对学生课堂学习情况的洞察把握课堂提问的时机。一方面,当教师意识到学生存在精力不集中的现象时,可以通过课堂提问吸引其注意力,使其能主动投入课堂学习活动。另一方面,教师可以通过课堂提问启发学生对知识的主动思考,以发挥出他们是课堂教学活动主体的作用,突出其主体地位,改变其被动学习的状态。

2、找准提问时机

在初中英语课堂教学中应用课堂提问技巧会对教师提出较高的教学要求,尤其需要教师找准课堂提问的时机。同时,教师还应在教学过程中贯彻因材施教的教学理念,以便于不同英语学习层次的学生对知识内容的解读与思考。

结束语

在初中英语教学中应用课堂提问技巧,既需要教师及时调整英语教学理念以适应课堂教学发展的新情况,又需要教师孜孜以求地在课堂教学实践中探索适宜的课堂提问技巧,为打造高效的初中英语课堂教与学提供教学支持。

参考文献

- [1] 范文兰. 课堂提问技巧在初中英语教学中应用的思考与实践[J]. 新课程(中), 2019(07): 88.
- [2] 徐绍华. 提问技巧及艺术性在初中英语课堂教学中的运用与探究[J]. 中学生英语, 2019(32): 140.