

将德育教学融入小学语文教学的策略

逯迪

(吉林省四平市第一实验小学 吉林 四平 136000)

[摘要]小学语文教师不仅承担着让学生在学习过程中掌握知识、获得优异成绩的责任,还要教导学生如何做人,培养他们高尚的品格,让他们成为更丰富、更立体的人,今后走向社会才能更加从容不迫。本文就德育教学融入小学语文教学的策略进行探析,旨在为小学语文教学提供一定的参考。

[关键词]德育;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.013

引言

教师应在教学实践中不断探索,寻找更新颖的方法,让德育内容能自然地融入语文教学中,对学生进行全方位的培养。为了探寻有效的渗透方法,本文从深化教师德育理念、增强德育教育建设、注重因材施教、贯彻传统文化思想和加强实际生活联系这五个方面进行浅显的探讨,旨在为各位同仁提供一些仅供参考的资料,让小学语文教学能更丰富、更立体、更现代化。

一、在小学语文教学中融入德育内容的实际情况

素质教育提倡促进学生全面发展,而德育是素质教育中非常重要的一部分内容,所以在教学中实施德育逐渐成为教育主流思想。但是,因为小学阶段的语文教学内容较多,所以教师分配给德育部分的时间就很少,主要还是集中在分析课文、讲解习题和考试这个环节,并没有充分重视德育教学,这种做法是完全错误的。

另外,学生本身对课堂教学中的德育学习不够重视,首先是他们的认知能力有限,在这个阶段看不到德育对于他们未来发展的重要性,其次是他们不了解德育的目的,学习的时候就没有认真听讲,忽略了教师悉心安排的情感态度的教学,所以教师首先要端正学生的学习态度,让他们明白学习很重要,做人也很重要,所以德育和学习都不能偏废^[1]。

从教学手法上看,教师的教学方式比较单一、不够深入,对于要求背诵的内容没有进行挖掘,找到其中的内核,学生的语文学科大多停留于表面,学完只会答题,所以很快就对语文学科失去了兴趣。这是身为教师迫切需要解决的问题,尤其是德育教育,不能只是单方面输出,让学生没有发挥和参与的机会,容易产生倦怠感。因此,教师要在教学方式上进行优化,让德育和语文课程教学更好地融合在一起。

二、如何在小学语文教学中渗透德育

(一)深化教师德育理念

要想进行高效的德育教育,教师自身需要先进行德育,提升道德修养,了解新课程标准的具体要求,树立正确的教学观,为渗透德育做好前期准备。同时,学校要多开展师德师风培训工作,通过开展讲座和教师进修等方式让教师主动参与德育活动,激起教师的德育主动性。另外,教师要发挥主导作用,带领学生加强道德修养。

(二)增强德育教育建设

德育作为一种精神层面的活动,需要有良好环境的烘托才能达到更理想的效果,所以在小学语文教学中,教师可以根据教学内容创设开放的教学情境,让学生在情境中得到熏陶,朝着德育目标和教学目标发展。具体来说,就是教师在教学中根据教学任务设计合适的教学情境,让学生之间产生思想上的交流与互动,从而提升德育效果,让学生产生更高层次的成长需要^[2]。例如,教师在为学生讲解《掌声》这篇文章时,教师可以播放残奥会的视频,让学生看到残疾人也可以像我们正常人一样完成一些事情,有些甚至是正常人都很难做到的事情,所以他们虽然身体残疾,但是同样可以做出一些值得我们尊重和钦佩的事情。然后教师导入课文,课文中的主人公英子因为残疾很自卑,后来在课堂上讲故事赢得了同学们的掌声,渐渐打开心扉与同学们打成一片,过上了正常的校园生活。借助这个故事,教师就可以对学生进行德育,教导他们对残疾人最大的善意就是将他们当正常人对

待,不要带有歧视的眼光看待他们,在和他们相处的时候尽量自然,让他们感觉到爱和尊重。

(三)注重因材施教

每个学生都有自己的特性,所以教师在教学中要有所区分,根据学生的特点采取一些有针对性的方法,制定适宜的教育计划,发掘学生的优点,并利用他们的优点去克服缺点,让他们变得更加正面更加积极。比如说,有的学生可能学习成绩不是很好,但是他乐于助人、热爱集体,教师就可以针对这个方面公开表扬,鼓励其他同学向他学习,让他能够继续保持身上的优良品德。再比如,教师可以利用主题作文深化学生对一些道德品质的理解,利用拾金不昧、热爱劳动、勤奋学习等关键词作为主题,让学生明白成绩不是评价一个人好不好的唯一标准,道德上的优点同样是可以让人闪光的一个面。

(四)贯彻传统文化思想

教育不仅仅是传递知识的一种途径,还是培养人文精神的途径。作为素质教育的重要部分,德育是小学语文教师需要重点关注的内容。在小学语文教学中,教师要学会挖掘教材中蕴含的德育元素,让学生进行探究理解,然后通过一些教学活动传达传承德育的观念,让学生在教学过程中获得道德上的情感体验,并学会在实践中贯彻德育理念,形成正确的价值观。我国作为拥有五千年历史的文化大国,其中儒家文化是我们传承比较久的优秀文化,教师可以结合教学内容渗透儒家文化。比如说在学习《不懂就要问》这篇课文时,教师可以引用《论语》中“敏而好学,不耻下问”进行讲解,鼓励学生敢于提出问题,遇到不懂的问题可以请教他人,不管是同学还是老师都可以,不要先入为主地判断别人是否能解答。

(五)加强实际生活联系

德育不只是在课堂进行的活动,也可以在课外进行,教师要结合学生的实际生活,让学生在生活感悟德育理念,使其内化成道德行为。比如说,教师可以组织学生参加课外兴趣小组,让学生能够开阔眼界,学会合作与互助,在体验的过程中自然而然地形成道德认知。另外,教师还应带领学生参与生活实践,践行道德认知,升华道德情感,锻炼道德意志,强化道德行为。例如,在学习《美丽的小兴安岭》的时候,教师可以带领学生一起领略祖国风光,同时教导学生要爱护祖国、保护环境,这样美丽的风景就可以一直保持。再比如《司马光》这篇课文,通过这个故事教师可以引导学生思考:今后遇到问题应该怎么做,让学生发散思维给出回答,然后总结出遇到问题要冷静、从多角度思考的观点。

三、结语

简而言之,小学语文教学除了关注学生对语文知识的掌握,还要关注学生的品德教育,在语文教学过程中渗透德育,让学生在知识学习的同时感悟品德,同步提升学生的文化素养和道德素养,让德育成为小学语文教学的新色彩。

参考文献

- [1]段彩芳.小学语文教学中的德育渗透策略[J].求知导刊,2017,10(20):18-19.
- [2]王俊峰.在小学语文教学中渗透传统文化的策略[J].魅力中国,2019,30(05):21-22