

信息化教学在中学道德与法治教学中的应用

曾媸

(安定中学 湖南 岳阳 414000)

【摘要】在教育改革创新的今天,信息化手段已逐渐应用于各门学科,不仅优化教学内容和方法,也有利促进了教学信息化建设。将其应用于中学道德与法治教学中,可使教学内容具体化,还能打破原本课堂教学的时空限制,以更真实的情境激发学生的学习兴趣,提高教学效率和质量。本文结合实际教学,分析信息化教学在中学道德与法治教学中的价值及应用现状,探讨有效应用策略。

【关键词】信息化教学; 中学; 道德与法治教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.329

《道德与法治》是中学阶段的重要课程,在形成学生的道德、法治观念,正确塑造三观上有着重要意义。但由于其中涉及理论内容较多,也较枯燥,不少学生感觉和自身生活相距较远,也提不起学习兴趣。但信息化技术的使用,在拓展教育资源和优化内容上发挥了巨大作用,有力的促进了教学效率。

1 信息化教学在中学道德与法治课程中的应用价值

信息化手段的应用,大大丰富了传统教学内容和形式,也通过该门学科和信息化结合,促进了教学信息化的发展。随着教改深入,传统教学模式已较难适应学生学习要求。尤其在中学的《道德与法治》课程中,不少教师的教学形式过于单一化,内容又较为陈旧,与生活有较大的脱节。在教学中引入信息化技术,可以借助互联网的资源优势,像视频、图片等,导入生活中的案例,让上课形式更生动,通过眼睛直接看到这些生动的案例,让学生们切实感受到道德和法治的重要性。在认同该课程重要性及其与平日生活的密切关联后,学生们会更主动的参与学习。而且,在《基础教育课程改革纲要》中,也对信息技术在课堂教学中的应用提出了明确要求。教师应将信息技术视为教学的有效工具,合理予以利用,不断丰富教学环节,以促进该门课程的教学改革和创新,以及教学信息化的发展。

2 信息化手段在中学道德与法治教学中的应用现状

目前,不少中学在道德与法治课堂上都引入了信息化手段,取得了一定成效,但同时也存在一些问题。一些教师,尤其是年龄偏大的教师,仍习惯于用传统的模式即以讲解为主,习惯于用板书来书写教学重点,即使运用信息技术辅助,多半也只是用多媒体播放一些图片,讲述时一笔带过,而多媒体课件的内容仍基本都是课本内容的还原,没有什么吸引人的新内容。这样,还是会导致课堂教学的枯燥,使学生失去兴趣,不利于对课本知识的学习。

和年龄较大的教师相比,年轻教师对新技术接受能力更强,平时对新媒体、网络信息技术的接触也较多,在教学中运用信息技术也会更游刃有余。他们会从网络上找寻合适的教育资料制作成微课植入课堂教学,这种教学方式会更受到学生的喜爱,在上这些老师的课程时,学生们也更容易集中注意力。但一些老师过度依赖信息技术,忽略了课堂讲解的作用,会让学生们过多的将注意力放在音视频中,却忽略了授课重点,甚至只记得音视频的内容情节,却忘了自己该学什么,也不利于学生对教学内容的思考和领会。

再者,一些老师由于缺乏对班内学生的了解,不能把握好学生的学习状况,也没有主动深入学生了解情况。在备课时,仅仅根据自身教学经验来设置每节课的教学计划,也根据自己的预想进行思考,却没有考虑学生们的接受程度,没有结合学生的喜好和特点进行教学。这样的教学方案缺乏合理性,也会影响教学效率。而且,信息化教学中,可能会给学生们留在家看的微课内容或者线上作业,需要学生自行在

家用电脑或手机等移动数码终端去完成,一些家庭条件较差的学生可能不具备学习条件,而具备条件的学生,由于这个年龄段普遍自律能力较差,可能会在学习之余自行上网浏览其他内容或玩网络游戏,甚至进入不健康网站,影响学业。

3 信息化教学在中学道德与法治教学中的应用措施探讨

3.1 优化课堂导入形式

导入效果的好坏,与课堂教学质量和效率息息相关。教师应通过富有吸引力的导入形式,让学生将注意力集中于讲课上,提高效率。比如,教师可以再课堂中播放“最美逆行者—消防战士”的视频,让学生们看到,只要有火灾、爆炸等突发灾难出现时,就会出现消防员的身影,当人们慌乱的逃离灾难现场时,他们却义无反顾地向危险走去,进而体会到消防战士们勇敢无畏、舍己为人的精神。在这种精神的感染下,学生们会主动以消防战士为自己的榜样,立志为实现伟大“中国梦”而刻苦学习,不懈奋斗。

3.2 优化课堂教学

在不少学生眼中,道德与法治政治理论性较强,学习起来较乏味,提不起学习的劲头。在信息化教学背景下,教师需善于整合信息化手段,使课堂教学变得动态化、立体化、具象化,不断提高教学质量。教师可以结合教学内容来设计课件,其中融入信息教育资源,让教学变得更生动,也拓展了学生的视野。如可以播放“港珠澳大桥的正式通车”的视频,让学生们亲眼看到一桥通三地,中国人民再次创造了数目惊人的新专利和7项世界之最,感受到我国人民的勤劳和智慧,感受到我国综合国力的进一步提升,进而迸发出强大的民族自豪感,更主动的投身学习,立志为祖国繁荣作贡献。

3.3 合理利用移动终端教学

教师可以利用手机等移动终端进行前置性作业的布置,如针对下节课内容的提问,要求上网查找相关资料,利用问卷星APP出题,了解学生对知识点的掌握情况,及时进行数据分析。提出探究任务,要求学生们以小组合作的形式对其进行讨论和得出结果,以进一步引导思维、解除疑难。

总之,教师应认识到信息化手段的重要性,在中学道德与法治中进行合理利用,不断探索更为多元化、丰富化的教育模式,以最大化的发挥其效果,提高教学质量和效率。

参考文献

- [1] 宋仪平. 浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J]. 中国校外教育, 2017(20): 88.
- [2] 王家伟. 翻转课堂在初中道德与法治教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, (7): 153.
- [3] 苏小龙. 新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略[J]. 甘肃教育, 2019(24): 184.
- [4] 林晓芹. 新媒体环境下初中道德与法治课思维能力的培养策略[J]. 传播力研究, 2019, 3(26): 194.
- [5] 高天珍. 道德与法治课堂教学与信息技术深度融合策略[J]. 中学政治教学参考, 2018(12): 61-63.