

## 立意 选材 雕琢

## ——核心素养视野下高三历史模考命题例说

任苗

(海城市南台高级中学 辽宁 鞍山 114200)

**【摘要】**高三是考前复习的最后阶段,模拟考试及其命题是该阶段教学工作的主要内容,教师需要以高质量的模考试卷来组织学生进行综合复习,进一步夯实学生的基础知识,强化学生的理解与吸收。基于此,教师可以从“立意”“选材”“雕琢”三方面出发,对模考命题进行分析与探索,充分体现出试题的适切性、试卷的诊断性、思维的同步性等特点,以满足学生的复习需求,提高学生的学科核心素养,为之后的高考做好准备。本文以高三历史教学为例,对核心素养视野下的模考命题进行了详细的解说。

**【关键词】**高三历史;模考命题;立意;选材;雕琢

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.797

## 引言

在高三历史复习中,模拟考试是必不可少的部分,而一份高质量的模考试卷,对最终的复习效果有着直接的影响。然而,就目前的教学情况来看,很多教师虽然都具备精准选题的能力,但在自主命题方面还有所欠缺。为了解决这一问题,高三历史教师需要认真分析高考命题的特点和规律,探寻高考命题者的思路,顺着这一方向进行探查,同时还需要借鉴上一次模拟考的成果,结合高三学生现阶段的知识水平、认知能力及学科素养达成度等因素进行命题,如此才能够在夯实学生基础知识的同时,为不久后的高考打好基础。

## 一、立意

命题的“立意”指的就是试题的主题思想,是命题的灵魂、关键与核心,因此,命题质量的高低很大程度上取决于“立意”。而自高考恢复之后,试题的立意随着社会、个体及学科发展需求的转变,历经了由“知识立意”到“能力立意”再到“素养立意”的三个阶段。

高三历史教学中,教师在进行模考命题立意的时候,需要遵循以下两点:

第一,遵循课程标准、考试大纲及新高考评价体系等的有关要求。通过研读上述文件,明确课程任务、教学目标及高考命题的趋向,在此基础上确立模考命题的指导思想。

第二,广泛涉猎相关的学术研究成果,从史料理解、求异思维、史学方法和理论素养等方面出发,寻找合适的命题立意。

由上述内容可知,正确的“立意”绝对不是临时起意的,“立意”意识也不是一蹴而就的,它需要一个长期的积累过程进行蓄力,然后厚积薄发。而为了养成良好的“立意”意识,高三历史教师首先需要针对课程标准、考试大纲、命题改革要求、新高考评价体系等开展深度的学习,对高考的考查目标及内容做到心中有数。其次,教师需要加强专业阅读,积累丰富的命题素材,通过汇编归档来建立命题资源库,在确定命题立意时可以信手拈来。再次,教师需要创造性的使用课本教材,善用的同时又不以教材为唯一依据,从批判性思维对教材中的历史事件和历史人物进行审视,尝试作出新的合理的诠释。

## 二、选材

命题材料的选择不同于教学中的素材搜集,教师需要遵循以下几项原则:

(一)科学性原则。为了突出模考命题的主旨,教师在选择命题材料的时候,应该从学生的实际生活和学习角度出发,在创设材料情境的时候,应该遵循学科知识体系的规律,以清晰合理的逻辑关系确保命题选材的科学有度,在引进材料情境的时候,也应该尽可能减少不必要的叙述以及无用信息的干扰,更不能为学生“挖坑”“设陷阱”。

(二)典型性原则。教师在选择模考命题材料的时候,应该从正统的通史著作或名家、大家撰述的专题史等材料中入手,前者资料丰富、材料易得且观点成熟、结论正确,而后者种类繁多、更新快且更具专业化特点,能够使模考命题事半功倍。

(三)新颖性原则。为满足模考命题的多元化发展需求,教师选择的入题材料应该是形式多样的,如数据图表、图片漫

画、史书摘录、俗语方志、文学作品、学者评述等,都可用做命题材料,在此基础上设计高三历史模考试题,让学生通过对材料信息的获取、解读、归纳和运用,来解决试题问题。

(四)衔接性原则。命题材料的选择需要衔接课本教材及学生的知识结构,确保其源于教材又略高于教材,而材料情境的创设也应该贴合学生的实际生活及认知水平,确保学生能够运用所学历史知识进行解答。

## 三、雕琢

俗话说“切磋琢磨,乃成宝器”。高三历史教师在设计模考命题的时候,也应该对其进行不断的打磨,从考纲匹配度、试题立意、逻辑层次、材料选择、情境创设、问题设计、难度把握等方面,对初步成型的模考试题进行反复的推敲与论证,确保其符合考试要求及考生的真实水平。

例如,试题一稿:通货膨胀指的就是在一定时间内,某经济体中的物价水平持续走高,货币持续贬值。通过观察和解读1961~1986年美英法三国的通货膨胀率,选出正确选项。

国别	1961~1970年平均	1971~1981年平均	1982年	1983年	1984年	1985年	1986年
美国	2.8	8.1	6.1	3.2	4.3	3.5	1.1
英国	4.1	13.5	8.6	4.6	5.0	6.1	2.4
法国	4.0	10.0	11.8	9.6	7.4	5.8	2.0

- A. 60年代三国通货膨胀率较低,表明“混合经济”效果明显  
 B. 70年代三国通货膨胀率均高,根源在于福利支出严重超标  
 C. 80年代美国通货膨胀率最低,体现“新经济”的推动作用  
 D. 三国通货膨胀率的波动变化与其经济政策的调整密切相关

该题主要考查学生的数据分析能力,因此其立意应该体现计量史学内容。但是题目中数据表格的呈现方式前后不一致,且答案前三项的表述形式明显不同于第四项,具有一定的提示性。因此,在第二稿的雕琢过程中,应该对表述问题进行修改。如:

- A. “混合经济”的实施带来60年代的较低通货膨胀率  
 B. 福利支出严重超标造成70年代三国通货膨胀率较高  
 C. “新经济”的推动使得80年代美国通货膨胀率最低  
 D. 通货膨胀率的波动直接受制于各国经济政策的调整

## 结语

综上所述,对于高三阶段的历史教师来说,模考命题是一项非常烧脑的工作,需要探寻深远的立意、选择合适的材料、创设精妙的情境、设置精准的提问以及精当的答案,发挥“匠人精神”为学生设计科学的模考命题,帮助学生夯实基础、拓展思维,为不久后的高考做好准备。

## 参考文献

[1]景生进.立意 选材 雕琢——核心素养视野下高三历史模考命题例说[J].中小学教学研究,2019(10):82-87.

[2]赵良.高三历史命题初探[J].教学考试,2018(08):72-76.