

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

邱中宇

(重庆市巫山县大昌小学 重庆 404707)

[摘要]想要有效地进行自主学习,教师就应该注意让学生将自己看作学习中的主体,这样做的主要目的是帮助学生提高学习的自觉性,养成一个学习的好习惯,无论是对学生当下的数学学习还是以后的其他学习都是十分有益的。教师在教学的过程中应该注意充分地使用课堂上的时间培养学生的创造性,将课堂上的主要“位置”更多地留给学生自己,充分地调动学生在学习中的主动性。

[关键词]小学阶段; 数学教学; 自主学习能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.490

引言

学习的水平和学习的效率直接受学生学习状态的影响。在以前传统的教学模式条件下,课堂的教学对老师的讲解更加重视,对学生的主动性会很大程度上把它忽略掉。想要正确地在数学教学中培养学生的自主学习能力主要的操作方法就是,让学生亲力亲为,从身边找到学习的意义。可以让其在实践中掌握所需的数学知识。与此同时,老师也要改变其老旧的教学观念,多听学生在说什么,学生的意见是什么,根据学生的心声来将他引导学生正确的学习。在小学生这个年龄段,生搬硬套是肯定不行的,要耐心地对学进行循序渐进的引导,不要让其小学的时候就排斥数学、排斥学习,让学生能够主动探索新的数学知识,让学生在日后数学学习中取得好的成绩。

一、当前小学数学教学的现状

就目前而言,我国小学数学教学的情况并不乐观,普遍的小学数学教师依然沿用以往的传统教学模式,缺乏学生主体地位的体现以及学生主体价值的运用,通常采用灌输式的教学方法,致使数学教学一度形成了阅读教学的趋势,只是一味地进行教材内容的讲解与阅读,要求学生进行机械式的学习方式,将学生视为一种知识接受的机器。在这种填鸭式的教学模式下,无疑对学生产生了严重的阻碍性影响,并且,还造就了当前这种学生厌烦学习数学知识的现实状况。同时,机械式的数学学习方式,也严重忽略了学生的主观性以及自主性,让数学课堂越发显得沉闷、死板,学生对于数学知识的理解也过于依赖教师本身,完全缺乏了数学学习的动力以及活力,最终导致数学教学的质量呈现出严重下滑的趋势。

二、学数学中如何培养学生自主学习能力

(一) 创造教学情境,进行师生定位互换

以往的教学方式是老师是,课堂上的领头人,引导与学生交流,但实际上老师更希望用多的方式将知识传授给学生,以学生为教育主题的教育方式已然成为当下教育体系中的潮流,这当然就要老师站在学生的角度来换位思考,通过换位思考更多的感受学生在实际教学中的需要,也可以通过“今天我是老师”的活动来让学生体验是如何当一名老师的,也同样体验老师是多么的不容易,并通过这种互换角色的过程让学生将自己的情感运用其中,并表达出自己实际的想法。比如在老师上课的时候不仅要让学生了解到数字的含义,同时还要把加减乘除的运算方式的理念融合在一起,可以更好的提升学生的运算能力。在课堂一开始的时候老师说要举行一个活动名字叫“小小数学老师”,参与的学生可以获得铅笔之类的奖励,在投票过程中第一名的同学可以获得本次活动的奖状及奖品。然后让学生根据自己情况选取自己所要讲的内容,在体验当老师的过程中学生可以看到其他同学的表现,并能够理解老师的辛苦。这种互换交的体验可以起到让学生加强自我约束的意识,另一方面,学生在讲台讲的时候老师很直观地了解到在平时学生掌握知识点的多少,并可以帮助到之后的教学方向。

(二) 以小组为基本单位,确保学生在组内“各司其职”

在新课程改革的背景下,小组讨论越来越成为学校提倡的一种课堂教学模式,它既能确保每位学生都能成为当堂课程的“主人公”,又不完全破坏传统教学模式中教师起“主导”作用的原则,如果想要以一种更加动态的方式提升班级学生的自主学习能力,在课堂中开展小组讨论无疑是最佳的选择。值得一提的是,将小组讨论运用到小学数学课堂中,表面上教师是遵从学生的个人意愿自由成组,但同时教师还应综合考虑学生的数学基础、计算基本功、性格爱好等多方面因素,及时地对班级学生的分组名单进行整改,尽量避免出现“强强联手”或者“弱弱结合”的情况,以求小组内的每个成员都能发挥出自己的最大潜力。除此之外,小学生活泼好动,有时教师不好控制课堂纪律,因此教师在布置小组任务时也应考虑到这一点,对诸如游戏等可能破坏课堂纪律的环节适当做出删减。只有通过同学间的“集思广益”,才能使学生的自主学习能力得以大幅提升。

(三) 使用有效的教学手段引导学生学习

小学阶段的学生有其独特的特点,对世界充满了好奇心。由于小学生在学习的过程中比较爱表现,教师在教学时可以充分地利用学生的这个特点,让学生尽情地展示自己的潜力和才能,表达出自己的内心世界。例如,在教学“距离和方向”这一内容时,教师应该注意因材施教,根据学生的不同特点采用不同的教学方式,如对理解能力较差的学生进行更深入的指导。小学数学教师在教学的过程中应该注意尽可能地适应提问式的方式进行教学,让学生在课堂上有机会充分地表达自己的观点,如教师可以向学生提问:“我在你的什么方向?”这时,部分空间感强的学生能直接说出自己的答案,但是有的学生不知道说什么好,这就要求教师在叫学生回答问题时应该注意尽可能地让他们同时说出自己是怎样想出答案的,具体地阐述自己思考的过程。这样一来,学生就有充分的机会表达自己的想法和见解,积极性得到较好的激发。总之,小学数学教师想要有效地发挥自主学习课堂教学模式的作用,就必须想办法激发学生的学习积极性和对数学学习的热情。

结束语

总而言之,培养学生的自主学习能力是一项长期的教育任务,其需要教师的细心辅导以及耐心引导,同时,教师还需要综合当前学生的学习需求以及实际情况,来不断地进行自身教学模式的创新与改进,逐步引导学生进行独立思考以及自主学习,让学生在紧凑的课堂学习时间里充分的掌握正确合理的学习方式,并以此来从根本上提高学生学习效率。

参考文献

- [1] 马明忠. 浅谈小学数学教师如何培养学生自主学习的能力[J]. 中国校外教育, 2019(26): 87.
- [2] 刘海琴. 浅议小学数学自主学习课堂的建构[J]. 中国校外教育, 2019(29): 542.
- [3] 张风花. 小学高年级学生数学自主学习能力培养探析[J]. 中国校外教育, 2019(25): 46.