

浅谈小组合作学习在初中物理教学中的运用

李亭亭

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】初中物理教学之中采取小组合作教学的方法,有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,树立学生为学习主体的教学理念,培养物理思维,调动学生的学习能力和欲望,主动地探索发现解决问题,培养团队精神和意识,提高教学质量。

【关键词】小组合作;初中物理;合作学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.229

在初中物理教学中,小组合作学习的方式能够培养学生们的团队合作意识,在共同学习中可以取长补短,从而锻炼学生们的沟通交流能力,让学生能够主动的投入到课堂学习中,从而帮助教师更好地完成教学目标,发挥物理教学的真正意义。

一、小组合作学习模式的简析

众所周知,“合作学习”是指两个及以上的学生,为达到一定学习目的而开展的一系列合作学习活动。在合作学习中学生之间能够相互了解、沟通及进步,从而提高整体学生的学习质量及效率。小组合作学习作为一种高效的学习方式,十分符合当下教学改革中提出的教学要求,并且在教师的灵活引导下小组中的成员可以自行分工并展开沟通交流,这种合作学习模式十分有利于学生的学习和发展。教师可以通过指导整个学习小组而达到对学生的整体教学,这种教学模式对于学生来说显得既新奇又有趣,并且十分高效。

二、小组合作学习在物理教学中的主要作用

合作学习法在提高学生的物理学习成绩和物理教学有效性等方面都能够发挥积极的作用。

1、能够有效激发学生的物理学习兴趣

初中物理学习具有很强的严谨性和逻辑性,学习起来非常困难,所以很多学生在物理学习中会感到非常枯燥乏味。而合作学习的开展则能够让所有学生都参与到教学活动中,使得他们能够自由地对教材中的难点和重点知识展开细致的分析和探讨,学习过程中学生通过讨论就会体会到物理的趣味性,从而激发学习兴趣及积极性,因此这种教学方式对于推动物理教学效率有着重要的作用。合作学习的教学方法能够将学生汇集到一起,学生之间的合作互助会让教材中的物理知识更为简单易懂,通过对物理知识的观察和体验,从而引导学生对物理学习产生兴趣,这样不仅可以提高学生的积极性,还能为学生今后的学习道路铺垫坚实的基础。

2、能够提高学生们的学习质量及效率

在物理课堂教学中教师常会发现很多学生会因为物理知识过于难懂而产生放弃的想法,由于物理知识枯燥且严谨,学生会产生知难而退的不正确想法,教师应该立刻使用小组学习的教学方法对学生展开引导和帮助,这样不仅可以提高学生物理学习的自信,还能让学生充分了解物理中的难点和重点知识。

三、小组合作学习法在物理教学中的应用

1、建立学习小组

小组合作学习的第一个步骤就是创建学习小组,这也是最关键的环节,分组是否合理在一定意义上决定了学生的学习效率,也能够影响小组内的学习氛围。因此教师在进行分组时必须要对学生进行全面的了解,根据学生的特点以及对知识的掌握程度来合理的安排小组成员,在小组学习中也要让小组同学的座位更加方便,这样能够在课堂中让学生们及时进行讨论,可以更好的增强课堂互动效果。

2、合理分工

小组合作学习必须要对小组成员进行合理的分工,这样才能够保证学习过程的有序进行,让每个成员都能够从沟通交流中收获知识,每个成员的分工应该根据学生的实际情况

来定。在小组内最重要的就是要选出组长,否则就会使小组学习变得混乱。在物理课堂中,教师要对学生进行合理的分工,让不同的学生依自己的能力担任不同的工作;也可以让同学们自己来竞争小组内的角色,这样更能够让学习发挥主观能动性,提高学习效率。

3、小组指导

在实际的物理课堂中应用小组合作学习的方式从某种程度上来讲可以减轻教师的教学压力,也可以使课堂的氛围变得更加活跃。传统的课堂授课都是教师一个人单纯的讲授知识,学生在被动的接受,这样不利于学生学习效率的提高。新的教学方式能够让学生更加积极主动的投入到课堂学习中,发挥自身的主观能动性,教师在其中就应该做好引导,这种教学方式下教师成为课堂的旁观者,作为旁观者就必须要对每个学习小组的学习状况有较全面的了解,掌握学生之间的优点和缺点,这样才能够更好的有针对性的对不同的小组进行指导,解决学生们的困惑,让学生能够体会到攻破难题的快感。在物理课堂中,教师是总指挥,必须要做好学生和小组之间的调控,不仅要教会学生相关的知识,还要让学生学会正确的学习和交流,让学生在探究学习中找到学习的乐趣,培养学生的沟通能力和团队合作意识,这样更能够提高学生们的物理学习效率,从而帮助教师更好地完成教学目标。

四、小组合作学习在物理教学中需要注意的问题

1、分组必须要合理,这是保证小组合作学习能够发挥作用的重要前提。

2、要明确教师在教学过程中所扮演的角色。在教学活动中,教师是主要的实施者,但并不意味着教学活动是教师的“一言堂”。教师必须要注意在教学中对学生加以启发和引导,让学生主动探索和思考,而不是直接将知识灌输给学生,从而确保学习能够真正理解物理知识,从根本上提高物理教学质量。

3、要重视个人评价和小组集体评价相结合,更要注重对学生在学习过程中的合作态度、合作方法、参与程度的评价,要更多地关注学生们倾听、交流、协作情况,对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和奖励。

4、在进行小组合作学习的过程中,不能仅仅关注学生的学习成绩,还要通过小组合作学习,引导学生建立起友爱、信任的同学关系,强化学生的集体责任感、团结意识以及人际交往能力,促进学生综合素质的全面提高。

综上所述,合作学习在现今初中物理学习的过程中发挥着重要作用,不但可以使学习更高效地掌握相应的基础知识,还可以增进学生之间的交流,提升学生的综合素质和能力,并且有利于增强学生的自信,促进课堂教学的顺利开展。由此可见,小组学习对于初中物理的课堂教学有很好的推动作用,需要在日后的课堂教学中更好地应用。

参考文献

[1]杜雯.在初中物理教学中合作学习的应用初探[J].课程教育研究,2019(50):145.

[2]赵世全.初中物理教学中合作学习方法的有效应用[J].课程教育研究,2019(39):182.

[3]于彦卿.初中物理教学应注意学生学习兴趣的培养及利用[J].内蒙古科技与经济,2000(S1):596-597.