

基于微课的小学数学课堂教学模式构建思考

高新红

(河北省衡水市枣强县肖张镇东坊小学 河北 衡水 053100)

[摘要]以小学数学学习的主要特征及小学数学建构主义理论为基础,教师在实际进行小学数学微课教学过程中,可以按照标准化流程的问题解决式教学模式进行数学教学。通过对微课的有效利用,可以有效激发出学生的学习兴趣 and 积极性,从而整体性提升学生的学习成绩,改善小学数学课堂教学的整体效果和质量。因此,通过对我国小学数学教学中微课的应用现状进行探讨,提出基于微课的小学数学课堂教学模式的构建策略。

[关键词]微课; 小学数学; 模式构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.144

传统教学中一般都是教师主导课堂,学生只是被动接受,而在当今素质教育背景下,则转变为以学生的学习感受为教学出发点,在课堂中更加侧重于学生应该如何学。数学概念较为抽象,小学生的年龄原因导致无法对数学概念形成良好的认知。而构建微课教学模式,可以有效促进学生自主学习,保证教学课堂活动可以有针对性地开展。同时基于微课的小学数学课堂教学模式的构建,可以有效提升教学的效率,将理论与实践进行有机融合。

一、小学数学教学中微课的应用现状概述

对于小学数学教学中微课的应用现状,主要从两个方面展开概述:基于微课的翻转课堂数学教学模式和基于微课的三位一体数学教学模式。

1. 基于微课的翻转课堂数学教学模式

微课教学首先需要教师在课前制作微课视频,学生根据教师制作的微视频进行自主学习。在课堂教学中,教师需要对学生的微课自主学习情况进行检验,然后以典型例题导入,引导学生进行小组交流,继而组织学生通过做练习题巩固相应的知识。最后,教师再通过点拨、扩展、总结,完善教学内容,也会应用微课展示重点知识。

2. 基于微课的三位一体数学教学模式

基于微课的三位一体数学教学模式,是根据微课的特点提出的新型教学理论。这种教学模式主要分为课前预习、课中学习、课后复习三个阶段,而对于微课的应用,主要集中在课前预习阶段。学生在课前通过观看教师制作的微视频掌握知识点,在课堂上针对知识点进行交流,教师答疑,课后进行讨论、分享。如此过程,必然需要学生和教师都具有很高的信息素养。在微课教学中,对硬件的要求较高,家庭中必须有网络、计算机来支持微视频播放。课后分享也需要学生自己制作微视频完成,而这就要求有较高的电脑操作技能和信息素养。而小学生很难具备这种素养能力,如果没有经过系统化的指导,基本无法完成。

二、基于微课的小学数学课堂教学模式的构建策略

随着我国新课改的不断深入,当今小学数学教学更加侧重于学生素质的培养与教学内容的有机结合,以培养学生的个人学习能力为主要目标。在实际课堂教学中,应该以学生的自主学习作为核心,通过微课展示教学内容的重点、难点,详细讲解教学难点,引导学生学会分析、运用数学的规律、理论、运算步骤。采用以翻转课堂为基础的微课设计,与我国新课改的需求相契合,可以有效提升我国小学数学教学的实用性,提升小学数学教学的质量和效率,提升学生的自主学习、互动沟通的能力,促使学生积极参与小学数学教学活动,提高自身的综合素质和能力。

1. 通过教学内容设计规划课堂教学

基于微课的小学数学教学,首先对教学内容进行仔细划

分,充分结合PPT教学演示和教学实时讲解,并且需要在微视频之中具体体现出PPT和实时讲解。同时,可以通过网络平台,强化教师、家长、学生之间的交流、沟通。并且,积极组织学生利用微视频在家庭中自主学习。学生在学习的过程中如果发现问题可以通过网络与教师进行互动交流。最后,教师组织学生课堂知识进行回顾,学生通过微视频完成实验、探究、教学等任务,从而实现知识的内化和吸收。

例如,在讲解“垂线”定义及相关知识的过程中,教师首先可以在课前制作完成课程内容相关的微视频,并将视频上传到网络平台上,微视频的内容介绍和重点讲解要全面,方便学生掌握知识点;同时教师还需多提供一些与知识点相关的资源,供学生自行下载后进行学习;教师还要在课堂教学过程中进行教学资源的开发,如在演示垂线的多种做法过程中,可以采取PPT结合实时讲解的办法。

2. 运用现代科技手段提高课堂教学质量

基于微课的小学数学课堂教学重点在于解决在教学过程中应该做什么、应该如何做、如何才能做好这三个问题。首先,教师应该通过多种渠道搜集与翻转课堂相关的微课设计资源,包括一些技术手段等。教师要掌握应用这些先进技术的能力,其中包括对网络、多媒体、电脑等多种技术及软硬件运用的能力,以及应用这些技术真正服务于数学课堂的能力。

例如,在“圆的认识”教学过程中,教师可以在教学之前,利用多媒体、信息技术等,先引导学生复习三角形、正方形的知识,巩固已经学过的其他图形的知识;然后利用多媒体技术录制微视频,组织学生观看微视频,了解教学内容、教学目标;之后教师需要熟练使用电子视听设备,引导学生自主观看教学视频;最后,教师还要利用多媒体、信息技术等,建立微课教学的评测体系,对学生的自主学习成果进行检测。在课堂中应用简单、快速的测评方式,课后组织家长、学生共同评测,同时根据评测结果发现学生的不足和自身的教学漏洞,从而提升教学整体效果和质量。

三、结语

总而言之,在当今小学数学教学中应用微课模式,可以有效培养学生良好的自主学习习惯和探索创新的精神。因此,当今小学数学教师应该不断总结微课设计制作经验,优化实施策略和方法,最终在实际教学中,有效提升学生的数学能力,培养学生形成良好的数学素养。

参考文献

- [1]修洁.微课与小学数学课堂教学深度融合的实践与思考[J].科教文汇(上旬刊).2019(06)
- [2]黄薇.小学数学教学对于微课的应用分析[J].赤子(上旬).2015(14)