

浅谈中职电工实训教学方法

王俭

(河北省秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心 066300)

[摘要]在中职学校教育实践中,电工实训是重要的学习内容。中职学校的学生通过学习实训课程,将自己在课堂上学到的理论知识应用在实际的工作中,使理论知识得到了巩固,加强实践动手能力,逐渐成为知识型技能人才。

[关键词] 中职教育; 电工实训; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.347

引言

中职学校的培养目标是面向生产一线的技术工人,其培养的学生,不但具有本专业的理论知识,更为重要的是有该专业对应岗位所需的实践操作技能,而实现这一目标的主要途径就是实训课。学生通过在校的实训室或者实训工厂参与课题训练,甚至产品的加工,来锻炼自己的实践技能,这是职业学校教学的鲜明特色,也是其生命力之所在。下大力气认真上好电工实训课,提高学生的技能水平,是职业学校加快发展的关键。

一、电工实训教学

电工与电磁领域的应用技术有着直接的关系,主要涉及相关的规律研究,还涉及两个工业生产系统,一个是电子制造,另一个是电力生产。电工的发展水平与我国的现代化及工业化的进行有着直接影响,引领人们走向电子科技时代,更好地推动了科学技术在生活中的运用,为社会的文明进步做出了巨大的贡献。实训教学主要是在理论知识基础上,在中职学校中培养学生动手操作能力,提高动手能力和解决问题的能力,同时也反馈了学生对所学知识及技能的掌握程度,有效提高了学习效果 and 教学质量。

二、电工实训教学方法的应用

(一) 安全教育

对于中职学校的电工实训课程来讲,最重要的教学内容就是安全教育。与其他课程相比,电工实训具有较强的专业性,如果在实训中,学生在高强度的电力环境中,如果老师不重视安全教育,学生就会被好奇心所驱使,随意触摸电子设备,这会引起一些危险事故发生。所以,在电工实训课程教学中,电工老师要做好学生的安全教育工作。同时,教授学生对漏电触点的情况进行交流,通过简单的触电使学生感受到触电对身体的伤害。通过相关案例分析,促进学生的防漏电意识。在电工实训之前,电工老师采用多媒体方法向学生展示了电工操作的危险性。在进行实训时,教师可在课堂上利用一些时间播放一些电工操作有关的安全录像和照片,让中职学校学生知道正确的操作方法,以避免出现触电导线导致的危害及事故,使中学生意识到正确操作方式的重要性。

(二) 直观演示法

学生刚来到电工实训场所,对所接触到的一切都感到新鲜、好奇,都想动手试一试。此时,指导教师要抓住学生跃跃欲试的心理,在教学中采用直观演示法,可收到事半功倍的效果。如在讲授触电急救方法和各种电工安全工具、仪表的使用等内容时,指导教师应边讲解边演示,力求对每一种急救方法和每一种工具、仪表的使用方法熟练地做出正确、完整、规范的直观演示,使学生建立起正确的动作概念。在演示的过程中,对于简单的操作,指导教师只需要演示一遍,对于复杂操作,应该示范两到三遍,同时教师还应该注意观察学生的反应,示范动作的速度应与学生的思维速度同步。在教师演示结束后,还可采取个别学生模仿演示,多数学生观摩的形式,引导学生亲身体验过程。当学生在模仿演示中出现错误时,指导教师要纠正错误,并提出注意事项。为提高示范操作的效果,指导教师还可使用电化教学或多媒体课件教学。

(三) 项目教学法

所谓项目教学法,通俗地说是师生通过共同实施一个完

整的“项目”工作而进行的教学活动。在教学活动中,教师将需要解决的问题或需要完成的任务以项目的形式交给学生,在教师的指导下,以个人或小组协作方式,在特定的时间内,由学生按照实际工作的完整程序,共同或分工完成整个项目。指导教师事先把所有实训内容分成若干个模块,每个模块又分为若干个实训单元(即由基本知识、基本操作构成的项目),每个单元就是一个实训项目,项目安排从易到难,循序渐进,同时详细地制定出各项目的目标、考核标准和考核方式,以实训任务书的形式打印成册,分发给学生(实训结束后收回)。每次实训课开始时,指导教师给学生布置一个实训项目,并简短地对该实训项目涉及的理论知识进行讲解,提出对该实训项目的目标和要求。然后学生根据实训项目选取相关的实训器材和设备,按照考核标准进行实训。在实训过程中,项目是由学生独立完成,还是分组协作来完成,要根据项目的具体特点来确立。对于比较简单的项目,以学生独立完成较合适而对于涉及知识面较广、难度较大的项目,则要分组协作完成,一般是2~4人作为一个组。在实施项目的过程中,指导教师还应适当地提醒学生先做什么后做什么,这样既可避免接受能力较差的学生面对项目时束手无策,又能避免学生走不必要的弯路。学生在完成项目的过程中遇到困难,教师应及时给予指导。学生完成实训项目后,指导教师根据相应的考核标准对学生完成项目情况进行严格考评。对做得比较好的学生,指导教师应给予表扬。通过给学生布置项目,使学生明白:我要做什么,我应该怎样做,如何做得更好。学生带着任务去实训,他们的自主性和积极性会更高,会收到事半功倍的实训效果。同时学生在共同完成实训项目的过程中,互相学习,培养了他们的团队合作精神。

(四) 启发式教学法

启发式教学法又称暗示教学法,即在教学过程中,教师通过启发诱导或暗示来开发学生的潜能,活跃学生的思维并激发其创造性,使学生在充满乐趣的情境中进行探索性学习。在实训过程中,指导教师先提出问题让学生思考,然后让学生现场检验他们的结论。如:在“荧光灯线路的连接”这一实训项目中,教师可以提出这样的问题:“同学们,请问荧光灯正常发光后,如果此时把启辉器去掉,荧光灯还会继续发光吗?”听到这话,学生心里会充满好奇,纷纷回答灯会熄灭或灯还会继续亮。这时候,教师不忙于表态,让学生带着这个问题,一边思考,一边实践。当结果出来了之后,教师重提这个问题,并给学生讲解荧光灯线路的工作原理,加深学生的印象。总之,在实训课中采用启发式教学法,可以激发学生的兴趣,达到既传授知识又提高学生综合能力的目的。

结束语

总而言之,随着科技的不断进步,中职电工专业课实训的教学方法也要随之而改进。如何更有效地提高实训教学质量,是实训指导教师长期面临的一个重要课题,这需要我们不断地去探索。

参考文献

- [1] 刘爱民, 赵娅萍, 侯明. 中职电工电子实训教学探索[J]. 职业, 2020, No. 544(06): 80-81.
- [2] 迟明梅. 浅谈中职学校电工实训教学方法[J]. 青春岁月, 2014, 000(014): 254-254.