

# 初中英语读写结合“三读三写三究”教学模式研究

郑燕华

(夏津县南城镇中学 山东 德州 253200)

**[摘要]** 阅读和写作是初中英语教学中的两大重要组成部分, 是学生英语学习能力提升的关键。阅读和写作之间存在着密切关系, 将这二者有机融合, 对于提升英语教学水平, 促进学生英语学习能力提升具有重大意义。但就目前初中英语教学现状来看, “读”与“写”常常置于分离的状态, 进而限制了学生英语学习能力提升。“三读三写三究”是一种将阅读与写作有机融合的教学模式, 将其运用到初中英语教学中, 能够有效解决读写分离的问题, 提升英语教学水平。为此, 本文主要对初中英语读写结合“三读三写三究”教学模式进行了简要分析, 希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]** 初中英语; 读写结合; “三读三写三究”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.727

## 引言

在新课程改革背景下, 要求在初中英语教学中加强对学生的综合能力的培养。阅读和写作作为培养学生英语阅读能力和写作能力的重要环节, 一直以来都是初中英语教师关注的重点, 针对英语阅读教学和写作教学的方法层出不穷, 但却普遍存在阅读与写作相分离的现象, 导致效果不佳。只有将阅读和写作有机融合, 才能真正实现英语教学水平的提升, 促进学生英语综合能力的发展。“三读三写三究”是一种针对读写结合的教学模式, 具有较强的先进性、科学性和可行性, 将其运用到初中英语教学中, 可以促进阅读教学和写作教学的深度融合, 让学生的英语学习能力得到全面提升。那么如何在初中英语教学中将“三读三写三究”的积极作用充分体现出来呢? 这成了广大初中英语教师需要探究的新课题。接下来, 我们就此进行具体分析。

### 一、“三读三写三究”教学模式的概述

#### (一) “三读三写三究”教学模式的内涵

“三读三写三究”是一种将读写进行有机结合的教学模式, 其中“三读”是指框架阅读、内容阅读和语言阅读, 这是内化输入的过程; “三写”则是指口头作文、初写、再写, 这是内化输出的过程; “三究”则是指个人自主探究、小组合作探究、教师引导探究, 其贯穿于整个教学活动中, 是学生能力提升的过程。

#### (二) “三读三写三究”教学模式的意义

“三读三写三究”教学模式的意义主要体现在以下两个方面: 一是增强教学有效性。这种教学模式可以帮助教师形成较为固定的教学形式, 并实现读写结合的优化。教师利用这种教学模式进行备课, 可以极大的提升工作效率, 并有着大量的时间进行教学内容和细节的填充, 保证教学的有效性; 二是这种教学模式进行将读写相结合, 同时还将自主探究、小组合作探究和教师引导探究贯穿到整个教学活动中, 可以极大的提升学生课堂参与度, 并让学生在互动交流的过程中, 获得学习能力和综合能力的全面提升。

#### (三) “三读三写三究”教学模式的特色

“三读三写三究”教学模式与传统读写结合教学方法相比, 具有以下显著特色: 一是相互渗透, 有机循环。这种教学模式将阅读教学中的语篇框架分析、语篇内容理解、语言知识传授与写作教学中的写作知识传授、写作素材搜集、写作技能训练进行了有机融合, 学生在阅读的过程中, 写作能力也会得到相应的提升, 同时学生在写作过程中, 阅读理解能力也会得到相应的巩固和提升。阅读是由外自内语言知识输入的过程, 写作则是由内自外的输出过程, 这种教学模式实现了这两个过程的良性循环; 二是降低学习难度。通过“三读”能够将复杂的文本简单化, 将写作任务清晰化, 进而有效降低读写难度, 提升学生的学习自信心。“三写”的过程则可以实现对写作内容的进一步优化, 提升学生的写作质量; “三究”则可以让学生在同伴和教师的帮助下, 将难题主义解决, 提升学生的学习效率。

### 二、“三读三写三究”教学模式在初中英语教学的应用策

## 略

“三读三写三究”教学模式实现了英语阅读教学与写作教学的有机融合, 并通过以读促写, 以写促读的方式, 有效提升了学生的英语学习效率和水平, 是一种非常有效的教学模式。在初中英语教学中要想将这一教学模式的优势充分体现出来, 教师应做好以下环节:

#### (一) “三读”环节

“三读”指导下的初中英语阅读教学中, 首先学生进入的“文本导读”文化, 在这个环节中, 学生需要接受教师三次阅读引导, 分别为“一读”文本框架结构, 即从篇章角度对文本的体裁、整体构思、写作顺序、段落层次、作者的布局谋篇等进行分析; “二读”文本内容, 即从情感角度, 对文本的写作背景、内容、思想情感、语言文字的巧妙性等进行解读, 在这一环节可以加深学生对文本的理解; “三读”文本语言就, 即从文章形式美的角度, 对文本的用词、句型结构、语法、短语等准确性以及衔接词和修饰词的运用等进行解读。这三个环节并非相互独立的, 它们彼此交融, 只有将这三者相结合, 才能将文本语言知识向内输入。

#### (二) “三写”环节

当完成“三读”后就自然进入到“三写”环节, 首先学生需要搜集写作素材, 这一环节可以通过小组合作探究的方式完成。在这一过程中, 小组成员可以通过交流、调查、辩论、查阅资料等各种方式进行写作素材的收集, 并整理出自己所需的写作素材, 列好提纲, 之后进入到写作阶段。“三写”分别包括“一写”口头训练, 即在小组合作下完成口头训练, 这是提升学生口头和书面表达能力的有效途径之一; “二写”初写阶段, 这一环节由学生自主完成, 即学生根据列好的提纲, 并在口头训练的基础上, 完成初次写作。这一过程需要在课堂上完成, 教师可以给10-15分钟的时间进行写作, 当学生完成写作后, 教师可以引导学生根据评价标准, 小组成员之间相互评价修改; “三写”再次写作, 即学生根据修改意见, 正式在作文本上进行写作。在这一过程中, 学生不仅需要保证语言的通顺, 还应注意书写的工整性。最后, 教师在对学生的写作进行评阅, 并给出相应的建议和意见, 以便于学生写作能力的提升。同时教师还可以组织学生针对写作任务进行集中讨论, 分享自己的写作经验和技巧, 促进学生的共同进步。

### 三、结语

综上所述, “三读三写三究”读写教学模式在初中英语教学中具有较高的应用价值, 其在促进英语阅读与写作教学的融合, 提升学生英语综合能力上发挥着显著成效。因此, 初中英语教师应加强对这一方面的重视, 并将结合英语教学特征和学生学习需求, 合理开展“三读三写三究”活动, 促进阅读与写作的深度融合, 提升课堂教学效率和质量, 让学生获得更为全面的发展。

### 参考文献

[1] 关于初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 试题与研究, 2019(29): 174.