

浅谈初中班主任的班级管理策略

杜海红

(山西省长治市屯留区第三中学校 046100)

[摘要]初中生在成长的过程中,容易受外界环境的影响,养成不好的习惯。这就需要初中班主任重视管理,让学生在班主任的引领下,拥有健康发展的环境。目前来看,学生在班级中存在的主要问题有缺乏沟通、对班级事务不关心、班干部管理不到位等,限制了学生在班级中的发展。为了增强学生的存在感,让学生投身班级活动中,班主任围绕学生的问题,对学生进行了教育探究,发现增加师生之间沟通的机会、组织班级讨论、设置奖惩制度、构建班级文化文明、加强班干部的管理,能够改善班级管理现状。

[关键词]初中班主任;班级管理;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.372

引言

在班级管理过程中,班主任需要不断了解每一位学生的基本情况,使学生能够积极地参与班级内所组织的活动,不断丰富学生校园生活和内容,使学生能够在轻松愉悦的氛围下学习和成长,并逐渐形成正向的行为规范和心理素养。

1 初中班主任管理工作中存在的问题

1.1 管理方式武断

一些初中班主任由于受到传统教育理念的影响,而过于关注教学管理全过程中学生学习成绩的提高,认为学习成绩的提高意味着教学管理质量的提高。在这种管理模式下,不能全面地考虑初中学生的基本诉求。通常情况下,班主任会使用武断的管理手段,并规定学生无条件服从。由于中学生正处于青春期和叛逆状态,因此某些学生会做出一些偏激行为,尽管其余学生并没有立即表示不满意,但在这种管理机制下也会压抑自身性格,以至于欠缺自主性,阻碍到综合素质的提升,违背教育教学改革的具体要求。

1.2 学生自主管理的欠缺

在传统教学管理的整个过程中,班主任都会较为主观地解决各项事务,存在着较强的随意性,学生也不具备自我管理空间,最终导致班主任每天都很忙,大大小小的事情都需要亲自进行处理,却没能收获到理想效果。这种不科学的管理方式忽略了学生为主体的影响,班主任看似忙碌,却得不偿失[3]。因此,班主任要给予学生充足的信任,要看到学生具备着很强的能力,只是在班主任掩盖下得不到全面展现,日积月累下,只能不断削弱学生的自主管理能力。

1.3 缺少对学生个体的关注

当今社会发展的竞争极为激烈,学校把升学率看得比什么都重要,学生家长也全力以赴为子女考取好学校而努力,这些压力最终都落到了学生身上,他们从小就被强迫着上各种课外辅导班,升上初中后还要面临中高考的严峻考验,导致学生身心俱疲。为了考上名牌大学,班主任、任课教师、家长和学生使出浑身解数,然而在此期间,还需班主任和家长进行反思,由于过分关注学生的学业而忽视其个体发展,这个问题越来越严重,家庭教育也难逃其中。由于缺少对学生个体的关注,引发诸多问题,如学生压力过大,甚至抑郁,学生间出现严重的人际交往问题等。基于此,想要让学生更好发展,班主任在关注其学习成绩的同时,不可忽略学生的个体特征,有时来自班主任的细微关注,都可能给学生撒播下希望的种子。

1.4 班风建设的欠缺

眼下,还有一些班级在班风建设方面存在诸多问题,致使班级内的学生缺少凝聚力,整个班级相对松散。这给班级发展的各个方面都带来了不良影响,如进行日常的课堂教学时,任课教师要花费更多精力来维持课堂秩序;自习课没有教师的监督,学生不能安静自习;班级卫生较差等。总的来说,班风建设对学生有着深远的影响,人心涣散的班级必然是缺少蓬勃朝气的,像一盘散沙,体现在班级的方方面面中。

2 初中班主任班级管理对策

2.1 尊重学生主体地位

每一个学生都是一个单独的个体,有着个性化的需求。

教师需要充分发挥学生在班级管理工作中重要价值,让学生能够主动参与班级管理环节,营造良好的班级管理氛围,只有这样才能确保班级管理的高效性和科学性。传统的班级管理过于注重简单的班主任专制,这种管理理念和模式难以真正体现学生的主体地位。教师需要扭转这一错误观念,充分尊重学生,平等对待学生,给予学生自主管理的机会和空间,确保学生能够主动参与到班级制度和政策的制定中,积极投入班级管理工作。另外,在自主参与的过程中,学生的主人翁意识得到了有效的增强及培养。教师只需要适当放权,通过这种形式来实现初中班级管理的民主化发展,提升班级管理工作的质量及效率。

2.2 做好教师的表率作用

教师是学生学习的榜样,教师的言行举止对学生的影响非常直接和深远,在开展班级管理活动的过程中,班主任所发挥的作用不容忽略。另外,班主任与学生之间的联系和交流最为频繁和密切,为了有效彰显班级管理工作的作用和价值,班主任需要意识到自身的榜样作用和表率作用。在言传身教的过程中为学生做好表率,促使他们主动抓住学习和提升的机会,培养个人良好的道德修养以及健全的人格。教师应通过个人良好的言谈举止以及为人处事方式来指导学生,为学生提供学习榜样。班主任需要真正做到讲诚信、懂礼貌,与学生做朋友,倾听学生的真实想法,让学生能够更加主动和积极地学习,培养学生对班主任的信任感。班主任需要成为学生自主学习的榜样,只有这样才能为班级管理工作的改革及创新奠定基础。

2.3 以公平的方式去管理学生

在如今,许多班主任因为个人的情绪或是外在事物的影响,无法在班级的管理中以平等的视角去看待学生,很多班主任在日常的管理行为中,内心更加偏向于成绩优秀的学生。这些班主任往往会忽视学习较差的学生,并无法发现其优点,而在其犯错后,班主任也一般会对其进行严厉的批评与指责。这种不公平、不合理的管理方式会导致很多学生不认可班主任的管理。针对这种现象,班主任需要不断地反思自己的言行,在面对不同学生所犯的错误时能够一视同仁,从解决问题的角度出发,以一种恰当的方式与学生进行思想上的沟通。只有这样,才能够从根本上去改变学生的错误思想。

3 结束语

综上所述,学生在班主任的带领下,融入了班集体,发现了自己在班集体中的作用,树立了责任意识,不再逃避集体活动,而是主动地参与到班级管理中,与班主任一起,为维护班集体的健康运行而努力。班主任在教育学生的过程中,增加了对学生的了解,知道了学生在哪些方面存在困难,针对学生的现实情况对学生进行了教育,培养了学生健康的心理。

参考文献

- [1]周炎.初中班主任管理工作中沟通技巧的合理应用[J].中学教学参考,2021(18):87-88.
- [2]梁海玲.初中班级管理工作问题与对策探究[J].中学教学参考,2021(18):93-94.
- [3]沈家仪.新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析[J].文理导航(中旬),2021(06):99.