

# 分析核心素养视角下的初中历史教学反思探索

崔国栋

(吉林省梅河口市第三中学 吉林 梅河口 135000)

**[摘要]**历史是初中教育阶段的一门基础性课程,其具有较高的人文教育价值,在对学生正确价值观和历史观培养上具有独特优势。但就目前初中历史教学现状来看,其中仍存在一些问题,严重影响到历史学科教育价值的体现。为此,本文主要基于核心素养视角下,对初中历史教学中存在的问题及对策进行了分析和探讨,希望能够给相关人员带来启示。

**[关键词]**核心素养;初中历史;教学反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.741

## 引言

随着我国教育改革的持续推进,对于初中历史教学中学生核心素养的培养提出了具体要求。因此,初中历史教师应积极转变教育观念,在传授学生基础理论知识的同时,将学生核心素养的培养作为重要教学目标。但由于部分初中历史教师对于核心素养的解读不够全面,导致他们的教学实践仍存在一定的误区,限制学生核心素养的形成和发展。就这一方面来看,加强对核心素养视角下初中历史教学反思的研究是非常具有现实意义的。

### 一、初中历史教学中存在的不足

#### (一) 学生学习兴趣有待提升

就目前初中历史课堂教学现状来看,学生的学习普遍偏低,而这与教师落后的教学观念和教学方法有着密切关系。由于部分初中历史教师深受应试教育理念的影响,依旧沿用传统“灌输式”的教学模式,学生只能被动接受知识,学习自主性和创造性难以得到体现,这也使得学生不能很好的感受到历史学习的乐趣,进而影响到他们对历史学习的兴趣。

#### (二) 历史教学重视程度不足

由于历史学科在中考中所占分值比例较低,这也使得部分学校、教师以及学生对于历史教学缺乏应用的重视,具体表现为以下几点:一是由于受到应试教育观念的影响,学校在课程安排上,除了语、数、外等主要课程外,其余学科都设置为副科,每周课时只有三、四节,导致每节课的历史教学任务较重;二是部分初中历史教师没有意识到历史教学的重要性,对于教学缺乏积极性和创造性,按部就班的完成既定的教学任务,对于学生核心素养的培养相对忽视;三是学生学业压力大,能够放在历史学科的学习时间和精力有限,在历史知识的学习中,很少会主动对其进行深入思考和探究<sup>[1]</sup>。

#### (三) 新课标理念解读片面

在新课标理念中强调充分凸显学生在学习中的主体地位。但部分初中历史教师对于这一观点的解读出现偏差,认为凸显学生的主体性就是将课堂完全交给学生。由于受到这一错误想法的影响,导致他们在教学实践中,再向学生介绍完知识背景后,就会让学生通过自主学习和探究的方式理解历史知识,当学生遇到问题后,教师再帮助他们解答。实际上,在以学生为中心的课堂教学中,教师的引导作用也是必不可少的,需要教师根据学生的实际情况,选择合适的引导方法,这样才能够真正实现高效课堂。

### 二、核心素养视角下初中历史教学反思

#### (一) 立足教材,提升学生历史学习能力

教材是初中历史教学的主要依据,也是学生学习历史知识的重要载体,在初中历史教学中,教师应立足于教材,引导学生对教材内容进行深入分析,学习和掌握其中的基础知识,构建系统的知识习题,进而促进学生历史学习能力的进一步提升。在对教材深入分析的过程中,教师需要遵循循序渐进的原则,在注重教材基础内容的同时,进行适当的延伸,引导学生带着问题去学习历史,这样学生才能够让学生对历史知识形成更为清晰、全面的认识和理解,进而促进学生历史核心素养的发展<sup>[2]</sup>。例如,在对“三国鼎立”这一课时的内容进行教学时,教师就可以引导学生对教材中这段历史时期的主要事件、

人物等基础知识进行分析,全面掌握这一时期的基础知识。在此基础上,教师可以根据经典名著《三国演义》,让学生结合所学历史知识,对其中事件或人物进行全面剖析,以此来帮助学生对这一时期的历史知识形成更为直观、清晰的认识,提升学生历史问题分析能力,促使学生正确历史观的形成。

#### (二) 自主探究,培养学生自主学习能力

自主学习能力是核心素养中的重要组成部分,也是提升学生历史学习成绩的关键,因此,在初中历史教学中教师应将学生自主学习能力培养作为重要教学目标,并通过自主探究活动,落实学生自主学习能力培养,促使学生养成独立思考和解决问题的习惯,以此来达到提升学生核心素养的目的。但需要注意一点,在学生自主探究活动中,教师需要充分发挥自身的引导作用,这样才能达到预期的效果。例如,在对《开元盛世》这一课时的内容进行授课时,为了培养学生的自主学习能力,教师就可以让学生在课前对课本内容进行自主预习,并通过查阅书籍或互联网搜索等方式,收集与唐朝盛世相关的资料,促使学生对开元盛世的情况有着大致的了解。在此基础上,教师再为学生讲解课本中的历史知识,便能得到事半功倍的效果。最后,为了锻炼学生自主探究的能力,教师还可以提出几个开放性的问题:“到底是怎样的景象才能被称之为‘盛世’?”“你是如何看待武则天这个人物的?”同时教师可以让学生在自主思考的基础上,通过小组合作的方式对这些问题进行探究,充分锻炼学生的自主探究能力和合作能力,促进学生核心素养的全面提升。

#### (三) 辩论比赛,培养学生历史思辨能力

历史思辨能力是学生对历史问题进行分析必须要具备的一项能力,是学生正确历史观形成的关键。但在传统初中历史课堂中,学生缺少独立思考以及了解他人观点的机会,进而限制了学生历史思辨能力的形成和发展<sup>[3]</sup>。为此,初中历史教师就可以通过组织辩论赛的形式,促使学生主动去思考历史问题,锻炼学生的历史思辨能力。例如,在对“秦王扫六合”这一课时的内容进行授课时,教师就可以设置辩题“秦始皇是功大于过,还是过大于功?”然后教师可以将学生分为正反两方,分别持不同观点进行辩论。在这一过程中,学生需要查阅大量的历史资料来佐证自己的观点,让学生对秦始皇的功过有着更为全面的了解,提升学生的历史思辨能力。同时在辩论过程中,学生的大脑需要飞速运转,并组织好语言进行辩论,这对于学生思维能力和语言表达能力的提升也是大有裨益的。

### 三、结语

综上所述,在初中历史教学中落实学生核心素养的培养意义重大,相关人员应加强对这一方面的重视和探究,同时针对目前初中历史教学中存在的不足进行分析和反思,采取行之有效的教学策略,实现对初中历史课堂的优化和创新,让学生在在学习历史知识的同时,能够更加清晰准确的对历史事件进行分析,并从中汲取养分,获得更好地发展。

#### 参考文献

- [1] 马风雷. 例谈初中历史反思探索教学[J]. 中学教学参考, 2016(13): 110-110.
- [2] 任艺霞. 初中历史教学中史料教学的探索与反思[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014(6): 44-44.