

微课在初中英语教学中有效应用的探讨

晏清华

(重庆市彭水县民族中学校 重庆 409600)

[摘要]在英语教学中有效地应用微课提高了学生学习效率,为了保证微课教学方法的有效应用,教师要以学生为主,科学地开展英语教学内容研究,从而通过不断设计更加高效的教学方案,以更好地加强英语教学能力,不断帮助学生掌握更多实用的英语知识。下面通过对微课教学概念以及特点的分析,总结微课教学方法的具体应用措施。

[关键词]微课; 初中英语; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.220

一、微课概念及特点

使用微课形式参与教学,教师通常会提前制作完毕的视频内容直接在教学环节中应用,学生可通过观看视频直接获取既定知识内容的核心与难点信息。这也要求初中英语学科教师在应用微课前,需先对待教知识进行全面的掌握,将碎片化的核心内容全部展现在微课中。微课形式更能够迎合学生的学习特点和需求,能够让学生将注意力高度集中,时间约为10min左右,不会造成学生精神的过度疲劳。同时学生还可随时观看或者回顾微课内容,学生能够自主安排时间开展学习,大幅提升学习的质效。微课主要针对一到两个知识点开展深入的讲解,通常的信息呈现方式为故事、图片或者动画等,每部分内容较少,但更为精练。可见,微课形式能够充分提升学生的思维能力,高效掌握既定的学习内容,此外微课的形式也更为便捷。微课内容均是对教学内容重点信息的呈现,且时间较短,每个微课内存仅占200M左右,使用手机也能够播放,因此学生便可更为灵活地开展自主学习,更多地利用课余时间完成学习任务,进一步拓展学习的时间和形式。微课教学使学生不再受到空间的限制,也为教师预留出更多观察学生学习状态的时间,教师可在学生观看视频时了解学生对信息的接受情况,从而不断完善教学内容和呈现方式。

二、微课在初中英语教学中应用的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

当前学生对英语学科知识的探索热情不高,导致教学难度难以取得更为理想的效果。因此在具体规划教学活动时,教师便可将微课形式引入教学活动中,以此调动学生产生更大的兴趣参与学科学习。微课形式能够改变以往单一的信息呈现方式,通过多样化的手段促使学生对未知知识产生探索热情,学生在相对新颖而灵活的形式下,更乐于集中关注度对未知知识开展探索和记忆,排除以往对未知学科知识的陌生和抵触情绪,逐渐挖掘出学科知识的趣味性元素,并结合自身的兴趣倾向对学科内容进行延伸理解,从而获得更为理想的学习效果。

(二) 打破了传统课堂的限制性

传统教学形式在时间与空间方面均有固定的限制,学生所能够获得的信息量也较少,为实现综合发展形成一定的阻碍。但应用微课形式后,教师可将待教知识以视频的形式提前发给学生,让学生在接收教学活动前先自主通过微课接触教学内容,建立一定的认知。此后在正式授课时,教师便可深化对微课内容的讲授,使学生突破以往的时空限制,开展更为自主的学习活动。

(三) 改善学生水平差异

由于不同个体在学科学习的过程中会表现出不同程度的兴趣,因此其掌握知识的效果也存在差异,这便会影响教师教学策略的顺利实施。如仍沿用以往的教学形式,教师便难以全面掌握学生的真实状况,无法按照预期推进教学环节。对此,使用微课便可让学生通过反复观看来提升自身的英语学习效果,从而缩短整体水平的差异。

三、初中英语课堂微课教学方法的有效应用策略

(一) 将微课运用到自主预习过程中

微课形式能够有效锻炼学生自主规划学习活动的的能力,也是调动自身积极性参与学习的主要方式,能够为顺利完成学习任务提供保障。因此教师可在开展正式授课前,先将制

做好的微课内容发给学生,让学生结合微课内容自主规划预习活动。

(二) 在微课教学中融入激趣的内容

学科教师应尽量为学生构建更有趣味性的环境,让学生充分体验到学科知识的乐趣,从而不断提升学习的质效。因此教师在运用微课时,需适当将富有趣味性的元素融入微课中,通过应用多样化与生动化的内容呈现形式来吸引学生自觉调动注意力参与教学活动,不断提升学生参与教学活动的兴趣,构建全员参与的学科教学模式。

(三) 通过微课提高学生的课后学习积极性

英语学科教学不但需在课堂上为学生系统讲授知识,还需引导学生对既定的知识内容进行有效的整理。实施教学活动时,为了全面提升教学效率,高效完成既定的学习任务,教师便可提前结合教学重点及难点内容制作微课,并将其作为课后巩固练习的主要辅助依据。微课形式进一步深化讲解课堂的核心教学内容,并引导学生自主反思自身对知识的理解和运用程度,并针对不足之处进行有效的弥补,完成高效课堂的实施。

(四) 运用微课创设有趣的课堂情境

课堂氛围能够对学生的状态造成潜在而重要的影响。因此学科教师在规划教学活动时,需结合具体的教学内容,以微课的形式营造更具趣味性的课堂氛围,让学生在活动中体验到趣味性,在更为活跃的气氛下最大限度地调动自身的积极意识参与未知知识的探索,大幅提升学习效率。

(五) 运用微课进行课堂内容的补充

在教改背景下,构建高校课堂不但可辅助学生以较高的效率完成既定的学习任务,还可同步锻炼优化学生的学科素养,在夯实学科知识基础的同时提升学习的技巧,养成更为科学的学习习惯。学科教师需侧重在日常教学活动的规划中构建高效课堂,从而保证学生的学科学习能够持续推进,并在教改理念的指导下高质量地完成预期的教学目标。为了学生在教学活动中能够获得更为全面的发展,教师可尝试运用微课形式对教学内容进行深化讲解或者完善补充,使学生对既定的教学内容产生更为深刻的认识,更为熟练地记忆和运用相关知识点,不断提升学科素养和知识储备,以此促进学生向更为多元的方向发展。

四、结束语

总之,随着微课教学方式的有效应用,提高了英语教学质量。因此,作为英语教师,在开展英语教学研究的过程中,要提高对于微课教学方式的认识,从而通过不断学习和实践提高英语微课教学能力。希望通过有效分析,能够进一步提高初中英语微课教学有效性。

参考文献

- [1] 乃爱华. 移动微课在初中英语教学中的应用[J]. 广西教育, 2019(41): 130-131.
- [2] 赵艳萍. 微课在初中英语教学中的运用策略探究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(9): 213.
- [3] 蒲宝珍. 微课在初中英语教学中应用的实践研究[J]. 天津教育, 2019(17): 133, 135.
- [4] 夏君容. 微课在初中英语口语教学中的应用研究[D]. 岳阳: 湖南理工学院, 2019.