

小学语文教学中的德育教育渗透研究

提波 提华

(吉林省长白朝鲜族自治县长白镇向阳小学 吉林 长白 134400)

[摘要]近年来,教师和家长越来越注重学生自身素质的体现,希望学生能够在日常生活和学习当中体现良好的素养,促进其日后健康发展。小学生在学语文知识的过程中,需要进行识字、阅读及写作学习,这些都是基础的语文学习内容。教师可以借助这些基础教学渗透德育教育,在开展理论知识教育的同时进行反思,满足我国教学改革要求,帮助小学生获得良好的发展。

[关键词]德育教育;小学语文;教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.016

一、小学语文教学中渗透德育教育的重要性

德育教育是我国教学改革提出的硬性要求,其中提到要完善学生的综合教学,培养学生多方面的能力,就需要以德育教育作为基础,让学生形成正确的世界观、人生观及价值观。在传统的小学语文教学当中,很多小学生对于中华传统文化的了解不深入,教师在教学中只是简单带过,并没有对其进行深入分析讲解,难以起到传承和发展中华优秀传统文化的作用。在小学语文教学中渗透德育教育就可以通过情感教育等方式培养学生多方面的能力,让其在基础的学习当中明辨是非,强化其道德观的体现。小学语文教材中有很多与德育教育相关的内容,教师可以在教学中利用教材中的丰富知识内容培养学生的爱国主义精神、奉献精神等,让小学生整体表现更加丰满,奠定良好的道德基础,为小学生后阶段的发展打好基础。

二、德育教育在小学语文教育渗透中存在的障碍

(一) 过度重视考试成绩

部分小学语文教师在组织学生开展课堂教学活动的过程中并不会按照新课程改革的要求对学生的学过程进行分析,其注重的仍然是学生的考试成绩。一方面,受到传统教学理念的影响,小学语文教师认为小学生还是需要以升学为主,学习更多理论知识,打好理论知识学习基础。另一方面,很多学校对教师有硬性规定,布置了教学任务,要求教师带领的小学生在考试当中达到一定的合格率,否则予以处罚。在这种情况下,小学语文教师虽然能够在一定程度上渗透德育教育,但是对于考试成绩的过度关注会影响德育教育效果。

(二) 对于德育教育的理解程度不足

尽管我国近年来的经济发展趋势加快,但是还是属于发展中国家,在开展教育工作的过程中部分教师对于德育教育的理解程度不足,导致整体教育工作难以展开。在学生都知道需要以良好的成绩获得社会资源时,教师和家长也会以这个理念对学生提出具体的要求,并且认为德育教育不能给学生的学习带来动力,反而认为德育教育会占用学生的学习时间,阻碍其学习及发展。在这种错误的认知下,教师、家长及学生对于德育教育的理解程度都非常低,并且已经形成了一种矛盾的社会现象,会给学生的长期发展造成较大的隐患。

三、德育教育在小学语文教学中的渗透策略

(一) 活跃课堂氛围

教师在小学语文教学中渗透德育教育需要以活跃课堂氛围作为基础,让学生自主融入德育学习当中。教师可以在对教材内容进行教学时穿插德育教育内容,还可以通过游戏的形式让德育教育趣味化,融合小学生的个性及学习特点,提高学生的学习积极性。对于小学生来说,其大多比较钟爱故事书或者游戏形式的学习,教师就可以在故事类教育当中渗透德育教育,让学生在无形当中形成良好的道德品质,实现德育教育目的。这种方式可以让小学生处于活跃的课堂氛围当中,需要注意的是,德育教育是一个长期的过程,教师在教学中需要体现较强的耐心,按照学生的意愿布置课堂形式,提高学生的积极性,发挥课堂氛围营造的作用。

(二) 提高学生的课堂参与度

课堂参与度的提高可以让小学生在学习当中占据主体地位,符合现代化教育发展的需求。部分小学生在长期的语文学习当中觉得课堂学习索然无味,导致其在学习当中的参与度较低。教师在实施德育教育时,学生的精神不集中,影响教学效果。教师就需要优化教学形式,提高学生的课堂参与度,让其体会到德育学习的乐趣。

(三) 挖掘爱国情感教育内容

爱国情感教育是小学德育教育的要点,很多小学语文教材当中都有关于爱国的内容。教师就需要挖掘爱国情感教育内容,对这种思想感情进行融合,结合多种教学方法培养学生的爱国主义思想。比如:在开展《富饶的西沙群岛》这篇文章的教学时,教师可以借助多媒体技术给学生展现西沙群岛的图片,增强学生对我国南海的了解,通过对美丽的西沙群岛的了解拓展到我国的人文风光及丰饶的物产资源。在学习这篇文章时,学生还需要知道西沙群岛自古就是我国的领土,属于不可分割的一个部分,让学生更加热爱祖国河山,从而树立祖国领土不容侵犯的爱国情怀。

(四) 合理利用课外阅读时间

很多学生在完成课堂学习任务之后就会进行课外阅读,拓展学习视野,了解更多的语文知识。教师在渗透德育教育的过程中就可以让学生合理利用课外阅读时间,按照新课程标准的要求提高学生的阅读量,同时培养学生多方面的德育情感。教师要为学生推荐科学的课外读物,按照学生的年龄及喜好选择适合小学生的阅读文本。教师可以选择与德育教育相关的书籍或者绘本,让学生在阅读的过程中循序渐进,逐渐掌握层次更深的内容。

(五) 结合日常生活教育

小学语文教学与生活息息相关,教师在实施德育教育的过程中就可以结合日常生活,让学生在日常生活中可以挖掘德育要素。教师要与学生家长进行沟通,了解学生在日常生活中的状态,让家长对学生适当的监督。同时,家长也需要参与到德育教育当中,在日常生活当中让学生受到德育熏陶,强化德育教育效果。在日常生活当中对学生进行德育教育需要满足学生的生活及学习需求,还要引起学生的兴趣,让学生自主参与到德育学习当中。教师可以组织学生开展日常活动,组织小学生与家长之间的亲子活动,一方面可以让小学生与家长有更多相处的时间,另一方面,可以了解学生与家长的日常相处模式,渗透亲子情感教育,体现德育教育的多样化。

结语

德育教育在小学语文教学中的渗透需要满足当代教学改革的要求,以学生作为主体,引导学生表达丰富的情感。教师要利用多元化的教学手段给予学生正确的引导,在培养学生的基础学习能力的时候体现德育教育的作用,培养学生的综合素养。

参考文献

[1]赵建成,石云龙.在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J].中国校外教育,2017(2).