

如何借助游戏策略打造优质小学体育课堂

牛嘉庆

(吉林省松原市扶余市增盛镇中心小学 131210)

[摘要]在素质教育背景下,德智体美劳全面发展的教育理念深入人心,小学体育教学的地位随之得到相应提升。和专业体育训练有所不同,小学体育教学目的在于通过实践性、趣味性教学手段增强学生体育学习能力,以促进学生身心健康发展为最终目的。合理增加游戏在教学中,调动课堂氛围,提高学生的运动水平与核心素养,增强学生对体育教学的兴趣、本文基于小学体育教学进行分析,针对如何在教学中开展游戏进行阐述,意在推动学生全面发展。

[关键词]体育游戏;小学体育教学;合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.447

引言

体育是小学教育阶段的一门基础性学科,对于学生身体素质的培养有着积极作用。新课改背景下,体育教学理念与方式得到持续完善,体育教学内容大体能满足学生心智与体能发展需求。现阶段,游戏教学法得到广泛应用,在小学体育教学中的具体应用有利于培养学生反应能力,以及团队合作精神,能够积极促进综合素质的提高。因此,体育教师要充分认识到体育游戏的应用价值,基于小学生贪玩好动的特点给体育课堂增添新活力。

一、体育游戏的特点

体育游戏具有趣味性与丰富性,是辅助体育教学的重要手段。小学是学生体质培养的重要阶段,将体育游戏运用到体育教学过程,能够促进学生体能发展、增强体质,是进行体育教学的重要手段。根据不同标准,体育游戏的分类不同:根据游戏场所的不同可以分为室外与室内游戏,功能不同可以分为智力游戏与体力戏,性质不同又可分为专门性活动与一般性活动。小学体育基础部分的课堂教学中,要求体育教师积极结合小学生的心理状况、身体机能状况,调动学生积极性等,合理设置教学内容,平衡课程氛围与教学进度,游戏设置遵循简短原则,保证在游戏中,学生能够快速掌握课程知识,游戏要求具有情节性、合作性、知识性与趣味性,同时要注意逐步提高体育游戏的强度,提高教学质量。

二、小学体育教学中的体育游戏应用场景

1. 准备活动

在准备活动中恰当运用体育游戏,有利于提高课堂教学的生动性及活泼性。我们所熟知的准备活动多是变换队形及变换队列等方式,口令单调,重复练习,容易造成课堂氛围呆板,学生缺乏学习兴趣的现象。如果在此阶段融入体育游戏,尝试突破传统体育教学的限制,效果可能会事半功倍。如在进行篮球课程教学时,以明星投篮模仿赛的方式增加趣味性,刺激学生更多的参与到课程中,激发体育精神,营造更为活跃丰富的学习氛围。

2. 运动技能训练

运动技能训练是小学体育教学中最重要的一项教学内容,教学效果直接关系着体育课堂教学质量的好坏。体育游戏具有趣味性、易理解性,将其应用到运动技能训练中,将重难点动作设计到游戏中,有助于学生迅速达到训练效果,掌握动作要领,突破教学难点。如有案例中提到,某校教师在讲解快速跑步时,先讲投动作要领,手臂姿势等重点内容,之后策划相关“你追我赶”体育活动,在实际活动中锻炼学生快速跑运动技能,在玩耍过程中掌握动作要领。

3. 整理运动

整理运动在课堂的结尾部分,主要作用是舒缓身体、放松身心、降低学生的紧张度与兴奋度。这一阶段是目前体育游戏使用较少的部分,以广播体操、原地踏步等形式单一的方式进行,学生参与兴趣不大。事实上,教师可以以“队列练习”“瑜伽”等活动替换的单一往复的整理运动,丰富活动形式,提升活动的吸引力,达到放松身心的目的。

4. 通过体育游戏锻炼体育技能

体育运动本身并不一定要求学生具备高超技能或出色的身体素质条件,相比于某一运动项目的炉火纯青,小学体育教学的主要义务是协助学生增强身体素质,因此应用游戏元素组织体育教学可谓一举多得。体育课的独特性给体育教学带来更多的灵活性,教师可以根据不同的运动项目和不同类型的游戏方式来调整教学内容,进而给学生带来新鲜感使其形成丰富的运动体验。例如,给学生讲解关于“跑步”的知识点时,教师可以首先结合受训者的体育素养和身体表现,均衡地将受训者分为不同的学习小组,并设计在跑步过程中的“接力传花”比赛,第一个将“花”交给裁判的小组可以获得一份小奖励。再如进行“踢毽子”的课堂教学时,教师可要求两个学生为一组共享同一毽子,模仿打乒乓球那样来回踢毽,没接住毽子的同学则是失败方。在正式教学开始前,还需教师精心设计“预告”流程,并事先透露给学生下节课的游戏赛事。通过这种教学方式,既可以激发学生体育兴趣、使其对下一节课满怀期待,也有利于引导学生利用课余时间主动开展对应体育项目的练习活动,非常有利于学生体育技能的显著提升。

5. 通过体育游戏夯实基础

年龄存在差异的学生,除了对游戏喜好性存在区别外,同时喜欢的游戏类型也有着很大的差别。基于此,教师需立足于学生年龄特点科学选取体育游戏,并使其成为体育教学的润滑剂,有效调动学生体育学习热情。进行课堂教学时,通常涉及很多的基础动作展示,例如“走”,特别是针对低年级学生的体育教学,很多项目都是围绕“走”这一基础动作开展的。但小学生在进行“走”的训练时,很容易感到枯燥和厌烦,为了让学生保持训练兴趣,教师可鼓励学生模仿动物走路。游戏开始前,教师先创设一个故事情境,让学生想象,此时此刻自己正身处一片茂密的森林中,森林中有许多动物,你便是其中的一员,你要如何带领其他伙伴走出森林呢?鼓励学生自由分组,通过小组成员的相互帮助、相互协作共同完成任务,让学生可以迅速进入训练状态,在训练中规范“走”的姿势,适当加快“走”的速度,以达到锻炼身体、增强体质的目的。不同年龄段的学生,其生理、心理特点也不同,教师在带领学生练习基础动作时,要考虑学生的个体特点与差异性,包括认知能力、心理素质等,要让学生在比赛中建立起规则意识与纪律意识。

结语

体育游戏新颖、活泼、趣味、多样的特点符合小学生的年龄特点和性格特点,在体育教学中加入体育游戏,能够提升体育课程的魅力,使其更具吸引力,促进课程中师生的良性互动,是学生们更能动的认识到体育锻炼的重要性及正确方式方法。

参考文献

- [1]李权福.探析体育游戏在小学体育教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(10):279.
- [2]王成艳.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):238.
- [3]杨洪磊.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):290.