

信息技术与初中音乐相融合的对策分析

晏冰

(赣州市阳明中学 江西 赣州 341000)

[摘要]在初中的学习过程中学生的思维有了一定的发展,他们逐渐从具体思维向抽象思维发展。在这个过程中,老师的一些传统的教学方式已不能满足学生日益发展的需求,所以老师应该及时的去转换自己的策略,能够及时的给予学生更充实的课堂,让学生可以更好的接受,而且老师在设置音乐课堂的时候,更应该去符合迎合学生兴趣,能够找到学生的兴趣点,能够在学生感兴趣的地方去插入良好的教学手段,帮助学生更有效率的学习。

[关键词]信息技术;初中音乐;融合对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.715

每一种学习策略和教学策略都是老师为了让整理课堂课堂的效率更高,那么在这样的情况下,老师在运用任何一种教学手段时,都首先应该考虑的是这种手段能否与课堂良好的融合,是否可以融合的更完美?是否可以积极学生的兴趣,信息技术在现代化的发展中占有非常大的地位和作用,老师运用信息技术,可以既联系学生日常的生活,又能够良好的体现新时代课程改革的样态。

一、信息技术在音乐课堂中运用的注意事项

1.1以学生的发展为中心

音乐课堂的教学是为了让学生在紧张的学习之余可以有一个放松的空间,音乐的欣赏以及歌曲的演唱都是为了让学生在其他学科知识学习的过程中也可以有一些其他方面和能力的发展,能够实现学生的全面发展。音乐课上的设置就是在为了让学生全面发展,为了让每一位学生掌握更多的知识与技能,所以老师在使用信息技术的时候,就应该以学生的发展为本,能够去找一些可以良好引起学生兴趣的图片或视频,通过这些信息化的手段来给学生呈现一个更创新的课堂,让每一位学生在整个过程中感受到的是课堂的活力和信息技术的生机

1.2结合学生的兴趣

信息技术的使用,就是为了让课堂更充实,也为了让知识的展现更多样化。所以老师在使用信息技术的时候就可以在学产生厌倦感或者压力感的时候用信息技术来降低些不好的情绪,能够及时的让学生调整过来。信息技术就能够很好的帮助学生从一个枯燥的情境中过渡到另一个有趣的情境中,以便于激发学生的兴趣,信息技术在音乐课堂中的使用要迎合和结合学生的兴趣,能够让整个课堂更充实、更趣味化,

二、信息技术在音乐课堂中运用的益处

2.1提高学生兴趣

既然信息技术的使用,结合了学生的兴趣,那么必然就会激起学生的兴趣,就能够让每一位学生在课堂当中都可以都愉悦的学习,音乐的学习本身就是不属于既定化的课程范畴,而是为了让学生掌握更多的技能和方法。可以除了学习之外,也有其他方面的发展,所以音乐课堂本身就可以提高学生的兴趣,那么在运用信息技术就能够进一步激发学生的兴趣。

2.2烘托课堂氛围

学生有了良好的兴趣以后,每一位学生都乐于在课堂当中发表意见、表达想法,都想要与音乐做一个心与心的交流,那么在这样的情境过程中,老师既能够与学生进行良好的沟通,学生与学生之间也能进行友好的交流,那么整节课的氛围就可以得到良好的烘托,学生就能够在其中学到更有益的知识,有了良好的氛围,学习效率自然而然就得到提高。

三、信息技术与音乐课堂的整合策略

3.1以信息技术创设情境,烘托课堂氛围

在信息技术与音乐课堂的整合过程中,老师要注意信息技术在音乐课堂中的应用时间和时机,老师需要运用到信息技术,又需要能够将信息技术渗透进课堂的教学中,这样就不会显得很突兀,也会让学生更乐于接受信息技术这一项新型的教学手段。而且通过良好的融合信息技术,也就可以更高效的运用在音乐课堂中。

例如,在学习《音乐与人的精神世界》的内容时,老师就可以根据人的精神世界来创设相应的情景,每一位学生的内心当中都会有喜怒哀乐这四种情感,那么老师通过音乐来让学生去判断这种音乐表达的情感,而且音乐本身就作为情境创设的良好元素,所以老师运用多媒体来播放音乐,就能够让学生快速的进入到这种情境当中,更好的去体验这首音乐所表达的情感,也让学生呼应自己内心当中的情感去更好地感受这首音乐的创作背景和创作元素。所以通过音乐和信息技术的结合,来为学生创设相对应的情感情境,就会让学生将自己的情感快速的表达出来。那么老师再让学生通过言语进行内心情感的表达,也会进一步使每一位学生都能够更有兴趣的来学习音乐,而且老师在播放相应音乐的时候也可以展示一些视频,展示出根据这首音乐制作出来的MV,让学生根据MV中的情景来更好地感受这首音乐的整个情绪起伏的过程。

3.2合作与信息技术的良好结合

在使用信息技术的时候,老师应该及时的结合其他的学习策略,能够让课堂充满多样化的教学手段,这样学生就不会一直通过一个学习策略来学习,也不会对课堂产生厌倦感,所以老师就可以和合作与信息技术良好的结合,让学生通过交流来表达相应的内心想法,在结合信息技术来让学生有兴趣、有冲动、有激情的来表达。

例如,在学习《半个月亮爬上来》的歌曲时,老师就可以让学生就近结成小组,这样既节省了时间,也保持了小组成员的默契度。那么老师会先通过信息技术来为学生播放这首歌曲,播放完成之后,学生就通过小组讨论的方式来分析这首歌曲的节拍,运用到的乐器等等,让学生能够集思广益。而且相互之间进行表达,就会使整个课堂的氛围得到烘托,让学生更乐于去在课堂当中发表意见。那么给学生5到10分钟的讨论时间,这个时间不仅要讨论相关的音乐知识,还要能够去回忆刚才音乐播放的曲调,能够通过组内成员的回忆,将这首音乐歌曲大致记下来。那么老师会进行第二次播放,在第二次播放的时候,每一个小组都要跟随音乐进行演唱,老师会在第二次播放之后再给学生5分钟的讨论时间,让他们将自己的讨论内容进行完善,让小组成员可以再一次将自己的演唱的曲调和节奏掌握的更好,最后老师会将剩下时间留给学生,让学生以小组为单位来展示,从而实现技术与合作更好的融合,提高课堂的效率。

结束语

信息技术的使用会更好的去彰显老师对于课堂的用心,也会使教师更好地精进自己的业务,提高自己的相关能力,为学生展现一个更充实、更完善的课堂,这样也会让每一位学生在其中感受到新时代的发展,感受到知识在多样化的教学方法中进一步的优化,也使整个教学过程得以优化,给每一位学生提供更好的空间,让他们来学习。

参考文献

- [1]初中音乐课堂有效教学策略研究[J].李蕊.青少年日记(教育教学研究).2019(08)
- [2]浅谈如何提高初中音乐教学质量[J].杨文秀.北方音乐.2017(11)