

项目教学法在高职英语教学中的实践

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]随着社会的发展和就业需求的变化,各行各业对人才岗位能力的要求不断提高。高职院校是为培养专业技术人才而设立的专业院校,其教育重点是培养高素质的专业技术人才。然而,在当前经济全球化的趋势下,英语的重要性日益凸显。它不仅是商务交际的重要语言,也是技术学习的重要语言。因此,英语教学在高职院校专业课教学中占有十分重要的地位。基于项目教学法的教学模式能更好地满足其教学需要。本研究在分析高职学生专业能力的基础上,进行了工业英语项目教学的课堂实践。

[关键词]项目教学法;高职专业教学;实践教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.336

为了适应新形势下社会发展的需要,高职院校对学生的英语水平提出了新的要求。学生不仅要掌握理论知识,还要能熟练运用理论知识,提高语言表达能力、写作能力和社会交际能力。为了改变教学现状,在职英语教师深入推行项目教学法。根据学生的差异和各专业的特点,设计不同的教学目标、教学过程和培养方案,促进学生英语素养的提高。

1 项目教学法的内涵

“项目教学法”实际上是以基础的“项目”为基础的,这里的“项目”是指必须在规定时间内完成的工作内容。项目教学法的应用,其实是指教师提出相关问题,让学生以小组的形式开始学习和研究,让他们在自主实践的过程中学习。从本质上讲,“项目教学法”的应用重点在于学生自主实践的过程。这种教学形式需要将教学理论与教学实践相结合,从而深入挖掘学生的潜能,培养学生的综合实践能力,从而促进学生的发展。

2 项目化教学法在高职英语教学中的应用策略

2.1 加大对师资队伍的培养

教师是课堂教学活动的组织者和引导者,教师的素质直接影响到学生英语学习的效率和质量。当前,高职院校应加强英语教师的培养,提高“工学结合”的教学意识,有效地将英语教学与实际应用相结合,进一步开展项目化教学活动。实施项目教学的高职院校师资缺乏经验和技能。因此,在深化教学改革的同时,高职院校要高度重视教师的素质水平,为其提供相应的岗位技术培训,加大技能考核力度,促进教师探索新的教学方法,结合重要知识点,将词汇和句子的教学内容与日常生活和工作结合起来,从而培养学生运用职业英语的能力,提高教学的有效性,满足社会的需要。例如,在实际的教学过程中,如果英语教师只使用一种教学方法,学生容易出现视觉疲劳和学习疲劳,从而降低了他们的学习积极性。在采用项目教学法后,教师将整个教学内容转化为多个教学“项目”,包括比赛、演讲、游戏、专题报道等,让学生通过具体的“项目”进行交流。例如,教师可以组织学生对某一内容进行调查整理,形成展示或文档等具体展示内容,实现对英语思维的激发,提高学生的学习积极性,达到良好的学习效果。

2.2 深化改革教学设计

现阶段,一些高职院校虽然在英语教学中开展了项目教学活动,但效果并不明显,在实际教学中还存在一些不足和问题。在职教师应深化教学设计改革,以适应课堂教学的实际要求。项目教学法以学生为主体,教师为辅。通过设置任务情境,学生可以记住知识点,培养口语交际能力,潜移默化地提高英语素养。首先,在运用项目教学法时,教师应根据教材内容的教学实践,创设丰富的教学任务情境,吸引学生参与教学内容,从而进一步提高英语课堂的有效性。其次,与传统教学法相比,项目教学法将所有学生分成4-6个小组,安排不同的学习内容,并将小组内学生之间的工作和合作进行分工,包括数据整理、构思设计、方案确定、演示和报告,从而营造良好的英语学习氛围。例如,在课程教学中,教师可以将学生的专

业与英语教学相结合,提高学生的英语素养,增强学生的专业技能和知识,并根据具体内容为每个小组分配不同的任务和目标。通过完成不同的任务和目标,并在小组讨论后进行总结,学生可以用英语口语或PPT答辩的形式展示小组的结论,既体现了学生的口语素质,又锻炼了学生的专业技能。

2.3 开展课外活动

在英语教学中,高职教师应有效利用课外活动,组织学生参加直观有效的竞赛、游戏、演讲等活动,既提高学生的理论素养,又增强学生的口语实践能力。高职英语教师采用项目教学法,可以将整个教学内容转化为若干教学“项目”,进而开展以教学“项目”为核心的教学活动。比如,教师可以组织学生参加读、说、报等活动,包括用英语讲故事、朗诵、演讲、专业设计等,不仅有助于学生建立英语思维,还可以提高学生公共场合用英语表达的能力。此外,当学生表演时,教师应记录学生表演的优缺点,并进行深入分析和总结,帮助学生正视自己的不足,在今后的学习中避免这些不足,进行专项训练和学习,提高英语学习的整体水平。

2.4 创新教学方式

教师可以运用项目教学法将英语教学分为具体的事件和过程。教师可以从学生的专业特点出发,将知识点与“项目”相结合,最终达到增强学生英语素养和专业交际能力的目的。教师可以从以下几个方面进行教学方法的创新:首先,利用微格课堂、多媒体、视频、网络等现代化教学设备,将抽象的英语知识转化为直观的教学内容,帮助学生完成学习、收集、整理、学习、学习等任务,设计和分类。其次,教师可以采用小组教学法,安排和设计教学任务,让学生扮演角色,模拟练习,进行口语交际。例如,教师可以设计游戏场景,既可以提高学生学习英语的兴趣,又可以培养学生在游戏过程中冷静思考、分析和交流的能力。分组教学时,教师应根据个人的知识储备、个性特点和学习积极性进行分组,最大限度地保持组间的水平均衡,避免出现组间差距过大、影响竞争的现象。通过组内外的比赛,培养了学生的个人英语能力。同时,他们深刻认识到团队合作的优势,提高了团结协作的能力。

结束语

高职英语课程专业技能型人才培养与教学,推动了“自主”项目教学模式、“技能培养”项目教学模式和“柔性”项目教学模式在大学英语课程中的推广应用。提高了英语教学质量,提高了学生的实践技能,得到了社会的认可。高职院校专业英语课程的研究对学生今后的职业生涯有着重要的意义。为了提高英语教学效果,教师必须及时转变观念,积极探索项目教学模式。

参考文献

- [1] 崔宁. 探讨项目教学法在高职英语教学中的实践措施[J]. 智库时代, 2019, 000(016): P. 188-188.
- [2] 王健. 项目教学法在高职英语教学中的实践措施分析[J]. 校园英语, 2019(24).