

# 核心素养背景下初中数学教育的改革思路分析

戴海燕

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330029)

**【摘要】**近些年来我国的教育改革进程一直未曾改变,所以在初中数学的教学改革中怎样积极培养学生的数学核心素养便成为当前初中数学教学的重点研究课题,要想顺利培养和提升初中学生的核心素养能力,就要在初中数学课堂积极应用全新的教学方法和模式,紧跟时代的发展步伐,为积极培养学生拥有数学核心素养奠定良好的学业基础。但是根据当前的初中数学核心素养理念的培养情况来看,具体的培养效果并不乐观,原因在于部分初中数学教师对初中数学核心素养的培养缺乏重视,因此初中学生在数学核心素养的培养方面普遍存在水平有待提升的问题,所以加强初中数学核心素养理念的培养势在必行。

**【关键词】**核心素养背景; 初中数学教育; 改革思路分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.215

## 一、加强初中数学核心素养理念应用的重要性分析

1加强初中数学核心素养理念应用教学是数学教改成败的关键

随着教育部门新课程教学改革进程的持续推进,新课改要求学生必须逐渐增强所学学科的核心素养和意识,但是由于在此之前的新课程改革并未涉及过多的核心素养能力的培养和应用,因此在全新的教学改革完成后初中数学在核心素养理念的推进和应用中还存在一定的困难,要想积极培养数学学科的核心素养还需要走过一个漫长而艰难的路程,在初中数学学科教学中应用核心素养教学才能更好地培养初中学生数学学习的核心能力,最终才能更加迅速有效地提升学生的数学成绩。

2加强初中数学核心素养教学有助于学生学习能力进一步提升

当前社会的发展已经进入到高科技、信息化的全新发展时代,因此全新的教学方式和教学方法得以应用,才能更好地提升数学学科的学习能力以及核心素养。在数学核心素养能力的培养下,学生能够更加灵活的运用数学学科知识来解决生活中遇到的实际问题,在传统的初中数学教学中数学教师仅仅充当了数学知识的搬运工,将数学知识从数学课本当中搬运到学生的脑海中,因此在数学核心素养能力的培养下,学生会掌握更强的数学知识运用能力,积极适应社会的全新发展需求。

二、关于数学核心素养理念有效促进初中数学课堂教学的发展依据

1初中数学新课改积极适应当前数学教学工作的发展和创新发展需求

新课程改革要求数学教师要积极创建以培养学生核心素养为教学重点的数学教学课堂,只有积极提升学生的数学核心素养,才能在核心素养教学理念的应用下打破传统教学思想的束缚,获得全新的初中数学教学效果。

2积极保障和满足学生学习能力的全面提升需求

孩子进入学校后教师便成了学生的第二个教师,只有初中数学教师能够在初中的数学教学课堂全面帮助学生提升数学核心素养与能力,学生才能全面提升自身数学知识储备数量,同时又能帮助学生积极开拓学习的视野。另一方面在数学核心素养培养理念的作用下,学生的创造力和解决数学问题的能力会得到更加有力地提升。在日常的学习和生活中数学学科知识都发挥着极其重要的作用,因此学生的整体素质获得了明显提升的同时,因为数学知识能够更加灵活合理的运用也极大程度上推动了社会的进步和发展。

三、关于在初中数学课堂应用核心素养的理念教学的主要方式分析

1积极转变初中数学教师教学理念

随着社会主义市场经济秩序的逐步确立,我国的教育事业也随着各行各业的进步展开了持续的改革和转变,但是由于我国各个地区的经济发展不平衡,很多偏远地区由于经济的落后教育改革执行不彻底,很多教师受到教学条件及教学环境的限制,因此相当一部分初中数学教师仍然采用陈旧、老套的教学观念,直接降低了学生对数学学科的学习兴趣,

因此初中数学教师必须从自身做起积极加强初中数学教学理念的转变和改革,具体可以采取以下相关措施:第一,提升数学教师确立核心素养教学目标的重要性认识,只有数学教师积极确定每一节课的科学、合理的教学目标,才能在具体的授课过程中实现事半功倍的效果;第二,初中数学教师要将培养学生的重要思维能力作为工作重点,只有高度重视数学核心素养的教学理念应用才能有力提升核心素养的培养和应用效果。

2积极有效地促进学生数学相关能力的提升

所谓的数学核心素养理念是指学生在数学的学习和思考中具备一定的特殊能力和水平,因此初中数学教师要想在初中数学课堂教学中积极保障学生此种“特殊能力”的发展,就要积极应用数学核心理念和素养的培养,在积极引导学生在数学学科核心素养能力培养的过程中,学生要始终成为课堂的学习主体,初中数学教师要积极转变自身的课堂角色才能有效促进学生数学综合能力的提升。以初中上学期代数课程一元一次方程的讲解和教学为例,在开启新课程学习前教师首先要带领学生完成上一个单元数学知识的巩固和复习,然后针对一元一次方程展开主动预习,帮助学生积极制定详细的分节学习计划,这样才能积极保证初中数学课堂教学效果的同时,也能迅速提升初中数学课堂的教学质量。另外以初一上学期负数和正数的教学为例,数学教师首先要积极设定科学的教学目标,然后在有理数加减法教学中有效培养学生的关键计算能力,在具体的教学过程中要积极采用情境化教学方式和方法,积极注入数学核心素养的培养和教学理念,最终才能积极保障数学课堂学习的效果和成绩。

3积极有效提升初中数学课堂的教学效率

当前随着社会经济的发展,好多先进的教学设备和科学技术已经被投入到了一线的教学课堂,例如计算机远程控制技术和多媒体技术已经被众多学校广泛的应用于实践教学,因此初中数学教师在具体的授课过程中不仅要打破传统教学方式的束缚,更要积极打破传统数学教学的固化模式,只有紧跟时代的发展步伐才能积极创新初中数学的教学理念和方式,积极吸引学生在初中数学课堂的注意力,在活跃的初中数学课堂氛围下有效提升学生数学核心素养与能力的同时,最终积极保障初中数学成绩的有效提升。

综上所述,只有将核心素养培养理念积极融入初中数学课堂,才能积极保障初中数学课堂教学效率和质量顺利提升的同时,顺利依靠多样化、多元化教学模式和方式的采用,不断增强学生对初中数学学习的兴趣,只有学生能够时刻做到学以致用,才能更好地实现初中数学新课程改革的目的,顺利保障教育事业的进步和发展。

参考文献

- [1] 晏有华. 核心素养教育理念下的高中数学课堂教学策略探析[J]. 成才之路, 2010(09): 108-109.
- [2] 李凯. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J]. 才智, 2019(09): 156.
- [3] 邓蕊阳. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析[J]. 才智, 2018(09): 223