

结合生活实际创新小学数学课堂教学

杨青山

(江西省上饶市广信区石人乡小学 江西 上饶 334105)

[摘要]随着现代科学技术的发展,数学在社会生产与日常生活中的应用范围逐渐扩大,而学科的应用价值也在不断凸显。在这一前提背景下,义务教育阶段的数学课程标准要求围绕学生的主体地位,将数学教学实践与学生实际相结合。小学生思维能力有限,对于生活中的数学现象有着直观的感知,教师则可以抓住学生的这一特点,设计生活化教学方案。在生活化教学指导下,学生能够调动参与生活情境的主动性,能够通过迁移生活经验深化对数学知识的理解,也能够提升利用数学知识解决生活问题的能力。

[关键词]小学数学; 教学实践; 生活化教学; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.491

引言

数学素养是每一个公民应该具备的一种基本素养,所以新时期的小学数学要坚持以学生的全面发展为目标,培养学生数学素养。小学数学课程具有基础性、普及性和发展性的特点。新颁布的《小学数学课程标准》明确指出:数学学习应从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并理解运用。新课程标准的新要求,需要广大一线小学数学教师从学情出发,逐步摒弃“知识本位”的传统教学误区,立足于学生数学综合能力的提升,把知识学习、方法掌握、能力培养、过程体验、情感态度与价值观教育全面融入教学中,让学生学习有价值、有意义的数学。特别是要落实数学教学的生活化要求,在实践中不断提升学生的数学能力,为培养学生数学素养打下坚实基础。

一、生活化小学数学课堂教学构建的意义

小学数学生活化课堂的构建,对于数学学科教学效果的提升有很大的帮助。通过生活化教学,数学学科的趣味性会大大增强,学生也可以通过课堂学习的过程拉近与同学之间的关系。不仅如此,生活化数学课堂的构建,也可以打破传统数学教学方式的枯燥性,促使学生在愉快的学习氛围中学习,这样一来课堂学习的效率自然也会大幅度提升。

二、结合生活实际创新小学数学课堂教学策略

(一)运用生活化方法,深化学生数学理解

生活化教学方法的核心在于体验。因此,在小学数学教学指导下,教师应渗透生活理念,通过设计实践活动、设计核心问题等方式,为学生构建体验学习方式,并引导学生总结、思考体验的过程与结果,以提炼数学知识。这样的教学设计有利于提升学生参与学习的积极性,能够促使学生经历知识生成的过程,实现从感性思维到理性思维的过渡,提升思维品质。

例如,在“面积”一课的教学设计中,教师基于生活教学方法的要求,为学生提供了体验学习的机会:首先,教师设计了涂色游戏,引导学生轻松的氛围中自觉动手。教师出示中国地图,要求学生介绍自己的家乡并涂上颜色,以表示大小,在涂色后,教师还引导学生将家乡的占地范围与海南、新疆等省份比较,说一说哪个大、哪个小?这样的游戏活动不仅激发了学生的参与热情,还可以让学生在不规则图形面积的感性认知中初步理解面积的定义。其次,教师设计了观察体验的情境。教师要求学生从生活物品出发,寻找面积,并说出各自的图形,学生纷纷发言,说出课本、黑板、手机、红领巾等物品,教师要求学生仔细观察,并摸一摸自己找到的物体,体会一下表面的大小,然后对不同物体的面积的大小进行比较。其次,教师组织学生进行绘画活动,促使学生进一步认识平面图形的面积。在活动中,教师提出疑问:物体的表面有面积,图形是不是也有面积呢?理解为什么不封闭图形没有面积?在问题的引导下,强化学生对面积概念的认识,并总结面积的定义。教师要求学生画出自己之前所选择的物品的面积,并涂上颜色,强化学生对面积概念的抽象认知。最后,教师组织学生合作探究,比较面积的大小。在活动中每组学生都能获得不同的图形卡片,教师要求学生组间进行对比。学生在比较中对于

如何计算图形面积产生了疑问,进而尝试用各种方法进行计算,例如重叠法、切割法、测量法等。在实践中学生不仅发现了问题,更在分析问题后找到了解决的方法,进而提升了自主探究能力。

(二)创设有趣的情境,引导学生进入生活化情境中

由于小学生的好奇心大多比较强,所以教师在进行数学教学时可以充分利用学生的这一特点,在数学课上增加一些生活细节来激发学生的学习兴趣,这样学生在好奇心的驱使下会主动加入课堂学习中来。通过参与活动,学生可以获得更真切的感觉,这样对数学知识的理解才可以更加深入。例如,在教学“单价、数量和总价的数量关系”时,教师可以把我们的小课堂变成购物的小超市,让学生拿着钱现场购买学习用品。这样可以让学生深切地体会到数学不仅来自生活,还可以用学到的知识来解决生活中问题,从而进一步加深对单价、数量和总价的数量关系的理解。

(三)设计生活化的数学练习

练习是课堂教学的拓展和延伸,也是生活化教学中很重要的一环。好的练习的设计应该是将学生学到的数学知识点与生活化的教学情境结合起来,让学生在生动具体的情境中理解数学、体验数学,激发学生使用数学知识解决生活实际问题的兴趣,这样不仅能检验他们的学习效果,还能增强学生在生活中应用数学的意识。在整个过程中,学生主动去分析、研究、讨论、反思、解决问题,更能体会到数学知识的产生、形成与发展的过程,也培养了学生自主探究的能力。

例如,在学习了“面积的应用题”后,可以让学生回家测量自己卧室的面积,看看有几种测量方法。有的同学测量长和宽,通过面积计算公式得到答案;有的同学先计算一块地板砖的面积,再通过数地板砖的块数,得出总和。不管通过哪一种方法,学生都是自己动脑动手,做到了学以致用。之后,再导入生活应用,引导学生计算假如使用60cm×60cm的地砖重新铺装,一共需要多少块?这就需要考虑正方形的地砖是否完全符合铺装需求,假如不符合,应计算损耗。这就引发了学生探索的欲望,使学生的学习欲望高涨。通过这样的练习,使抽象的数学知识通过生动形象的生活问题展现出来,加深了学生对数学知识的理解,使学生体验到生活中数学应用的价值。

结束语

小学数学教师要认识到数学教学生活化的必要性和重要性,结合小学数学学科的特点,在数学教学的各个环节融入生活化教学,调动学生数学学习的积极性和主动性,这样才能够更有效地激发学生数学学习的内驱动力,提高数学教学效果。

参考文献

- [1] 褚秀杰. 在小学数学教学中密切联系学生生活实际的探索[J]. 新课程(上), 2009(2).
- [2] 单恒. 小学数学教学生活化的实践探索[J]. 江苏教育研究(实践版), 2009(8).
- [3] 苏平. 密切联系学生生活优化小学数学教学[J]. 成才之路, 2008(14).