

营造良好课堂氛围，激发小学生语文学习热情

刘盛年

(江西省定南县鹅公镇中心小学 江西 定南 341906)

[摘要]小学语文教师要想在课堂中取得理想的教学效果，就要积极地转变和创新教学模式，在课堂教学的过程中能够不断激发学生的学习热情。在提升小学生学习兴趣的过程中，最重要的教学方式就是要在语文课堂的学习过程中为学生营造出一个良好的学习氛围。小学语文教师要根据小学生在学习中的特点，采用适当的教学方式，为小学生营造良好的学习氛围。本文就此主要讲述了在小学语文教学中营造良好课堂氛围的重要方式。

[关键词]小学；语文教学；课堂气氛；营造方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.152

在小学语文的日常教学中，为小学生营造轻松愉快的课堂气氛是十分重要的。良好课堂气氛的营造会提升小学生在语文学习中的热情，在这样愉快的气氛中还会让小学生掌握更多的语文学习知识，良好的学习氛围会让小学生在学习的过程中达到最理想的学习状态，在小学语文的课堂学习中真正地找到自我。因此，在小学语文的课堂教学中为小学生营造良好的课堂气氛会对提升小学生的语文学习质量和学习效果起到积极的作用，营造课堂气氛是小学语文课堂最理想的教学方式。

一、以故事导入营造良好的小学语文课堂学习氛围

小学生在语文学习的过程中，由于受到年龄的影响，会对新鲜的事物产生无限的好奇心。因此，小学语文教师在教学的过程中就需时刻把握住小学生在学习中的这样一个特点，以趣味性较强的故事形式，在课堂的一开始吸引学生的注意力，激发小学生在语文学习中的热情，同时也会侧面地加深小学生对学习文章的理解，提升小学语文的课堂教学质量。

例如，在教学《狼牙山五壮士》一课时，教师就可以在课堂的一开始为学生讲述一些其他的相关故事，让小学生在这样的故事场景中，感受到抗日战争时期战士们的辛苦和不怕牺牲的精神，同时，教师还可以讲述一些其他的英雄故事，如小英雄王二小、小兵张嘎的故事，这样的英雄事迹都会为小学生的学习创造环境，增强小学生对本篇文章的感悟，提升小学生在语文学习中的热情。

二、设置悬念营造良好的小学语文课堂学习氛围

小学生由于社会经验相对较少，因此会对事物有着无限的探知欲望。针对小学生这样的性格特点，教师在进行教学的过程中可以设置教学悬念，让小学生能够积极主动地进行语文课文的学习，让小学生在语文课文的学习过程中，能够发现自己想学的知识，增强小学生对语文学习的热爱，最终实现让小学生变被动接受语文知识为主动探索知识。学生将全部的热情投身到语文学习中，就会在课堂中营造出一种努力学习的气氛，提升小学生的整体语文成绩。

例如，当教师在课堂中教学《爬山虎的脚》这篇课文的过程中，就可以先让小学生在课堂中观察自己的脚，之后在课堂中设置教学悬念，“你觉得爬山虎的脚应该是什么样子的？”“爬山虎是像人一样站起来用脚走路吗？”教师让学生带着这样的问题，进行课文的阅读。最后，教师在课堂中组织学生进行大胆的表述，让学生在课堂中积极的发言，表述自己在课文学习中的想法，在课堂教学中营造出一种积极探索的课堂气氛。

三、应用多媒体技术营造良好的小学语文课堂学习氛围

随着科技的不断进步和经济水平的不断提升，小学学校的教学设施也在不断完善，多媒体技术已经普及到小学学校的日常教学中。因此，小学语文教师在教学的过程中应该充分利用好先进的科学技术手段，积极地将多媒体技术引入小学语文的日常教学中，为小学生的语文学习营造出一种轻松愉快的学习氛围，让小学生在语文学习中感受到快乐，在轻松愉快的学习氛围中提升小学语文的教学质量。

例如，在教学语文课文《颐和园》的过程中，教师就可以运用多媒体技术，向小学生展示一些颐和园美丽景色的图片，同时也可以运用多媒体向学生展示一些外国友人参观颐和园的视频资料，来提升学生对颐和园的认识。多媒体的展示形式，不仅增强了学生对课文内容的理解，也提升了小学生参与语文学习的热情，在课堂中营造了一种轻松的学习气氛，提升了小学语文的课堂教学质量，实现了小学语文的课堂教学目标。

四、情境互动营造良好的小学语文课堂学习氛围

小学生是天性好动的儿童，对于“玩”有着很大的兴趣，老师在课堂过程中，设置“玩”的环节，通过寓教于乐的方式，可以很好地创设良好的课堂氛围。教学模式得到改变，老师不用强调说教，学生不再勉为其难地被迫学习，而是玩得快乐、学得快乐。比如在语文课文的阅读中，可以采用分角色朗读的方式，让学生参与扮演不同的角色，有感情地朗读自己的“台词”，甚至带上相应的表情与动作，演绎好人物的突出特点，在情境体验的玩乐中，亲身感知人物的个性特征等，学习也变得更加生动有趣。同时为了活跃课堂气氛，老师在教课前可以通过猜谜语、讲小故事的方式等引出主题。

综上所述，小学语文教师要想在课堂教学的过程中，为营造良好的语文课堂学习氛围，教师可以采用增强教师与学生之间互动的教学策略，让学生在愉快的课堂气氛中得以全面进步和发展；还可以在教学过程中充分地考虑到学生的学习特点，积极地总结自己在语文教学中的经验，在教育实践中不断探索合适的教学方式，为学生在课堂中的学习营造良好的课堂气氛，促进学生在语文学习中获得进步及发展。

参考文献

- [1]张萌.提高小学语文教学效率的有效策略探讨[J].科技资讯.2020(10)
- [2]嵇芹.提高小学语文教学效率的策略[J].科学咨询(教育科研).2020(01)
- [3]肖礼.利用多媒体提高小学语文教学效率的策略[J].科技创新导报.2017(03)